

История и культура Ленинградской области – аннотация к рабочей программе (9 класс)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, Программных материалов регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области, образовательного стандарта и программы учебного курса «История и культура Ленинградской земли».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- 1) А.С.Васьков, С.А.Лисицын, В.А.Уланов. Образовательный стандарт и программа учебного курса «История и культура Ленинградской земли». Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2006.
- 2) С.А.Лисицын и др. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Санкт-Петербург, «Специальная литература», 2003.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

9 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение истории и культуры Ленинградской земли в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям России, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа призвана решать следующие задачи:

- воспитание гражданственности,
- чувства любви и признательности к малой Родине,
- ознакомление со спецификой социально-экономического и культурного развития региона, выступающего в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Межпредметные связи.

Данный учебный курс преподается во взаимодействии с курсами истории и обществознания и помогает учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, в том числе в регионе, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих сегодня в многокультурном и многоконфессиональном обществе. Потенциал межпредметных связей краеведческого курса и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственно - территориальной организации региона, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы и изобразительного искусства.

Предметные результаты.

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Деятельностный подход. Для образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.