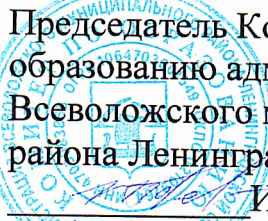


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

И.П. Федоренко

« 24 » * декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОУ «Разметелевская СОШ»
от « 24 » декабря 2024 г.
№ 599

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол от 05.12.2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»
(новая редакция)

на 2024 - 2026 годы

д. Разметелево
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разметелевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</p> <p>«Конвенция о правах ребенка» от 15.09.1990 г;</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Концепция «Школа Министерства Просвещения России», Москва, 2022г.;</p> <p>Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013г. № 398 «Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»» (с изменениями);</p> <p>Постановление администрации Всеволожского муниципального района от 25.12.2023г. № 5197 «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе»;</p> <p>Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Разметелевская средняя общеобразовательная школа».</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения качественного образования каждым ребенком в соответствии с его интересами и способностями, создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, сохранения их здоровья.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России по итогам проведенной самодиагностики образовательной организации.2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий:<ul style="list-style-type: none">• Знание: качество и объективность;• Воспитание;• Здоровье;• Творчество;• Профориентация;

	<ul style="list-style-type: none">• Учитель. Школьные команды;• Школьный климат;• Образовательная среда. <ol style="list-style-type: none">3. Построение системы персонифицированного развития руководителей ОО с нацеленностью на достижение планируемых результатов.4. Развитие управленческой модели школы.5. Построение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов с нацеленностью на обеспечение реализации программ учебных предметов на базовом и профильном уровне, а также адаптированных общеобразовательных программ, повышение профессиональных компетенций в составлении индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, а также обучении по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным маршрутам, АООП.6. Развитие профориентационной работы на уровне начального, основного и среднего общего образования.7. Совершенствование материально-технической базы для реализации базового и профильного обучения, административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования.8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.9. Развитие направления работы с семьей (школы для ребёнка и для всей семьи).10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.11. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, развитие олимпиадного движения.12. Совершенствование методической работы в ОО.13. Разработка единой программы здоровьесбережения.14. Включение в программу воспитания, в вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" партнеров по сетевому взаимодействию.15. Активизация работы по популяризации спорта и здорового образа жизни.16. Создание условий для расширения спектра Школьных творческих объединений.17. Создание условий для организации школьного музея.18. Включение музейной деятельности в основную образовательную программу школы как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Увеличение количества программ дополнительного образования и внеурочной деятельности разных направлений, создание условий для их реализации. 20. Усиление административного контроля над деятельностью классных руководителей. 21. Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения. Организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений, клубов, внесение изменений в программу воспитания. 22. Систематизация подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся. 23. Развитие системы методического сопровождения управленческих и педагогических кадров. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, дополнительным профессиональным программам, в сфере воспитания. Создание условий для их обучения и повышения квалификации. 24. Систематизация работы по повышению мотивации педагогических работников участвовать в конкурсном движении. 25. Активизация работы по внедрению в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум». Модернизация материально-технической базы. 26. Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра. 27. Развитие системы оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательной деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития (средний); 2. Повышение качества образования; 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающего создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня», реализацию профильного обучения, широкое применение электронных образовательных ресурсов, ЦОС, различных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, использование сетевого взаимодействия, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 4. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

	<p>на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Использование управленческой командой информационной системы в управлении образовательной организацией. 9. Расширение сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов, администрации и представителей родительской общественности МОУ «Разметелевская СОШ».
Период реализации	2024 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – июнь 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • «Положение об администраторе ИКОП»; • «Положение о школьном информационном библиотечном центре»; • «Положение о создании и функционировании кабинета педагога-психолога»; • «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Положение о кадровом резерве образовательной организации», • «Положение о военно-патриотическом клубе». <p>Внесение изменений в действующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положение о профильном обучении»; • «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам»; • «Положение об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников». <p>Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(в соответствии с дорожной картой)</i>.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация <i>(август 2024 года – июнь 2026 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • Достижение школой среднего уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» согласно магистральным направлениям и ключевым условиям в соответствии с целевыми показателями и индикаторами Программы.
III этап – обобщающий <i>(август 2026 года – декабрь 2026 года)</i>	Рефлексивный анализ, включающий обработку и интерпретацию данных за 3 года и соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу проекта и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в

ОО	<p>соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Разметелевская СОШ»).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1975г.</p> <p>3. ИНН – 4703031835.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Председатель Комитета по образованию: Федоренко Ирина Петровна Адрес: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, пер. Вахрушева, дом 3. Телефон: (81370) 57-038</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 694-16 серия 47 ЛО 1№ 0001906 дата выдачи 12.12.2016; № 058-16 серия 47А01 №0000633, дата выдачи 19.04.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 188686, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Разметелево.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(81370)74-340; адрес электронной почты ОО: razschool@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://razm.vsevobr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся в школе сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. По сравнению с предыдущим учебным годом в среднем по школе он увеличился на 20%, начальная школа – на 30%, основная школа – на 15%, средняя школа – на 15%. Рост числа учащихся говорит о том, что школа пользуется спросом у потребителей образовательных услуг.</p> <p>Общее количество обучающихся: 1061 НОО: 469 обучающихся ООО: 496 обучающихся СОО: 40 обучающихся Дети с ОВЗ: 106 человек Дети-инвалиды: 10 человек Средняя наполняемость классов по школе – 29 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Образовательная организация включает в себя 3 здания: образовательное учреждение, реализующее образовательные программы НОО, ООО и СОО (школа) и 2 дошкольных учреждения, имеет следующую структуру управления: директор учреждения, заместители директора по УВР, заместители директора по ДО, педагог-</p>

условий	<p>организатор, советник по воспитанию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, социально-психологическая служба, творческие кластерные группы, методист ДО, воспитатели ДО, библиотечно-информационная служба, совет родителей, управляющий совет. Управление МОУ «Разметелевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год. Школа проводит образовательную деятельность, соответствующую организационно-правовым документам, образовательным программам и приложениям к ним (учебным планам, календарному учебному графику, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, планом воспитательной работы). Обучение с 1 по 11 класс осуществляется согласно ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, ООО для детей с ЗПР, ТНР, НОДА в соответствии с ФОП и ФГОС. В школе систематически внедряется демократический подход к управлению, где происходит гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий. Каждый участник управленческой структуры несет ответственность при системном планировании. Образовательный процесс в школе регулируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС организована внеурочная деятельность по развитию личности в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа работает в пятидневном режиме и изучает государственные символы России, проводя еженедельную церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. В школе проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. С 6 по 11 класс проводится курс «Проориентация». В школе успешно функционирует центр «Точка роста». Учащиеся изучают программирование, трёхмерное моделирование, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты. Центр также дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде,</p>
---------	---

подготовиться к участию в различных конкурсах. Также инфраструктура центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательных отношений. На базе «Точка роста» проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, организуется подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Обучение в школе проходит в очном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. Информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью современной педагогики, позволяющей улучшать качество обучения и повышать эффективность работы образовательного учреждения. Информационное обеспечение развития дошкольного отделения позволяет эффективно управлять образовательным процессом в электронной форме. Для этого используются офисные программы, электронный документооборот, базы данных.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет следующие условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты: 28, площадью 50-70 кв.м., усиленные полы, современная мебель, оборудование для проведения интерактивных уроков;
- компьютеры для учебных кабинетов: 28 ПК с операционной системой Windows, процессор Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь;
- лаборатории: 3 лаборатории, площадь 50-70 кв.м., оборудование для проведения экспериментов и исследований, специальные инструменты и оборудование для обучения;
- помещение, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивную площадку, оснащенную игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и

	<p>приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещение медицинского назначения; • помещения, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • гардеробы, санузлы; • комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации; • мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Для организации образовательного процесса в МОУ «Разметелевская СОШ» в 2023-2024 учебном было установлено расписание, соответствующее календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года составляла 33 недели для 1 класса и 34 недели для 2-11 классов. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 11 класс. Занятия проходят по нелинейному расписанию. В первом классе количество уроков в день постепенно наращивается: 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь); 4 урока (5 урок физическая культура) по 40 минут (январь-май). В первом классе ученики не получают балльных оценок и не выполняют домашнего задания, а продолжительность уроков составляет 35 минут. В 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут. Время на перемены также регламентировано: после первых трёх уроков – 10 минут, после четвертого урока – 30 минут, после пятого и шестого уроков – 20 минут, а после седьмого-девятого уроков – 10 минут. Обучение с 1 по 11 класс осуществляется по четвертям. В 2023-2024 учебном году в школе 35 классов-комплектов: НОО – 15; ОО – 18; СО – 2.</p>
Сведения о работниках	<p>Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Основной кадровый потенциал – педагоги среднего возраста, опытные и перспективные. На данный момент в школе работают три молодых специалиста, за которыми закреплены опытные наставники, помогающие делать молодым учителям первые шаги в профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников – 132;

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогических работников – 65; • Количество учителей – 53; • Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 12; • Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0; • Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0; • Количество работников, имеющих государственные награды - 0; • Доля работников с высшим образованием – 66%; • Доля педагогических работников с высшим образованием – 81%; • Доля учителей с высшим образованием – 90%; • Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 14%; • Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 12%; • Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0; • Молодые специалисты – 3 человека.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБУ ДО «Центр «Ладога»: дополнительные общеразвивающие программы «Юные инспектора дорожного движения», «Дорога и мы», «Юный автомобилист», «Художественная гимнастика»;</p> <p>Региональный модельный центр Дополнительного образования детей: участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях по спортивному туризму, мастер-классах, семинарах-практикумах, в муниципальных и региональных этапах всероссийских и межрегиональных конкурсах и олимпиадах, экскурсионных поездках;</p> <p>МКУ «Колтушская центральная клубная система»: профориентационные поездки, участие в совместных мероприятиях с ДК «Разметелево»: мастер-классы, конкурсы, концерты;</p> <p>МАУ ДО «Колтушская детская школа искусств»: организация спектаклей студии школы искусств на базе МОУ «Разметелевская СОШ»;</p> <p>«ИЗО-студия «Терракота» ДК «Разметелево»: участие обучающихся в мастер-классах, конкурсах;</p> <p>МОУ «Романовская СОШ»: участие в совместных конкурсах и обучающих мероприятиях для педагогов;</p> <p>Общественная организация «Общее дело»: участие обучающихся школы в проектах по ЗОЖ, волонтерских проектах;</p> <p>«Кванториум» г. Всеволожск: организация мастер-классов по</p>

	<p>различным направлениям на базе МОУ «Разметелевская СОШ»; участие обучающихся в конкурсах, экскурсиях на базе Кванториума; обучение и методическая поддержка для педагогов;</p> <p>МБОУ ДПО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»: участие в мастер-классах, конкурсах, наставническое сопровождение учебных проектов, участие в выставках;</p> <p>ЧОЦ СОШ «РЕЛЕ» - дополнительное образование детей по программе «Робототехника», участие обучающихся школы в конкурсах, мастер-классах, методическая поддержка для педагогов;</p> <p>Волонтерская организация «Невский фронт – детям»: участие обучающихся школы в волонтерских акциях.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению: с 722 до 1005. Количество классов возросло с 26 до 35. Успеваемость в 2022 – 2023 учебном году понизилась на 4% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Возникла данная ситуация из-за увеличения обучающихся, включающих детей-мигрантов, которые не владеют русским языком или владеют им на недостаточном уровне. Понижение успеваемости можно объяснить еще и ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья. А вот качество знаний за последние три года увеличилось на 7%: с 37% до 44%. Увеличилось количество обучающихся, награжденных похвальными листами «За отличные успехи в обучении». Анализируя итоги государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в формате единого государственного экзамена за последние три года, можно увидеть, что в 2022-2023 учебном году отмечается повышение результативности по ряду предметов на уровне школы (физика, математика, история, обществознание, литература).</p> <p>ЕГЭ позволил в целом получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. Все учащиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 человек получил аттестат с отличием. Выпускники МОУ «Разметелевская СОШ» являются студентами ведущих ВУЗов страны: РАНХИГС, РГПУ имени А.И. Герцена, МГТУ имени Н.Э. Баумана и т.д.</p> <p>Анализируя итоги государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в формате основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена за последние три года, наблюдаем небольшое повышение результативности по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ. По математике результативность снизилась. С экзаменами по русскому языку и по математике в основной период в форме ОГЭ и ГВЭ справилось 100% обучающихся (2 человека в резервный срок пересдали математику на оценку «3»). Анализируя результаты экзаменов</p>

предметов по выбору за последние три года, отмечаются стабильно хорошие показатели успеваемости и качества по таким предметам, как английский язык (68%), биология (55%), информатика (45%), история (50%). Хорошие показатели качества учащиеся демонстрируют по географии (69%) и обществознанию (64%).

Ежегодно учащиеся МОУ «Разметелевская СОШ» участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Итогам муниципального этапа за последние три года учащиеся школы становились призерами олимпиад по обществознанию, русскому языку, физике, математики.

Подводя итоги результативности обучения школьников МОУ «Разметелевская СОШ» по дополнительным образовательным программам, можно сделать следующий вывод: учащиеся школы (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья) довольно успешно участвуют в различных соревнованиях и конкурсах за последние три года:

- 2 место, городской этап соревнований по «Робототехнике» (победитель муниципального) (декабрь, 2023г.);
- 3 место, городской этап соревнований по «Робототехнике» (победители муниципального) (декабрь, 2023г.);
- Школьный медиацентр – лауреаты I-II степени, IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» в разных номинациях (декабрь 2023 г. – январь 2024г.);
- Школьный медиацентр, лауреат I степени, Международный конкурс свободного творчества «Творчество без границ» в разных номинациях (октябрь 2023г.);
- 2 место в турнире по шахматам «Всеволожское лето-2023» (июнь 2023г.);
- Школьный медиацентр, 2 место, Муниципальный конкурс юных фотожурналистов «Мир моими глазами» в разных номинациях (декабрь 2023 г.);
- Командное участие во Всероссийском хакатон «3D-мейкер» на базе Кванториум г. Всеволожск – 1 место в отборочном туре (май 2023г.);
- призер 1 степени, конкурс «ТехноАрт» на базе «Кванториум» г. Всеволожск (ноябрь 2022 г.);
- Командное участие учениц 11 класса, 1 место, Всероссийский конкурс бизнес-проектов «Начинающий фермер - 2020» в номинации «Животноводство» (региональный этап);
- 1 и 2 место (вольный стиль и на спине соответственно), Первенство Всеволожского района Ленинградской области по плаванию (апрель 2023 г.);
- 1 и 2 место (брасс и вольный стиль соответственно), Первенство Всеволожского района Ленинградской области по плаванию (апрель 2023 г.);
- 1 место, вольный стиль, Первенство Всеволожского района

	<p>Ленинградской области по плаванию-2022;</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 место, вольный стиль, Первенство Всеволожского района Ленинградской области по плаванию-2022;• 1 место, вольный стиль, 2 место, комплексное плавание, Первенство Всеволожского района Ленинградской области по плаванию-2022;• 1 место, кроль, 1 место, баттерфляй, Первенство Всеволожского района Ленинградской области по плаванию-2022;• 2 место в турнире по шахматам «IQ CUP» (июнь 2023г.);• 2 место в дистанционном интернет-турнире по шахматам «Точка роста», организованном «ГБУ ЛО «Центр Ладога» Ленинградской области (2023г.);• 3 место, большой шахматно-шашечный турнир, посвященный 80-й годовщине операции «Искра» и 79-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда («Точка роста»), (январь 2023/г.);• Кукольная театральная студия «Окно» школьного центра «Точка роста» получили награду за «За художественное оформление» муниципального фестиваля «Звездная мозаика» (2023г.).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

14.11.2024

Ваш уровень
Средний

Вы набрали **169 баллов**

Звездочка / График

Легенда

- Средний
- Высокий

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профорентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Категория	Средний уровень	Высокий уровень
1: Магистральное направление «Знание»	35	40
2: Магистральное направление «Здоровье»	15	20
3: Магистральное направление «Творчество»	10	15
4: Магистральное направление «Воспитание»	10	15
5: Магистральное направление «Профорентация»	5	10
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	10	15
7: Ключевое условие «Школьный климат»	10	15
8: Ключевое условие «Образовательная среда»	10	15

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1	Магистральное направление «Знание»
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	3	Магистральное направление «Знание»
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1	Магистральное направление «Знание»
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Магистральное направление «Знание»
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Магистральное направление «Знание»
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1	Магистральное направление «Знание»
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Магистральное направление «Знание»
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Магистральное направление «Знание»
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»

11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Магистральное направление «Знание»
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Магистральное направление «Знание»
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Магистральное направление «Знание»
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Магистральное направление «Знание»
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Магистральное направление «Знание»
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Магистральное направление «Знание»
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Магистральное направление «Знание»
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Магистральное направление «Знание»
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Магистральное направление «Знание»

23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Магистральное направление «Знание»
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Магистральное направление «Знание»
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Магистральное направление «Знание»
		44	Высокий
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Магистральное направление «Здоровье»
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	1	Магистральное направление «Здоровье»
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Магистральное направление «Здоровье»
31.	Реализация программы здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Магистральное направление «Здоровье»
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Магистральное направление «Здоровье»

34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Магистральное направление «Здоровье»
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Магистральное направление «Здоровье»
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Магистральное направление «Здоровье»
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Магистральное направление «Здоровье»
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Магистральное направление «Здоровье»
		18	Средний
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Магистральное направление «Творчество»
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Магистральное направление «Творчество»
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	Магистральное направление «Творчество»
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»

44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Магистральное направление «Творчество»
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2	Магистральное направление «Творчество»
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) критический показатель)	2	Магистральное направление «Творчество»
47.	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»
48.	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»
49.	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»
50.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Магистральное направление «Творчество»
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Магистральное направление «Творчество»
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»
		26	Высокий
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Магистральное направление «Воспитание»
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Магистральное направление «Воспитание»

55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Магистральное направление «Воспитание»
56.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	1	Магистральное направление «Воспитание»
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Магистральное направление «Воспитание»
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Магистральное направление «Воспитание»
62.	Функционирование Совета обучающихся	1	Магистральное направление «Воспитание»
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Магистральное направление «Воспитание»
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Магистральное направление «Воспитание»
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Магистральное направление «Воспитание»
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Магистральное направление «Воспитание»
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»

68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Магистральное направление «Воспитание»
		18	Средний
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Магистральное направление «Профориентация»
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Магистральное направление «Профориентация»
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Магистральное направление «Профориентация»
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Магистральное направление «Профориентация»
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Магистральное направление «Профориентация»
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Магистральное направление «Профориентация»
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Магистральное направление «Профориентация»
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Магистральное направление «Профориентация»
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Магистральное направление «Профориентация»
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Магистральное направление «Профориентация»
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Магистральное направление «Профориентация»

80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Магистральное направление «Профориентация»
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Магистральное направление «Профориентация»
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Магистральное направление «Профориентация»
		12	Средний
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
		21	Средний
97.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
98.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
99.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
100.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
101.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Ключевое условие «Образовательная среда»

102.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
103.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»
104.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
105.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Ключевое условие «Образовательная среда»
106.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Ключевое условие «Образовательная среда»
107.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
108.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
		15	Средний
109.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Ключевое условие «Школьный климат»
110.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Ключевое условие «Школьный климат»
111.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»

112.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»
113.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Ключевое условие «Школьный климат»
114.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Ключевое условие «Школьный климат»
115.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»
116.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Ключевое условие «Школьный климат»
117.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»
118.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Ключевое условие «Школьный климат»
119.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Ключевое условие «Школьный климат»
120.	Профилактика травли в образовательной среде	2	Ключевое условие «Школьный климат»
121.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»
		15	Средний

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						отдельных предметов.	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

					<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>
--	--	--	--	--	---	---

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

					<p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

						посещению школьных спортивных клубов.	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
10.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
11.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>						<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
13.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

					<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета

					образовательной политике.	родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Не включенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную

					образовательную программу.	программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея,

							<p>организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского

							отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
15.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования

					<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
16.	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2			Не организован административный	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	контроль деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

							образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части

						организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
17.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических

						работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
--	--	--	--	--	---	--

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
18.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

					<p>патриотического клуба.</p>	<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
19.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

						<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							<p>предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
20.	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

						<p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в

							<p>профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	---

21.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
-----	--	---	---	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	---

22.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по
-----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года) (критический показатель)					образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
24.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
25.	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческой команды.</p>	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче- ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
--	--	--	--	------------------------------	--	------------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
26.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				Школьная команда»	конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	--	-------------------	------------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
27.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

					<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
28.	Наличие организации в отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно методической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
29.	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

					<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном

						<p>положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей

						<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

						<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

						<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

						<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>поддержки участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-

						<p>форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей

						<p>сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
--	--	--	--	--	--	--	---

							родительской общественности.
30.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога,

						отдельного кабинета педагога-психолога.	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
31.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
32.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

						<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам

						работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

							учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
33.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений

					используемых технологических решений в образовательном процессе.	в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере

					<p>управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации

					<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

						<p>работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
34.	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

						разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
35.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников

					программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Наличие только двух профилей (социально-экономического и гуманитарного) на уровне среднего общего образования объясняется отсутствием потребности у обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации большего количества профилей обучения.
- Наличие только двух индивидуальных учебных планов на уровне основного и среднего общего образования объясняется отсутствием потребности у обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации большего количества ИУПов.
- Реализацию большего количества ИУПов и ИОМов затрудняет также увеличение количественного состава обучающихся из-за притока детей-мигрантов и интенсивной застройки территории «Колтушского городского поселения» Всеволожского района Ленинградской области, в которому относится ОО. В школе на данный момент обучается 1005 детей, что в 1,5 раза превышает вместимость данного здания.
- Появление группы обучающихся (10% от общего количества обучающихся), не говорящих или слабо говорящих на русском языке, вызвало проблемы в обучении этих детей, что не могло не сказаться на показателе успеваемости по школе (снижение).
- Не системность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, а также в обучении учителей на курсах повышении квалификации объясняется большой часовой недельной нагрузкой. Большинство педагогов работают на 1,5 – 2 ставки.
- Отсутствием в школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне связано с тем, что школа является общеобразовательной, а не школой с углубленным изучением отдельных предметов.
- Отсутствие школьного музея и военно-патриотического клуба связано с отсутствием помещений для их расположения.

- Несовершенство материально-технической базы связано с отсутствием дополнительного финансирования по объективным причинам.
- Высокий риск выгорания педагогических работников.
- Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья за последние три года.
- Наличие в школе одного спортивного зала на 1005 учащихся.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>44 балл – высокий</p> <p>Наблюдается повышение качества обучения по некоторым предметам и по школе, благодаря совместной системной работе учителей, администрации и родителей. Рабочие программы адаптированы для ряда обучающихся, что позволило улучшить успеваемость отдельных учеников, однако зафиксировано снижение успеваемости в целом.</p> <p>Результаты самодиагностики показали недостаточный контроль администрации ОО над разработкой адаптированных образовательных программ, использованием ТСО, недостаточное количество реализующихся профилей обучения на уровне СОО, ИУПов и ИОМов, отсутствие изучения</p>	<p>44 балла – высокий</p> <p>Повышение уровня успеваемости учеников благодаря использованию современных методов и технологий, а также обратной связи между учителями, учениками и их родителями (законными представителями). Системный контроль администрации ОО над разработкой адаптированных образовательных программ, использованием ТСО при работе с детьми с ОВЗ, повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, работа в системе по вовлечению обучающихся школы в олимпиадное движение, систематизация работы</p>

		отдельных предметов на углубленном уровне, недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	администрации по своевременному обучению педагогических работников на курсах повышения квалификации. Разработано Положение об ИОМах для педагогических работников.
2.	Воспитание	<p>18 баллов – средний</p> <p>В школе используются различные направления, объединенные в модули, что позволяет охватить большинство сфер воспитания.</p> <p>Учащиеся школы активно участвуют в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, занимаются краеведческой деятельностью, в школе функционирует Совет родителей.</p> <p>Самодиагностика указала на не реализацию в школе программы школьного туризма из-за отсутствия материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; не вовлеченность обучающихся школы в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена и т.д.), отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>18 баллов – средний</p> <p>Непрерывная работа над совершенствованием модулей в сфере воспитания и увеличением их количества.</p> <p>Уделение большого внимания воспитанию гражданственности и моральных ценностей, сосредоточение на формировании у детей уважительного отношения к культурному наследию, традициям и обычаям своей страны, научному развитию.</p> <p>Разработано Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Разработано Положение о штате воспитательной работы.</p> <p>Откорректированный план внеурочной деятельности.</p> <p>Разработана Программа краеведения.</p> <p>Взаимодействие ОО с представителями детских и молодежных общественных объединений.</p>
3.	Здоровье	<p>18 баллов – базовый</p> <p>В школе произошло снижение заболеваемости благодаря профилактической работе и вакцинации</p>	<p>18 баллов – средний</p> <p>Систематизация работы по информированию учеников и их родителей о здоровом образе жизни, об</p>

		<p>детей. Школа имеет хорошо организованное и своевременно проводимое медицинское обслуживание, профилактические и профессиональные мероприятия. Однако, существует проблема недостаточности взаимодействия с родителями и детьми по вопросам здорового образа жизни и малой мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Самодиагностика также указала на отсутствие в ОО программы по здоровьесбережению.</p>	<p>улучшении общего физического состояния обучающихся от занятий физическими упражнениями.</p> <p>Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Наличие в ОО программы по здоровьесбережению с учетом норм СанПин.</p> <p>Обучение управленческой команды и педагогических работников на курсах повышения квалификации по направлению «Здоровьесбережение».</p> <p>Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды по направлению «Здоровьесбережение».</p>
4.	Творчество	<p>26 баллов – высокий</p> <p>Активное развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для проявления талантов. Школа уделяет значительное внимание развитию творческих способностей учащихся различных возрастных групп, занимается организацией мероприятий, направленных на творческое развитие детей, в том числе в сотрудничестве с другими организациями (организации культуры и искусств, Кванториум, Точка роста и т.д.). Также школа создает условия для самореализации и самовыражения учеников. Однако, требуется более системный подход в организации</p>	<p>26 баллов – высокий</p> <p>Более системный подход в организации контента для развития творческих способностей школьников, поддержка и стимулирование учащихся, проявляющих способности и интерес к творчеству.</p> <p>Сбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Создание интерактивного школьного музея.</p> <p>Включение музейной деятельности в основную образовательную программу как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внесение вариативного модуля «Школьный музей» в</p>

		<p>контента для развития творческих способностей и поддержки учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к творчеству. Самодиагностика указала на несбалансированность системы внеурочной деятельности в ОО, отсутствие школьного музея, недостаточную долю школьников, состоящих в школьных творческих объединениях, отсутствие административного контроля над деятельностью классных руководителей.</p>	<p>программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности". Увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных творческих объединениях. Системный контроль администрации ОО над деятельностью классных руководителей. Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.</p>
5.	Профорентация	<p>12 баллов – средний Школа проводит широкий спектр мероприятий по профорентации. Реализуется утвержденный календарный план профорентационной деятельности. Есть ряд соглашений с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профорентационных мероприятий. В школе используются дополнительные материалы по профорентации, в том числе и мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Школа организует экскурсии на предприятия, учреждения СПО и ВО для обучающихся, с целью самоопределения. Обучающиеся участвуют онлайн в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Для школьников организованы занятия по программам дополнительного образования: кружки, секции и др., направленные на профорентацию. В ОО проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации. Учащиеся 6 – 11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Однако есть</p>	<p>12 баллов – средний Индивидуализация профорентационной работы, обеспечение доступа к информации о различных профессиональных областях, проведение эффективных мероприятий по профорентации, консультации учителей и психологов. Наличие в ОО системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. Наличие в ОО предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся в профессиональных пробах в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

		<p>необходимость в более индивидуальном подходе к каждому ученику. Требуется проведение более частых и эффективных мероприятий по профориентации, таких как курсы и тренинги, карьерные советы, знакомство с представителями различных профессий, консультации учителей и психологов. Самодиагностика указала на отсутствие в ОО предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, не участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6.	Учитель. Школьная команда	<p>21 баллов – средний</p> <p>Наличие в ОО школьных команд. В школе имеется команда по экологии, которая занимается важной работой по охране окружающей среды. Уровень учительского состава достаточно высокий, однако необходимо улучшить сотрудничество и обмен педагогическим опытом между учителями. Требуется проведение ряда мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня отдельных учителей – проведение семинаров и тренингов, организация консультаций, проведение открытых уроков.</p> <p>Самодиагностика показала, что в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников. В наличии система наставничества. В ОО функционируют 7 методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении на</p>	<p>21 баллов – средний</p> <p>Продолжение работы по развитию школьных МО, повышению уровня компетенций педагогических работников, сотрудничества и обмена педагогическим опытом между учителями.</p> <p>Участие учителей в семинарах и тренингах, в консультациях, в проведении открытых уроков.</p> <p>Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>Всероссийском уровне.</p> <p>По результатам диагностики выявлен недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отмечается низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). В полной мере не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отмечается недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>По данному магистральному направлению ОО имеет менее 50% набранных баллов от общего количества, что говорит о том, что школа соответствует базовому уровню.</p>	<p>Пройдены КПК членами управленческой команды.</p> <p>В наличии банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Повышение мотивации педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>50% набранных от общего количества баллов и выше по данному магистральному направлению.</p>
7.	Школьный климат	<p>15 баллов – средний</p> <p>Школа уделяет внимание созданию благоприятного школьного климата и проводит мероприятия по поддержанию интереса к обучению, развитию личности и формированию компетенций учащихся. В</p>	<p>15 баллов – средний</p> <p>Проведение просветительской работы среди учащихся и родителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов-психологов;</p> <p>Создание системы контроля над поведением</p>

		<p>наличие кабинет педагога-психолога. В наличие локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 90% обучающихся и более ежегодно участвуют в социально-психологических тестированиях. В штате ОО есть социальный педагог, дефектолог и логопеды, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. В ОО регулярно проводятся мероприятия по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.</p> <p>По результатам самодиагностики выявлено, что кабинет педагога-психолога не в полной мере снабжен необходимыми для более качественной работы материалами, отсутствие в нем специальных тематических зон. Отмечается недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>учащихся и дисциплинарной ответственности. Создание комиссии, занимающейся решением конфликтных ситуаций и работой по улучшению школьного климата в целом.</p> <p>Кабинет педагога-психолога в полной мере снабжен необходимыми для более качественной работы материалами, наличие в нем специальных тематических зон.</p> <p>Наличие помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Риск профессионального выгорания педагогических работников сведен к минимуму.</p>
8.	Образовательная среда	<p>15 баллов – средний</p> <p>В школе создан центр «Точка роста» с обновленными кабинетами и оборудованием для проведения занятий по технологии и робототехнике. Школьная библиотека оборудована программой «система автоматизации библиотек ИРБИС-64» и имеет абонемент и читальный зал. Есть кабинеты</p>	<p>15 баллов – средний</p> <p>Расширение образовательной среды школы, внедрение программ и мероприятий, направленных на развитие критического мышления, а также социальных навыков и коммуникативной компетенции. Дополнение школьной программы модулями по предпринимательству, цифровой</p>

		<p>социального педагога, учителя-логопеда, психолога и медицинского работника. Большое значение в школе уделяется внеклассной работе, работают кружки и секции по интересам, организуются спортивные соревнования и конкурсы. Школа сотрудничает с родительским комитетом и организует родительские собрания и консультации. Однако, необходимо обратить внимание на то, что отсутствуют программы и мероприятия, направленные на развитие критического мышления учеников, а также на развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции.</p> <p>По результатам самодиагностики отмечено наличие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. В наличии безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Необходимый процент обучающихся зарегистрирован на платформе «Сферум». Модель Школы полного дня реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,</p>	<p>грамотности и экологии для увеличения профессиональной ориентации и осведомленности учеников в актуальных темах. Создание более полноценной образовательной среды, способствующей успешному будущему учеников.</p> <p>Наличие необходимых документов (дорожной карты) по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для работы на данной платформе.</p> <p>Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>В наличие ЛА об администраторе ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Размещение на официальном сайте ОО информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</p> <p>Оборудование образовательной организации в</p>
--	--	--	--

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации. В образовательной организации есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>По результатам самодиагностики отмечено отсутствие необходимых документов (дорожной карты) по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Некоторые педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для работы на данной платформе. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации не в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не функционирует школьный библиотечный</p>	<p>полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>
--	---	--

информационный центр. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Повышение качества образования и разрешение возникающих затруднений достигаются благодаря совместным усилиям всех участников образовательных отношений: администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей). В наличии квалифицированные кадры, способные обеспечить успешную реализацию всех профилей на уровне СОО. Функционирование и развитие системы наставничества. Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками</p>	<p>Трудности в освоении программного материала на базовом уровне у группы обучающихся из-за недостаточного знания русского языка (инофоны) и отсутствия достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей). Нехватка учебных помещений из-за большого наплыва обучающихся. Количество обучающихся превышает норму вместимости ОО в 1,5 раза. Большая загруженность учителей: 1,5 – 2 ставки. Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. Договоры о сетевом сотрудничестве с колледжами, вузами, центрами образования.</p>	<p>Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий в полном объеме. Низкий имидж профессии педагога. Стремительный рост количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	системы управления ОО. Отлаженная система стимулирования учителей.	Наличие нелинейного расписания. Отсутствие ИОМов для педагогических работников.		
Воспитание	Удобный график, индивидуальный подход к детям, режим дня с занятиями и самостоятельной и совместной деятельностью, а также богатые традиции и мероприятия для творческой самореализации в дошкольном учреждении. Наличие различных направлений, объединенных в модули, позволяет охватить большинство сфер воспитания в школе.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Негативное влияние СМИ и социальных сетей.	Культурная инфраструктура волости	Негативное влияние СМИ и социальных сетей. Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся.
Здоровье	Своевременно проводимые профилактическая работа, медицинское обслуживание и вакцинации детей.	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Халатное отношение ряда родителей (законных представителей) к здоровью своих детей. Отсутствие победителей и призеров в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.	Расширение сетевого взаимодействия в области физкультуры и спорта с новыми спортивными организациями в шаговой доступности. Популяризация здорового образа жизни.	Пропаганда извне вредных привычек. Недостаточная активность родительской общественности в спортивной жизни обучающихся. Интернет-зависимость обучающихся в области киберспорта.

		Отсутствие единой программы здоровьясбережения.		
Творчество	Сотрудничество со многими творческими коллективами и организациями, реализующими программы дополнительного образования, создание условий для самореализации обучающихся. Наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного хора, школьного медиacentра.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея. Не выстроена система выявления и развития одарённости.	Расширение сетевого взаимодействия в области творческих инициатив.	Низкая мотивация педагогических работников в подготовке детей к конкурсному движению. Недостаточная заинтересованность родителей в дополнительном образовании детей, особенно в основной школе.
Профориентация	Широкий спектр проводимых мероприятий. Организация профильного обучения на уровне СОО. Проводимая разъяснительная работа с родителями.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами, колледжами и предприятиями. Индивидуализация по направлению профориентации. Отсутствие предпрофильных классов.	Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Привлечение представителей предприятий, родителей, выпускников прошлых лет в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.	Слабое вовлечение в профориентационную работу родителей и обучающихся. Низкий имидж в обществе специальностей рабочей направленности.

Учитель. Школьная команда	В наличии система наставничества. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. Несвоевременное повышение квалификации из-за большой недельной нагрузки учителей.	Создание единой общешкольной системы наставничества. Педагогические работники ОО – компетентные, креативные, стремящиеся к саморазвитию, идущие в ногу со временем и смело принимающие современные тенденции в образовании и применяющие их в образовательном процессе люди.	Низкая мотивация участия в саморазвитии и конкурсном движении из-за высокой и несбалансированной педагогической нагрузки. Профессиональное выгорание учителей.
Школьный климат	ОО пользуется спросом у обучающихся и родителей (законный представителей). В школе обучается большой процент обучающихся, территориально не относящихся к данной ОО.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Методическая поддержка психолого-педагогической и социальной служб района. Разнообразие детских и молодежных общественных организаций и кружков.	Негативное влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих нездоровый образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Интеграции урочной и внеурочной деятельности	Неусовершенствованная материально-техническая	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»;	Влияние политических, социально-экономических

	обучающихся, программ дополнительного образования детей.	база и учебные помещения. Неиспользование возможностей платформы ФГИС «Моя школа в образовательном процессе.	Высокий кадровый потенциал; Сетевое взаимодействие.	аспектов внешней среды. Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построение системы профессионального развития педагогических работников и руководящего состава ОО с целью повышения результативности обучения и создания равных условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования.
- Развитие сетевого взаимодействия и образовательного партнерства по всем магистральным направлениям с нацеливанием на достижение планируемых результатов.
- Создание единой программы по здоровьесбережению с целью сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников.
- Индивидуализация в профориентации с целью самоопределения обучающихся с дальнейшим выбором траектории обучения.
- Создание методической копилки успешных командных педагогических и управленческих практик с целью успешной реализации программы наставничества.
- Усовершенствование материально-технической базы и учебных помещений ОО с целью повышения качества образования, минимизации рисков профессионального выгорания педагогических работников и создания

благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль= углубленное изучение»	Изучение отдельных предметов по запросу обучающихся на углубленном	Популяризация изучения предметов на углубленном уровне, повышение мотивации	2024-2025	Расписание занятий, график посещения Кванториум, лабораторий института	Кадровый потенциал, сетевое взаимодействие и образовательное	Зам.директора по УВР		Анкетирование Мониторинг согласно плану ВШК и ВСОКО

			уровне, сетевое взаимодействие с Кванториумом, Институтов физиологии имени И.П. Павлова и т.д.	обучающихся, развитие сетевой формы взаимодействия и образовательного партнерства		физиологии имени И.П. Павлова» и т.д.	партнерств о			Внешние процедуры оценки
2	Воспитание	Экологическое воспитание «Моя малая Родина»	Реализация программы краеведения	Выражение трепетного отношения к своей малой Родине, бережного к ней отношения. Изучение экологической обстановки в месте нахождения образовательной организации и проживания обучающихся. Экологический проект «Моя	2024-2026	Программа краеведения, расписание занятий, проект/готовый продукт «Моя малая Родина»	Кадровый потенциал, сетевое взаимодействие и образовательное партнерств о	Педагог-организатор, учителя биологии, географии	%	Мониторинг

				малая Родина»						
		«Мы вместе»	Вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных объединений, волонтерскую деятельность	Воспитание у обучающихся отзывчивости и бережного отношения к людям.	2024-2026	Расписание занятий, график волонтерской помощи	Кадровый потенциал, сетевое взаимодействие и образовательное партнерство	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель «Точка роста»	%	Мониторинг
3	Здоровье	ГТО	Увеличение количества обучающихся	Более 50% от учащихся всех спортивных секций	2024-2025	Внутришкольные мероприятия, соревнования, сдача нормативов		Ответственный за ГТО		Мониторинг
		Здоровьесбережение	Сохранение здоровья обучающихся и педагогических работников. Пропаганда здорового образа жизни.	Наличие программы по здоровьесбережению.	2024-2026	Сетевое взаимодействие по вопросам консультирования	Кадровый потенциал	Директор Педагог-организатор	Снижение заболеваемости у обучающихся и педагогических работников	Анкетирование, диагностика, мониторинг согласно плану ВШК, ВСОКО
4	Творчество	«Школьный музей»	Вовлечение обучающихся	Воспитание у обучающихся	2024-	Расписание занятий,	Кадровый потенциал,	Советник директора	%	Анкетирование,

			в работу детских и молодежных объединений. Воспитание обучающихся чувства патриотизма	чувства патриотизма	2026	создание интерактивной версии школьного музея	Точка роста	по воспитанию, учителя истории, учитель информатики		мониторинг
5	Профориентация	«Предпрофильное образование»	Раннее самоопределение учащихся	Наличие предпрофильных классов	2026	Расписание занятий ЛА о предпрофильном классе	Кадровый потенциал, Точка роста, сетевое взаимодействие и образовательное партнерство	Директор Педагог-организатор, руководитель «Точка роста»	%	Диагностика, анкетирование, мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Система наставничества	Единая система наставничества	100% охват молодых педагогов, вовлечение в конкурсы педагогического мастерства	2026	Программы наставничества, открытые уроки, мастер-классы	База наставников, методическое сопровождение	Зам. директора по УВР Руководитель методического совета	Положительный эффект наставничества	Анкетирование, чек-листы, диагностика, мониторинг
7	Школьный климат	Формирование психологическ	Минимизировать риск профессионал	Отсутствие профессионального	2025-202	Усовершенствование материально-	Дополнительное финансиро	Директор Зам. директора	%	Анкетирование, чек-листы,

		и благоприятного школьного пространства для педагогов	ьного выгорания педагогических работников	выгорания у педагогических работников	6	технической базы, организация зон отдыха для учителей	вание	по АХР		диагностика
8	Образовательная среда	«ФГИС «Моя школа»»	Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ресурса ФГИС «Моя школа»	2024	ЛА о назначении администратора ИКОП, приказ о назначении администратора ИКОП, управленческий контроль над использованием ресурса ФГИС «Моя школа» учителями, включение в РП учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Кадровый потенциал	Директор Зам. директора по УВР Оператор ИКОП Учитель информатики	Положительный эффект использования	Анкетирование, чек-листы, мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Повышение уровня успеваемости учеников благодаря использованию современных методов и технологий, а также обратной связи между учителями, учениками и их родителями (законным представителями). Системный контроль администрации ОО над разработкой адаптированных образовательных программ, использованием ТСО при работе с детьми с ОВЗ, повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, работа в системе по вовлечению обучающихся школы в олимпиадное движение, систематизация работы администрации по своевременному обучению педагогических работников на курсах повышения квалификации. Разработано Положение об ИОМах для педагогических работников.
- Непрерывная работа над совершенствованием модулей в сфере воспитания и увеличением их количества. Уделение большого внимания воспитанию гражданственности и моральных ценностей, сосредоточение на формировании у детей уважительного отношения к культурному наследию, традициям и обычаям своей страны, научному развитию. Разработано Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Разработано Положение о штате воспитательной работы. Откорректированный план внеурочной деятельности. Разработана Программа краеведения. Взаимодействие ОО с представителями детских и молодежных общественных объединений.
- Систематизация работы по информированию учеников и их родителей о здоровом образе жизни, об улучшении общего физического состояния обучающихся от занятий физическими упражнениями. Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в ОО программы по здоровьесбережению. Обучение управленческой команды и педагогических работников на курсах повышения квалификации по направлению «Здоровьесбережение». Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды по направлению «Здоровьесбережение».
- Более системный подход в организации контента для развития творческих способностей школьников, поддержка и стимулирование учащихся, проявляющих способности и интерес к творчеству. Сбалансированность системы внеурочной деятельности. Создание интерактивного школьного музея. Включение музейной деятельности в основную образовательную программу как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Внесение вариативного модуля «Школьный музей» в программу

воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности". Увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных творческих объединениях. Системный контроль администрации ОО над деятельностью классных руководителей. Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.

- Индивидуальная профориентационной работы с каждым учеником, обеспечение доступа к информации о различных профессиональных областях, проведение эффективных мероприятий по профориентации, консультации учителей и психологов. Наличие в ОО системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. Наличие в ОО предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся в профессиональных пробах в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Продолжение работы по развитию школьных МО, повышению уровня компетенций педагогических работников, сотрудничества и обмена педагогическим опытом между учителями. Участие учителей в семинарах и тренингах, в консультациях, в проведении открытых уроков. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Пройдены КПК членами управленческой команды. В наличии банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение мотивации педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 50% набранных баллов и выше по данному магистральному направлению.
- Расширение образовательной среды школы, внедрение программ и мероприятий, направленных на развитие критического мышления, а также социальных навыков и коммуникативной компетенции. Дополнение школьной программы модулями по предпринимательству, цифровой грамотности и экологии для увеличения профессиональной ориентации и осведомленности учеников в актуальных темах. Создание более полноценной образовательной среды, способствующей успешному будущему учеников. Наличие необходимых документов (дорожной карты) по реализации мероприятий по

подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для работы на данной платформе. Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В наличие ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

- Проведение просветительской работы среди учащихся и родителей. Повышение квалификации педагогов-психологов. Создание системы контроля над поведением учащихся и дисциплинарной ответственности. Создание комиссии, занимающейся решением конфликтных ситуаций и работой по улучшению школьного климата в целом. Кабинет педагога-психолога в полной мере снабжен необходимыми для более качественной работы материалами, наличие в нем специальных тематических зон. Наличие помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Риск профессионального выгорания педагогических работников сведен к минимуму.
- Усовершенствование материально-технической базы образовательной организации, и как следствие, усовершенствование образовательной среды обучающихся.
- Сохранение среднего уровня соответствия образовательной организации статусу проекта «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые и регулирующие акты	Наличие всех необходимых документов, регулирующих работу. Актуализация по мере необходимости.	Время и оплата труда членов рабочей группы по актуализации ЛНА	Финансирование в рамках муниципального задания
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 кабинета, площадь 50-70 кв.м., усиленные полы, современная мебель, оборудование для проведения интерактивных уроков	Замена по мере необходимости	Финансирование в рамках муниципального задания
	Компьютеры для учебных кабинетов	28 ПК с операционной системой Windows, процессор Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь	30 ПК со специальными программами и устройствами для интерактивного обучения	Финансирование в рамках муниципального задания
	Лаборатории	3 лаборатории, площадь 50-70 кв.м., оборудование для проведения экспериментов и исследований, специальные инструменты и оборудование для обучения	3 лаборатории, оборудованных по современным стандартам	Финансирование в рамках муниципального задания
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	36 педагога с высшим педагогическим образованием, опытом работы и знаниями современных методик преподавания	9 педагогов с высшим педагогическим образованием, опытом работы и знаниями современных методик преподавания	Финансирование в рамках муниципального задания

	Административный персонал	10 специалистов с высшими организаторскими и управленческими навыками	Не требуется	-
	Контрактный персонал	2 сотрудника для поддержки образовательного процесса	5 сотрудников для поддержки образовательного процесса	Договоры с фирмами по предоставлению услуг
4. Финансовые ресурсы	Бюджет школы	Финансирование текущих расходов школы, включая зарплату педагогов и административного персонала, ремонт, покупку учебных материалов	Необходимо дополнительное финансирование для реализации задач программы	Финансирование в рамках муниципального задания. Гранты.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Качественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	146
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	В соответствии с ООП
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Разработано ИОМ – 3
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	КПК 50% педагогических работников

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и вести учебный план для профильного обучение. 2. Создать условия для углубленного изучения предметов в 10-11 классе. 3. Повысить качество образования 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Повысить процент призеров и победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС. 					заместитель директора по УВР Соломаха А.В., руководитель Методического совета Колесникова М.К.	
1. Проведение самообследования Ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2025 год		Доля старшеклассников, выбравших профиль для обучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 10-11 классов	заместитель директора по УВР Соломаха А.В. руководитель Методического совета Колесникова М.К.
2. Организация психолого-Педагогической диагностики по Выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024 год		Доля обучающихся (10-11 класс), выбравших предметы для углубленного	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 10-11 классов	заместитель директора по УВР Соломаха А.В. руководитель Методического

3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения.			изучения.			совета Колесникова М.К.
4. Создание банка одаренных детей 5. Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024 г		Увеличение доли учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренныхдетей Программа	Руководители МО Давыдюк О.И. Тришкина Д.В. Емельянова Д.А. Фофанова О.А. Иванова О.В. Зайцева А.А. Катала М.Н. Легучая Ю.В.	Педагог-организатор Алексеева Н.А., Руководитель МО Тришкина Д.В.
Целевой проект (подпрограмма) «Знание»					заместитель директора по УВР Соколова Т.А.	
Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	2024-2025 уч.год	Дети с ОВЗ	Индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций специалистов ТПМПК и родителей.	ППК МОУ «Разметелевская СОШ» Служба сопровождения Классные руководители	заместитель директора по УВР Соколова Т.А., методист Панкова И.В.
Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	ежегодно		Участники образовательных отношений	Обновленная информация на официальном сайте общеобразовательной организации;	Специалисты службы сопровождения. Педагоги	заместитель директора по УВР Соколова Т.А.,

				Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.		учитель математики Давтян К.О.
Обеспечить обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией	2025	2025-2026		Заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Рабочие адаптированные программы по предметам	Педагог-библиотекарь, Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, классные руководители. Предметные МО	заместитель директора по УВР Соколова Т.А.,
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» 1. Выражение трепетного отношения к своей малой Родине, бережного к ней отношения. 2. Изучение экологической обстановки в месте нахождения образовательной организации и проживания обучающихся. 3. Экологический проект «Моя малая Родина»					Педагог-организатор Алексева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.	
Экологический проект	2024-2026		%	«Моя малая Родина»	Учитель Канистяпина О.Н., Черных Л.В. Львова Т.А.	Педагог-организатор Алексева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.
Волонтерский	2024-2026		%	«Мы вместе»	Руководитель МО	Педагог-

проект					Емельянова Д. А., руководитель МО Иванова О.В., Педагог-психолог Бойкова Н.Л.	организатор Алексеева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»					Педагог-организатор Алексеева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.	
Задачи:						
1. Единая общешкольная система здоровьесбережения						
2. Создание условий для увеличения охвата учащихся систематическими занятиями физкультурой и спортом.						
3. Программа мероприятия по вовлечению во всероссийское движение ГТО.						
Разработка и включение в план воспитательной работы системы мероприятий по здоровьесбережению	Сентябрь 2024		План мероприятий по здоровьесбережению и количественный охват детей	Единая общешкольная система здоровьесбережения	советник директора по воспитанию Емельянова Д.А., М.Ю., рук-ль МО кл.рук. Катала М.Н., Летучая Ю.В.	Педагог- организатор Алексеева Н.А.
Разработка и включение в план мероприятий по информированию и вовлечению в мероприятия движения ГТО.	Сентябрь 2024		Календарь общешкольных мероприятий по вовлечению учащихся и учителей в движение ГТО. Количественный охват учащихся.	Программа мероприятий ГТО	Рук-ль МО Иванова О.В., учитель физ- ры Гаврилова Е.Л.	Педагог- организатор Алексеева Н.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»						Педагог-

Задачи: 1. Диверсификация направлений дополнительного образования за счет кружков художественной направленности. 2. Создание школьного интерактивного музея. 3. Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования творческой, технической и спортивной направленности. 4. Создание единой системы выявления и развития одаренных учащихся. 5. Повысить процент участия детей в конкурсах и фестивалях школьников. 6. Повысить процент призеров и победителей муниципального, регионального этапов в конкурсах и фестивалях.						организатор Алексеева Н.А.
Организация дополнительного образования художественного направления	Сентябрь 2024		Создание и функционирование кружка дообразования «Рисунок/ мастерская ручного труда»	Творческий кружок	Педагог-организатор Алексеева Н.А., руководитель МО Иванова О.В., учитель ИЗО и технологии Николаевская И.Ю.	Педагог-организатор Алексеева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.
Создание школьного интерактивного музея	Сентябрь 2024		Создание и функционирование школьного интерактивного музея, участие в школьных мероприятиях	Школьный музей	Руководитель МО Емельянова Д.А., учитель Цветкова Д. В., педагог-библиотекарь Шер Е.С.	Педагог-организатор Алексеева Н.А., советник директора по воспитанию Емельянова Д.А.
Заключение договора сетевого взаимодействия с организациями дополнительного	В течение 2024-2026		Сетевой договор	Кванториум, ДДЮТ, Конная спорт школа	Педагог-организатор Алексеева Н.А., советник директора по	Педагог-организатор Алексеева Н.А., советник директора по воспитанию

образования					воспитанию Емельянова Д.А.	Емельянова Д.А.
Разработка программ дополнительного образования направленных на подготовку учащихся к различным олимпиадам.	В течение 2024-2026		Создание и реализация программ по подготовке к олимпиадам по различным предметным направлениям	Кружки дополнительного образования/внеурочной деятельности.	Рук-ли предметных МО, учителя предметники, педагоги допобразования	Педагог-организатор Алексеева Н.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»						Педагог-организатор Алексеева Н.А., педагог-психолог Горбачева М.Н.
<p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; • для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. <p>2. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.</p>						
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители, методист по ВР	

сообществ.						
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики в проекте «Билет в будущее»	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	Диагностический материал	Ответственные классные руководители, педагог-психолог Горбачева М.Н.	
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	Педагог-организатор Алексеева Н.А.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024 г		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации	Рабочие программы учителей	Педагоги-предметники	
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Педагог-психолог	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационный процесс		Классные руководители	
Рассмотреть возможность открытия	2024		Доля обучающихся, включенных в	Открытие предпрофильного класса	Администрация ОО	Зам. директора по УВР Соломаха А.В.,

предпрофильного класса			профорientационный процесс			педагог-организатор Алексеева Н.А.
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»					Руководитель методического совета Колесникова М.К.	
Задачи:						
1. Создание единой общешкольной системы наставничества.						
2. Повысить процент вовлечения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
3. Разработка системы мероприятий по профилактике профессионального выгорания.						
Унифицированный подход к документообороту наставничества	2024		Разработка форм документов наставничества: дневник наставника, отчет работы наставника, анкеты, чек-листы, база наставников.	Программа наставничества	Руководитель методического совета Колесникова М.К.	Руководитель методического совета Колесникова М.К.
Активная реализация программы мероприятий системы наставничества в школе	2024-2026		План мероприятий наставничества и методическое сопровождение педагогов.	Программа школьного наставничества	Наставники, руки МО	Руководитель методического совета Колесникова М.К.
Комплекс мероприятий по формированию движения конкурса профессионального мастерства	2024-2026		Семинары и мастер-классы, методическое сопровождение наставнических пар, участие в конкурсах профмастерства	Программа наставничества	Наставники, руки МО, Методист	Руководитель методического совета Колесникова М.К.
Разработка системы стимулирования для участников конкурсов профессионального мастерства	2024		Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педматерства	ЛНА по стимулированию педагогов	Администрация	Руководитель методического совета Колесникова М.К.
Комплекс мероприятий по профилактике профессионального	2026		Семинары, мастер-классы психологической поддержки, индивидуальные консультации	Программа профилактики профвыгорания	Психологическая служба, Горбачева М.Н.,	Руководитель методического совета

выгорания.			Количество педагогов, обратившихся за помощь		Бойкова Н.Л.	Колесникова М.К.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Усовершенствование материально-технической базы, организация зон отдыха для учителей. 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 3. Минимизировать риск профессионального выгорания педагогических работников.						Педагог - психолог Горбачева М.Н., Бойкова Н.Л.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2025		Отсутствие профвыгорания у педагогических работников	Комфортные зоны отдыха для педагогов	Педагог -психолог Горбачева М.Н., Бойкова Н.Л.	Педагог - психолог Горбачева М.Н., Бойкова Н.Л.
Усовершенствование материально-технической базы, организация зон отдыха для учителей	2026		Отсутствие профвыгорания у педагогических работников	Комфортные зоны отдыха для педагогов	Педагог -психолог Горбачева М.Н., Бойкова Н.Л.	Педагог - психолог Горбачева М.Н., Бойкова Н.Л.
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1. Участвовать в деятельности на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 2. Использовать ФГИС «Моя школа».						Учитель-библиотекарь Шер Е.С.
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя ОО	Учитель-библиотекарь Шер Е.С.
Регистрация педагогов на	2024 г		Количество педагогов,	ФГИС «Моя	Шер Е.С.	Учитель-

платформе ФГИС «Моя школа»			зарегистрированных на платформе «Моя школа»	школа»		библиотекарь Шер Е.С.
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих	ФГИС «Моя школа»	Учителя ОО	Учитель- библиотекарь Шер Е.С.
