**Анализ выполнения задач Годового плана**

**педагогическим коллективом**

**МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №2**

**в 2022-2023 учебном году**

1. ***Анализ методической работы***

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал над созданием условий для формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях сетевого взаимодействия и социального партнёрства как средства повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Подготовлено и проведено пять педагогических советов, два из которых тематические: «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка» и «Чтение художественной литературы как метод развития речи и речевого общения дошкольников».

С целью повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие» в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности были проведены:

- консультации «Основы познавательного развития в ДОУ (ФГОС ДО И ООП ДО)», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»;

- семинары «Функциональная математическая грамотность», «Функциональная естественнонаучная грамотность»;

- анкетирование педагогов «Организация познавательной деятельности дошкольников»;

- обобщение педагогического опыта «Организация игр по познавательному развитию».

Воспитателями разработаны консультации «Роль семьи в развитии познавательных интересов», памятки «Три основных способа познания окружающего мира»; созданы папки-передвижки «Занимательная математика»; проведены родительские собрания «Растить любознательных», проведён тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников».

Воспитателями разработаны и проведены открытые занятия по познавательному развитию:

* группа раннего возраста – «Найди такую же игрушку»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – «Помоги Зайке»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – «Весёлое путешествие»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – «На День Рождения к Кощею»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР – «Вулканы»;
* группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР/ТНР – «Как помочь Серой шейке».

В рамках осуществления проектной деятельности по познавательному развитию были разработаны и реализованы долгосрочные педагогические проекты:

* «Развитие познавательной деятельности посредством формирования сенсорных эталонов» - Авсеенко Н.Н. и Зайцева И.Е.;
* «Развитие познавательной деятельности посредством конструирования» - Климова Н.И и Карамышева Р.С.;
* «Развитие познавательной деятельности посредством изучения мира профессий» - Кузьмина Н.А., Самусенко А.Л. и Беляева Е.В.;
* «Развитие познавательной деятельности посредством опытно-экспериментальной деятельности» - Ревина Ю.В. и Михайлова Е.А.;
* «Развитие познавательной деятельности посредством наблюдения» - Ральникова Е.Н., Денисова Е.Н., Соколова. Б. и Коротких Ю.А.

С целью активизации деятельности педагогов в создании комфортных условий для успешного развития познавательной деятельности воспитанников в учреждении №2 25.10.2022 года был проведён смотр-конкурс на лучшее методическое обеспечение «Центра занимательной математики». В соответствии с «Положением о смотре-конкурсе» члены жюри оценили методическое обеспечение центров в каждой возрастной группе и выявили победителей:

1-е место – группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР, воспитатели – Ральникова Е.Н., Денисова Е.Н. и Соколова Е.Б.;

2-е место – группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР, воспитатели – Михайлова Е.А и Ревина Ю.В.;

3-е место – группа раннего возраста, воспитатели Миничкина Т.В. и Феоктистова Е.А.

***Вывод:*** в результате проведённой работы педагоги актуализировали знания о формировании предпосылок функциональной грамотности (математической и естественнонаучной), которые способствовали повышению эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие». Поставленную задачу можно считать выполненной, педагоги всех возрастных групп активно включились в процесс реализации долгосрочного педагогического проекта «Развитие познавательной деятельности посредством…». Педагоги проявили высокую заинтересованность в изучении вопроса о формировании предпосылок математической и естественнонаучной функциональной грамотности.

С целью повышения методического уровня педагогов в вопросе развития речевой культуры дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы в воспитательно-образовательном процессе и семье были проведены:

- консультации «Функциональная читательская грамотность» и «Формирование у детей и родителей интереса к книге через различные виды деятельности»;

- семинар-практикум «Организация работы педагогов по приобщению к художественной литературе»;

- анкетирование педагогов «Выявление знаний педагогов методики приобщения дошкольников к чтению художественной литературы»;

- обобщение педагогического опыта «Организация чтения художественной литературы» в формате мастер-классов.

Воспитателями разработаны консультации «Как организовать домашнее чтение», буклеты «Приобщение дошкольников к чтению», рекомендации «Примерный список литературы в соответствии с возрастной группой»; проведены родительские собрания «Роль чтения в речевом развитии дошкольников» и групповые досуги «Папа, мама, я – читающая семья!», проведён тематический «Состояние работы по приобщению детей к художественной литературе».

Воспитателями разработаны сценарии и организованы показы театральных представлений:

* группа раннего возраста – «Репка»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – «Теремок»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – «Три поросёнка»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – «Заяц-портной»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР – «Цветик-семицветик»;
* группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР/ТНР – «Про паучка».

В рамках осуществления проектной деятельности «Ребёнок и книга» были разработаны и реализованы долгосрочные творческие проекты:

* «Ребёнок и книга. Книжка-игрушка» - Феоктистова Е.А. и Миничкина Т.В.
* «Ребёнок и книга. Сказка за сказкой» - Зайцева И.Е. и Авсеенко Н.Н.
* «Ребёнок и книга. В стране детских писателей» - Климова Н.И.
* «Ребёнок и книга. Такие разные книги» - Самусенко А.Л., Кузьмина Н.А. и Беляева Е.В.
* «Ребёнок и книга. Книга рядом с нами» - Михайлова Е.А. и Ревина Ю.В.
* «Ребёнок и книга. Мы читаем…» - Денисова Е.Н., Ральникова Е.н., Соколова Е.Б. и Коротких Ю.А.

С целью активизации деятельности педагогов в привлечении внимания воспитанников к творчеству писателей в группах были запланированы и организованы книжные выставки:

с 1.11.2022 по 10.11.2022 в группах младшего дошкольного возраста - С.Я Маршак, в группах старшего дошкольного возраста – Д.Н. Мамин-Сибиряк;

с 3.03.2023 по 15.03.2023 в группах младшего дошкольного возраста – С.В. Михалков, в группах старшего дошкольного возраста – К.Д. Ушинский.

***Вывод:*** поставленную задачу можно считать частично выполненной, потому что с одной стороны педагоги показали знания методики приобщения дошкольников к чтению художественной литературы, умение её грамотно применять в воспитательно-образовательном процессе, с другой же стороны воспитанники недостаточно активно включающиеся в образовательный процесс по приобщению к художественной литературе вследствие имеющихся у них особенностей развития речи.

К условиям, способствующим эффективности решения задачи, необходимо отнести объединение усилий педагогов, воспитанников и их родителей в процессе разработки и реализации долгосрочных творческих проектов «Ребёнок и книга» в каждой возрастной группе.

К условиям, тормозящим достижение положительного результата, следует отнести большое количество воспитанников, имеющих особенности речевого развития.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнёрства были проведены:

- консультации «Современные формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», «Организация сетевого взаимодействия дошкольного учреждения»;

- семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагогов в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ»;

- изучение методического пособия «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО».

В рамках социального партнёрства с родителями (законными представителями) в учреждении были организованы следующие мероприятия:

- краткосрочные групповые проекты, посвящённые Дню Отца – «Супер папа!», Дню Матери – «Наполни сердце добротой»;

- фотовыставки «Я с бабушкой и дедушкой», «Профессии настоящих мужчин»;

- групповой досуг «Мама, папа, я – читающая семья»;

- Спортивно-музыкальный досуг «Мой папа лучше всех»;

- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы:

- 8.12.2022 года посещение открытого занятия в первом классе;

- 28.03.2023 года встреча логопедов школы и дошкольных отделений с логопедом практиком из Санкт-Петербурга Еленой Марвиной и молодым учёным, кандидатом биологических наук, научного сотрудника лаборатории психофизиологии речи Института им. И. П. Павлова РАН, специалист по альтернативной коммуникации, логопедом Анной Баляковой.

В рамках работы по установлению сетевого взаимодействия было организовано:

* экскурсия воспитанников группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР в Детскую библиотеку д. Разметелево;
* показ музыкальной сказки «Теремок» учениками Колтушской детской школы искусств.

***Распространение педагогического опыта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Тема выступления** | **ФИО педагога** |
| **17.02.2023** | Заседание РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста | «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с традициями детского сада» | Климова Надежда Ивановна  Зайцева  Ирина Евгеньевна |

1. ***Результаты освоения образовательных программ ДО***

Большое место в методической работе отводилось итоговому контролю, в результате которого выявляются все факторы, влияющие на конечные результаты работы всего коллектива. На начало и конец учебного года проводился мониторинг освоения программ ДО (результаты представлены в таблицах).

* 1. **Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям ООП ДО в учреждении №2**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *5,2%* | *6,3%* | *23,4%* | *23,3%* | *41,8%* |
| ***Конец года*** | **26,8%** | **10%** | **45,6%** | **1,4%** | **16,2%** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *2,5%* | *1,3%* | *20,9%* | *24,6%* | *50,7%* |
| ***Конец года*** | **25,2%** | **11,5%** | **45,3%** | **-** | **18%** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *1,3%* | *31,2%* | *10,8%* | *56,7%* |
| ***Конец года*** | **11,4%** | **12,2%** | **53,8%** | **3,2%** | **19,4%** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *-* | *12,3%* | *11,7%* | *76%* |
| ***Конец года*** | **16,6%** | **18,5%** | **44,9%** | **-** | **20%** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *2,5%* | *53%* | *13,3%* | *31,2%* |
| ***Конец года*** | **30,2%** | **1,4%** | **42%** | **10,4%** | **16%** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | *1,5%* | *2,3%* | *28,2%* | *16,7%* | *51,3%* |
| ***Конец года*** | **22%** | **10,7%** | **46,4%** | **3%** | **17,9%** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективности педагогических воздействий по образовательным областям ООП ДО:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,

2. «Познавательное развитие»,

3. «Художественно-эстетическое развитие»,

4. «Физическое развитие»,

5. «Речевое развитие».

**2.2 Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР**

**в учреждении №2 в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *14,5%* | *21%* | *64,5%* | *-* | *-* |
| ***Конец года*** | **85%** | **11%** | **4%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *14,5%* | *18,5%* | *67%* | *-* | *-* |
| ***Конец года*** | **74%** | **10,5%** | **15,5%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *3%* | *15,5%* | *55,5%* | *-* | *26%* |
| ***Конец года*** | **67%** | **8,5%** | **22,5%** | **-** | **2%** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *6,5%* | *16,5%* | *75,5%* | *0,5%* | *1%* |
| ***Конец года*** | **58,3%** | **21,5%** | **20,2%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *39,5%* | *22,5%* | *38%* | *-* | *-* |
| ***Конец года*** | **88,5%** | **5,5%** | **6%** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | *15,6%* | *18,8%* | *60,1%* | *0,1%* | *5,4%* |
| ***Конец года*** | **74,6%** | **11,4%** | **13,6%** | **-** | **0,4%** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,

2. «Физическое развитие»,

3. «Познавательное развитие»,

4. «Художественно-эстетическое развитие»,

5. «Речевое развитие».

**2.3 Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ЗПР**

**в учреждении №2 в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *25%* | *16,5%* | *58,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **40%** | **-** | **43,5%** | **16,5%** | **-** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *-* | *41,5%* | *58,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **-** | **20%** | **80%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *-* | *33,5%* | *66,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **-** | **40%** | **50%** | **10%** | **-** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *-* | *25%* | *16,5%* | *58,5%* |
| ***Конец года*** | **-** | **33,5%** | **16,5%** | **50%** | **-** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *16,5%* | *25%* | *58,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **6%** | **19%** | **69%** | **6%** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *8,3%* | *28,3%* | *51,7%* | *11,7%* |
| ***Конец года*** | **9,2%** | **22,5%** | **51,8%** | **16,5%** | **-** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ЗПР:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,

2. «Речевое развитие»,

3. «Художественно-эстетическое развитие»,

4. «Физическое развитие»,

5. «Познавательное развитие».

**2.4 Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в учреждении №2 в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *6,1%* | *13,7%* | *31%* | *26%* | *23,2%* |
| ***Конец года*** | **42,7%** | **8%** | **35,9%** | **4,4%** | **9%** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *4,6%* | *4,8%* | *35,7%* | *26,7%* | *28,2%* |
| ***Конец года*** | **30,4%** | **13,2%** | **46,4%** | **-** | **10%** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *0,7%* | *4,1%* | *37,1%* | *20,8%* | *37,3%* |
| ***Конец года*** | **21,2%** | **17,6%** | **46%** | **4%** | **11,2%** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *1,4%* | *3,7%* | *29,2%* | *10,3%* | *55,4%* |
| ***Конец года*** | **22,2%** | **22,5%** | **33,1%** | **11,1%** | **11,1%** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *8,8%* | *10,1%* | *43,4%* | *20,4%* | *17,3%* |
| ***Конец года*** | **37,8%** | **6,2%** | **40%** | **7,2%** | **8,8%** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | 4,3% | 7,3% | 35,3% | 20,8% | 32,3% |
| ***Конец года*** | **30,9%** | **13,5%** | **40,3%** | **5,3%** | **10%** |

Анализ результатов мониторинга показывает, что чуть меньше половины воспитанников освоили знания, умения и навыки в соответствии с ООП ДО/АООП ДО на высоком и средне-высоком уровне – 44,4%, 40,3% - на среднем уровне, что указывает на эффективность педагогических воздействий по образовательным областям. Однако следует отметить наличие 10% воспитанников, которые испытывают затруднения при освоении содержания ООП ДО/АООП ДО.

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и выделить приоритетные образовательные области для повышения эффективности реализации их содержания на следующий учебный год:

1. «Речевое развитие»,

2. «Художественно-эстетическое развитие»,

3. «Физическое развитие»,

4. «Социально-коммуникативное развитие»,

5. «Познавательное развитие».

1. ***Анализ коррекционно-развивающей работы***

***в группах компенсирующей и комбинированной направленности***

В 2022-2023 учебному году в учреждении №2 функционировали:

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 воспитанников;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – 15 воспитанников;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 11 воспитанников;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР – 5 воспитанников с ЗПР.

В течение года учителями-логопедами проводился мониторинг коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. На конец 2022-2023 учебного года:

* воспитанники группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):

- 38% средний уровень речевого развития;

- 31% достаточный уровень речевого развития;

- 31% высокий уровень речевого развития.

* воспитанники группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

- 20% достаточный уровень речевого развития;

- 80% высокий уровень речевого развития.

***Высокий уровень речевого развития:*** воспитанники с желанием взаимодействуют с педагогом, принимают и понимают задание, самостоятельно находят правильный способ его выполнения.

***Достаточный уровень речевого развития:*** воспитанники сразу начинают взаимодействовать с педагогом, принимают и понимают задание и самостоятельно находят способ его выполнения, но допускают неточности при выполнении заданий.

***Средний уровень речевого развития:*** воспитанники взаимодействуют с педагогами, принимают задание, понимают его цели, но выполняют задачу с ошибками; в процессе обучения действуют адекватно, а затем переходят к самостоятельному способу выполнения задания.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР мониторинг коррекционно-развивающей работы осуществляют учитель-дефектолог, который анализирует результаты развития высших психических функций (таблица 1) и учитель-логопед, который анализирует результаты диагностики речевого развития воспитанников с ЗПР (таблица 2).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики**  **развития воспитанников 4-5 лет** | **Уровни** | | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | | **средний** | | **низко-средний** | **низкий** | |
| Цвет | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | - | |
| Восприятие формы | *-* | *1-100%* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Восприятие величины | *-* | *1-100%* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Внимание | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Зрительная память | *-* | *1-100%* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Слуховая память | *-* | *1-100%* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Доска Сегена | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Разрезные картинки | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Серия картинок | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | *-* | |
| Классификация | *1-100%* | *-* | | *-* | | *-* | *-* | |
| **Параметры диагностики**  **развития воспитанников 5-6 лет** | **Уровни** | | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | | **средний** | | **низко-средний** | | **низкий** |
| Мелкая моторика | *5-62,5%* | *2- 25%* | | *-* | | *1-12,5%* | | *-* |
| Восприятие формы | *5-62,5%* | *2-25%* | | *1-12,5%* | | *-* | | *-* |
| Восприятие величины | *3-37,5%* | *5-62,5%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Восприятие цвета | *6-75%* | *2-25%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Пространственное восприятие | *-* | *-* | | *7-87,5%* | | *1-12,5%* | | *-* |
| Восприятие времени | *-* | *2-25%* | | *4-50%* | | *2-25%* | | *-* |
| Устойчивость внимания | *6-75%* | *2-25%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Переключаемость внимания | *2-25%* | *3-37,5%* | | *2-25%* | | *1-12,5%* | | *-* |
| Зрительная непроизвольная память | *1-12,5%* | *6-75%* | | *1-12,5%* | | *-* | | *-* |
| Зрительная произвольная память | *5-62,5%* | *3-37,5%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Слуховая память | *1-12,5%* | *4-50%* | | *1-12,5%* | | *2-25%* | | *-* |
| Ассоциативная память | *6-75%* | *2-25%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Операция сравнения | *8-100%* |  | | *-* | | *-* | | *-* |
| Операция обобщения и исключения | *-* | *4-50%* | | *4-50%* | | *-* | | *-* |
| Операция анализа и синтеза | *7-87,5%* | *1-12,5%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Математические представления | *3-37,5%* | *4-50%* | | *1-12,5%* | | *-* | | *-* |
| **Параметры диагностики**  **развития воспитанников 6-7 лет** | **Уровни** | | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | | **низко-средний** | | **низкий** | |
| Ориентировка в пространстве | *2-28,5%* | *2-28,5%* | *3-43%* | | *-* | | - | |
| Ориентировка на листе бумаги | *3-43%* | *2-57%* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Зрительная непроизвольная память | *-* | *1-14,3%* | *4-57,2%* | | *2-28,5%* | | *-* | |
| Зрительная произвольная память | *4-57%* | *3-43%* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Слуховая память | *-* | *-* | *3-43%* | | *4-57%* | | *-* | |
| Ассоциативная память | *7-100%* | *-* |  | |  | | *-* | |
| Устойчивость внимания | *6-86%* | *-* |  | | *1-14%* | | *-* | |
| Переключаемость внимания | *6-86%* | *-* | *1-14%* | |  | | *-* | |
| Операция сравнения | *5-71,5%* | *2-28,5%* |  | |  | | *-* | |
| Операция обобщения и исключения | *4-57,5%* | *2-28,5%* | *-* | | *1-14%* | | *-* | |
| Операция анализа и синтеза | *5-71,5%* | *-* | *2-28,5%* | | *-* | | *-* | |
| Логическое мышление | *4-57,5%* | *2-28,5%* | *1-14%* | | *-* | | *-* | |
| Счёт прямой | *7-100%* | *-* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Счёт обратный | *7-100%* | *-* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Сравнение по количеству | *7-100%* | *-* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Знание цифр | *6-86%* | *1-14%* | *-* | | *-* | | *-* | |
| Графомоторика | *-* | *4-57,1%* | *1-14,3%* | | *1-14,3%* | | *1-14,3%* | |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики**  **речевого развития детей 5-6 лет**  **(8 воспитанников)** | **Уровни** | | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | | **низко-средний** | | **низкий** | |
| Понимание речи | *3-37,5%* | *3-37,5%* | *2-25%* | | *-* | | *-* | |
| Словарный запас, ГСР | *4-50%* | *2-25%* | *2-25%* | | *-* | | *-* | |
| Артикуляционная моторика | *-* | *2-25%* | *4-50%* | | *2-25%* | | *-* | |
| Слоговая структура слов | *-* | *-* | *3-37,5%* | | *4-50%* | | *1-12,5%* | |
| Фонематические процессы | *-* | *-* | *6-75%* | | *2-25%* | | *-* | |
| Звукопроизношение | *-* | *-* | *3-37,5%* | | *4-50%* | | *1-12,%* | |
| Связная речь | *-* | *-* | *2-25%* | | *4-50%* | | *2-25%* | |
| **Параметры диагностики**  **речевого развития детей 6-7 лет**  **(7 воспитанников)** | **Уровни** | | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | | **средний** | | **низко-средний** | | **низкий** |
| Словарный запас, ГСР | *-* | *100%* | | *-* | | *-* | | *-* |
| Артикуляционная моторика | *2-28,6%* | *3-42,8%* | | *2-28,6%* | | *-* | | *-* |
| Звукопроизношение | *1-14,4%* | *3-42,8%* | | *3-42,8%* | | *-* | | *-* |
| Слоговая структура слов | *-* | *1-14,4%* | | *6-85,6%* | | *-* | | *-* |
| Фонематические процессы | *5-71,2%* | *1-14,4%* | | *1-14,4%* | | *-* | | *-* |
| Связная речь | *-* | *5-71,2%* | | *1-14,4%* | | *1-14,4%* | | *-* |

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №2 (дошкольное отделение) было проведено 8 заседания ППк:

**4 заседания - плановые:**

***- первое*** – 26.09.2022 г. с целью утверждения списков детей с ОВЗ, планов работы педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР;

***- второе*** 10.10.2022 г. с целью анализа результатов диагностики речевого и психического развития воспитанников групп младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

***- третье*** 03.04.2023 г. – с целью утверждения списка воспитанников для представления на ТПМПК (набор, выпуск, продление);

***- четвёртое*** 25.05.2021 г. – с целью подведения итогов работы ППк и специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**4 заседания - внеплановые** с целью определения образовательного маршрута.