**Анализ выполнения задач Годового плана**

**педагогическим коллективом**

**МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №3**

**в 2022-2023 учебный год**

 В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал над созданием условий для формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях социального взаимодействия и социального партнерства как средства повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Подготовлено и проведено четыре педагогических совета, два из которых тематические: «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка» и «Чтение художественной литературы как метод развития речи и речевого общения дошкольников».

С целью повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие» в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности были проведены:

- консультации: «Основы познавательного развития в ДОУ», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»;

- семинар «Функциональная математическая грамотность», «Функциональная естественнонаучная грамотность»;

- изучение методического пособия «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО»

С целью развития речевой культуры дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы в воспитательном процессе и в семье, были проведены:

- консультации: «Функциональная читательская грамотность», «Формирование у детей и родителей интереса к книге через различные виды деятельности»;

- семинар-практикум: «Организация работы педагогов по приобщению к художественной литературе» и «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ»;

 С целью активизации педагогической культуры родителей (законных представителей) и вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс были организованы следующие мероприятия:

- родительские собрания: «Растить любознательных», «Роль чтения в речевом развитии дошкольников»;

- консультации: «Роль семьи в развитии познавательных интересов», «Родители и воспитатели два берега одной реки»; «Как организовать домашнее чтение»;

- семинар-практикум «Педагоги и родители-партнеры»;

- мастер-класс для родителей «Как научиться сотрудничеству»;

- рекомендации для родителей «Что почитать детям»;

- буклеты для родителей «Гаджеты в жизни детей»;

- досуг для детей и родителей «Мама, папа, я – читающая семья».

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с «Рабочей программой воспитания» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- тематические занятия «День Колтушского сельского поселения»;

- викторина «В мире животных» посвящённая Всемирному дню защиты животных;

- создан альбом «Безопасное обращение с электричеством»;

- беседы «Королевство воспитанных слов» посвящённые Всемирному дню приветствий; «День народного единства»;

- акция «Кормушка», «Покормите птиц», «Книжкина больница»;

- виртуальная экскурсия «Дорога жизни», посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда;

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы» посвященная дню Российской науки;

- спортивно-музыкальный досуг «Мой папа лучше всех!», посвящённый Дню защитников Отечества;

- выставки совместных творческих работ «Осенний фестиваль», «Сундучок новогодних сказок», «Дети о голубой планете»;

- создание мини-музея книги, экскурсия в библиотеку приурочено к Всероссийскому дню детской книги;

- выставка «Моя любимая книга»;

- участие во всероссийском конкурсе, посвященном Дню космонавтики;

- тематическое музыкальное занятие «День Победы».

Воспитателями разработаны и проведены тематические занятия по «Познавательному развитию»:

- группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – «День рождения куклы»

- группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – «Дом, в котором я живу», «Как мы помогали зайчикам».

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР – «Верблюд-корабль пустыни»

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – экспериментальная деятельность «Миски для тигрят»

Воспитанники всех групп участвовали в постановке театральных представлений «Театр для всех»:

- группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – «Сказка о глупом мышонке»

- группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – «Теремок»

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР – «Красная шапочка»

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР – «Репка»

В рамках недели педагогического мастерства воспитателями разработаны и проведены открытые занятия:

- группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – аппликация «Божья коровка»

- группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – монотипия «Бабочка»

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР – викторина «Необычные насекомые»

- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР – квест-игра «Спасение насекомых»

Музыкальный руководитель Писарева Н.П. вместе с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста приняли участие в VI муниципальном конкурсе «Русские узоры».

В сборнике «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям России» была опубликована статья воспитателя группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности Палиной В.Е. «Наша родина-Россия: приобщение дошкольников к народным традициям и культурным ценностям».

 В рамках работы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры были проведены следующие мероприятия:

- Спортивный досуг «Игры народов России», посвященный Дню народного единства;

- «На героя и слава бежит» занятие, приуроченное ко Дню защитника отечества;

- Театрализованное представление студии «Окно» «Рождественский вертеп»;

- Музыкальное развлечение «Колядки»;

- Масленичные гулянья;

- Тематическое занятие «Хлеб всему голова»

- «Красная горка» игры со школьниками из театральной студии «Окно»;

- Изготовление русских народных тряпичных кукол;

- Праздник Русской березки.

**Результаты освоения образовательных программ ДО**

Проводилась диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 109 детей

Возраст: 3-7 лет

В 2022-2023 учебном году в учреждении №3 функционировали 5 групп:

1 группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности

1 группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР

1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**Результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на конец 2022-2023 уч.года у детей, обучающихся по ООП ДО :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/******высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/******низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *13,25%* | *48,65%* | *29,35%* | *8,75%* |
| ***Конец года*** | ***7,5%*** | ***34,6%*** | ***38%*** | ***13,9%*** | ***6%*** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *5,45%* | *33,6%* | *45,6%* | *15,3%* |
| ***Конец года*** | ***5%*** | ***18,6%*** | ***48,9%*** | ***22,3%*** | ***5,2%*** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *6,5%* | *30,4%* | *47,8%* | *15,3%* |
| ***Конец года*** | ***2,5%*** | ***22,7%*** | ***44,6%*** | ***22,3%*** | ***7,9%*** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *42,4%* | *28,9%* | *28,7%* |
| ***Конец года*** | ***2,5%*** | ***26%*** | ***49,1%*** | ***18,9%*** | ***3,5%*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *20,4%* | *52,4%* | *17,5%* | *9,7%* |
| ***Конец года*** | ***12,5%*** | ***50,6%*** | ***21,2%*** | ***14%*** | ***1,7%*** |
| ***ИТОГО*** |
| *Начало года* | *0%* | *9,1%* | *41,5%* | *33,8%* | *15,5%* |
| ***Конец года*** | ***6%*** | ***30,6%*** | ***40,4%*** | ***18,2%*** | ***4,8%*** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям ООП ДО:

1. «Физическое развитие»,

2. «Социально-коммуникативное развитие»,

3. «Познавательное развитие»,

4. «Художественно-эстетическое развитие»,

5. «Речевое развитие».

**Результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на конец 2022-2023 уч.года у детей, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/******высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/******низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *23,3%* | *76,7%* | *0%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***3,5%*** | ***58,5%*** | ***38%*** | ***0%*** | ***0%*** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *8,3%* | *61,7%* | *30%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***7,3%*** | ***29,2%*** | ***55%*** | ***8,5%*** | ***0%*** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *16,7%* | *35,7%* | *47,7%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***7,3%*** | ***36,2%*** | ***56,5%*** | ***0%*** | ***0%*** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *4%* | *71,7%* | *24,3%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***8,5%*** | ***53,5%*** | ***22%*** | ***16%*** | ***0%*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *16,7%* | *76,7%* | *5,7%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***12,3%*** | ***57,7%*** | ***30%*** | ***0%*** | ***0%*** |
| ***ИТОГО*** |
| *Начало года* | *0%* | *13,7%* | *65%* | *22,7%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***7,75%*** | ***46,75%*** | ***40,5%*** | ***5%*** | ***0%*** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АОП ДО:

1. «Физическое развитие»,

2. «Художественно-эстетическое развитие»,

3. «Речевое развитие»,

4. «Познавательное развитие»,

5. «Социально-коммуникативное развитие».

**Результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на конец 2022-2023 уч.года у детей, обучающихся по АОП ДО для детей с ЗПР :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/******высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/******низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *58,5%* | *33%* | *8,5%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***58,5%*** | ***24,5%*** | ***8,5%*** | ***8,5%*** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *25%* | *50%* | *25%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***25%*** | ***58%*** | ***8,5%*** | ***8,5%*** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *12,5%* | *62,5%* | *25%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***12,5%*** | ***70,5%*** | ***8,5%*** | ***8,5%*** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *25%* | *66,5%* | *8,5%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***12,5%*** | ***70,5%*** | ***8,5%*** | ***8,5%*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *25%* | *66,5%* | *8,5%* | *0%* |
| ***Конец года*** | ***12,5%*** | ***70,5%*** | ***8,5%*** | ***8,5%*** | ***0%*** |
| ***ИТОГО*** |
| *Начало года* | *0%* | *5%* | *37,5%* | *44,1%* | *13,4%* |
| ***Конец года*** | ***2,5%*** | ***38,5%*** | ***44,5%*** | ***6%*** | ***8,5%*** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АОП ДО:

1. «Физическое развитие»,

2. «Социально-коммуникативное развитие»,

3. «Познавательное развитие»,

4. «Речевое развитие»,

5. «Художественно-эстетическое развитие».

**Результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на конец 2022-2023 уч.года у детей, обучающихся по АОП ДО для детей с УО :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/******высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/******низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |
| ***ИТОГО*** |
| *Начало года* | *0%* | *0%* | *0%* | *0%* | *100%* |
| ***Конец года*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***0%*** | ***100%*** |

***Анализ коррекционно-развивающей работы***

***в группе компенсирующей направленности***

 В 2022-2023 учебному году в учреждении №3 функционировала:

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 14 воспитанников; 4 детей обучаются по индивидуальному маршруту.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР мониторинг коррекционно-развивающей работы осуществляют учитель-дефектолог, который анализирует результаты развития высших психических функций у детей с зпр (таблица 1) Дети, занимающиеся по индивидуальному маршруту имеют низкий уровень по всем показателям.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры диагностики****развития воспитанников 5-6 лет (6 детей)** | **Уровни** |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | **низко-средний** | **низкий** |
| Мелкая моторика | *-* | *1-17%* | *5- 83%* | *-* | - |
| Восприятие формы | *3-50%* | *2-33%* | *1- 17%* | *-* | *-* |
| Восприятие величины | *4-66%* | *1-17%* | *-* | *1-17%* | *-* |
| Восприятие цвета | *3-50%* | *-* | *2-33%* | *1-17%* | *-* |
| Пространственное восприятие | *-* | *1-17%* | *2-33%* | *2-33%* | *1-17%* |
| Восприятие времени | *-* | *2-33%* | *2-33%* | *2-33%* | *-* |
| Внимание | *-* | *1-17%* | *4-66%* | *1-17%* | *-* |
| Зрительная непроизвольная память | *-* | *-* | *3-50%* | *2-33%* | *1-17%* |
| Зрительная произвольная память | *-* | *-* | *4-66%* | *1-17%* | *1-17%* |
| Слуховая память | *-* | *-* | *1-17%* | *5-83%* | *-* |
| Ассоциативная память | *4-66%* | *-* | *1-17%* | *1-17%* | *-* |
| Операция сравнения | *2-33%* | *-* | *2-33%* | *2-33%* | *-* |
| Операция обобщения и исключения | *1-17%* | *4-66%* | *-* | *1-17%* | *-* |
| Операция анализа и синтеза | *-* | *3-50%* | *2-33%* | *1-17%* | *-* |
| Математические представления | *-* | *1-17%* | *2-33%* | *3-50%* | *-* |
| **Параметры диагностики****развития воспитанников 6-7 лет (4 ребенка)** | **Уровни** |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | **низко-средний** | **низкий** |
| Ориентировка в пространстве | *-* | *4-100%* | *-* | *-* | - |
| Ориентировка на листе бумаги | *2-50%* | *2-50%* | *-* | *-* | *-* |
| Зрительная непроизвольная память | *-* | *2-50%* | *2-50%* | *-* | *-* |
| Зрительная произвольная память | *1-25%* | *1-25%* | *2-50%* | *-* | *-* |
| Слуховая память | *-* | *1-25%* | *1-25%* | *2-50%* | *-* |
| Ассоциативная память | *4-100%* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Устойчивость внимания | *1-25%* | *3-75%* | *-* | *-* | *-* |
| Переключаемость внимания | *1-25%* | *2-50%* | *1-25%* | *-* | *-* |
| Операция сравнения | *4-100%* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Операция обобщения и исключения | *3-75%* | *1-25%* | *-* | *-* | *-* |
| Операция анализа и синтеза | *3-75%* | *1-25%* | *-* | *-* | *-* |
| Логическое мышление | *2-50%* | *2-50%* | *-* | *-* | *-* |
| Счёт прямой | *4-100%* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Счёт обратный | *4-100%* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Сравнение по количеству | *3-75%* | *1-25%* | *-* | *-* | *-* |
| Знание цифр | *4-100%* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Графомоторика | *1-25%* | *3-75%* | *-* | *-* | *-* |

 Результаты мониторинга учителя-логопеда, проведённого с детьми с ЗПР 5-7 лет в мае 2023 года в дошкольном отделении, учреждении №3.

Дети 5-6 лет с ЗПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры диагностики****речевого развития** | **Уровни** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Понимание речи |  | *2-33%* | *2-33%* | *2-33%* |  |
| Словарный запас,грамматический строй речи |  | *2-33%* | *3-50%* | *1-17%* |  |
| Артикуионная моторика |  | *1-17%* | *4-66%* | *1-17%* |  |
| Звукопроизношение | *1-17%* |  | *2-33%* | *1-17%* | *2-33%* |
| Слоговая структура слов |  |  | *4-66%* | *1-17%* | *1-17%* |
| Фонематическийанализ и синтез | *2-33%* | *1-17%* | *2-33%* |  | *1-17%* |
| Связная речь |  |  | *1-17%* | *4-66%* | *1-17%* |

Дети 6-7 лет с ЗПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры диагностики****речевого развития** | **Уровни** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Словарный запас,грамматический строй речи | *2-50%* | *2-50%* |  |  |  |
| Артикуионная моторика |  | *3-75%* | *1-25%* |  |  |
| Звукопроизношение | *1-25%* | *2-50%* | *1-25%* |  |  |
| Слоговая структура слов |  |  | *4-100%* |  |  |
| Фонематическийанализ и синтез | *4-100%* |  |  |  |  |
| Связная речь |  | *3-75%* | *1-25%* |  |  |

 В диагностику не входят дети, занимающиеся по индивидуальному маршруту: Петров Руслан, Петров Роман, Краснощёков Лучезар и Тимофеев Тимур.

Результаты мониторинга детей с ТНР май 2023 год, выполненного учителем-логопедом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | дата рождения | заключение | итоговое количество баллов | соответствующий уровень | начало года |
| Дети 6-7 лет | Бауков Артем Алексеевич | 14.04.2016 | имет тяжёлые нарушения речи (II-III) | 81 | высокий | средний |
| Васильева Евангелика Валерьевна | 08.03.2016 | ТНР ОНР II-III ур.р.р.Дизартрия | 55 | средний | средний |
| Волошин Роман Станиславович | 06.12.2015 | ТНР ОНР III-IV ур.р.р., ст.дизартрия | 93 | высокий | выше среднего |
|
| Прокопьев Андрей Антонович | 23.08.2016 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 93 | высокий | выше среднего |
| Солодянников Михаил Дмитриевич | 30.11.2015 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 95 | высокий | выше среднего |
| Тришкин Владимир Вячеславович | 01.07.2016 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 64 | достаточный | выше среднего |
|
| начало уч.года средний 36%, выше-среднего 64%конец уч.года высокий 66,6% достаточный 16,6% Средний 16,6% |
| Дети 5-6 лет | Бербасов Ярослав Анатольевич | 18.10.2017 | ТНР ОНРII- III ур.р.р., ст.дизартрия | 45 | достаточный | средний |
| Градзион Клим Витальевич | 30.08.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 35 | средний | средний |
| Градзион Савелий Витальевич | 30.08.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 35 | средний | средний |
| Злобина Мария Сергеевна | 11.10.2016 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 73 | высокий | средний |
| Касторская Вероника Алексеевна | 16.10.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 47 | достаточный | средний |
| Кулебянова Варвара Федоровна  | 01.02.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., дизартрия | 47 | достаточный | средний |
| Кухтина Александра Максимовна | 18.04.2017 | ТНР ОНР II-III ур.р.р., ст.дизартрия | 36 | средний | средний |
| Михайлова Алиса Денисовна | 23.10.2016 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 78 | высокий | средний |
| Панфилов Кирилл Александрович | 24.03.2017 | ТНР ОНР II ур.р.р. дизартрия | 34 | средний | средний |
| Соболева Доминика  |  |  | 34 | средний | средний |
|  Токарева Таисья Андреевна | 10.02.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., ст.дизартрия | 66 | высокий | средний |
| Ячменев Михаил Григорьева | 12.02.2017 | ТНР ОНР IIIур.р.р., дизартрия | 75 | высокий | средний |
|
|
|
| начало уч.года средний 100%конец уч.года высокий 33,3% достаточный 24,9% средний 41,5% |

**Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.**

Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводилась с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) Было обследовано 20 воспитанников, из которых 6 воспитанников группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 воспитанника группы старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР, 10 воспитанников группы общеразвивающей направленности.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Тест Керна – Йерасика
2. Тест вербальное мышление
3. Домик Гуткиной
4. Мотивационная готовность

**Тест Керна-Йерасика**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень психологической готовности | Количество детей  | Процентное соотношение |
| гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н | гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н |
| Высокий | 1 | - | 4 | 20% | - | 40% |
| Средне-высокий | - | - | - | - | - | - |
| Средний | 4 | 4 | 5 | 80% | 100% | 50% |
| Средне-низкий | - | - | - | - | - | - |
| Низкий | - | - | 1 | - | - | 10% |

**Тест вербальное мышление**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивационной готовности | Количество детей | Процентное соотношение |
| гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н | гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н |
| Высокий  | 3 | - | 2 | 60% | - | 20% |
| Средне-высокий | 2 | 1 | 3 | 40% | 25% | 30% |
| Средний | - | 3 | 5 | - | 75% | 50% |
| Средне-низкий | - | - | 0 | - | - | - |
|  Низкий | - | - | 0 | - | - | - |

**Домик Гуткиной**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень эмоционально-личностной готовности | Количество детей | Процентное соотношение |
| гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н | гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н |
| Высокий  | 1 | 1 | 3 | 20% | 25% | 30% |
| Средне-высокий | - | - | - | - | - | - |
| Средний | 2 | 2 | 5 | 40% | 50% | 50% |
| Средне-низкий | - | - | - | - | - | - |
|  Низкий | 2 | 1 | 2 | 40% | 25% | 20% |

**Мотивационная готовность**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень эмоционально-личностной готовности | Количество детей | Процентное соотношение |
| гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н | гр.ТНР | гр.ЗПР | гр.Общ. н |
| Высокий  | 4 | 3 | 8 | 80% | 75% | 80% |
| Средне-высокий | - | - | - | - | - | - |
| Средний | - | - | - | - | - | - |
| Средне-низкий | - | - | - | - | - | - |
|  Низкий | 1 | 1 | 2 | 20% | 25% | 20% |

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №3 (дошкольное отделение) было проведено 5 заседаний ППк:

- 3 заседания плановые:

06.09.2022г.- с целью утверждения списков детей с ОВЗ, планов работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, для детей с ЗПР, группы комбинированной направленности для детей с ТНР, знакомство с АООП для УО.

10.02.2023г.- с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и представления детей на ТПМПК (набор, продление, выпуск).

29.05.2023г.- с целью подведения итогов работы ППк и специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР, и группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

- 2 заседания внеплановые:

08.09.2022г. – с целью определения дальнейшего образовательного маршрута Краснощекова Л.Д., Краснощековой М.Д., Собирова Р.Р..

29.12.2022г.- знакомство специалистов и воспитателей с АООП для детей с НОДА.

**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования».**

Всего в анкетировании приняли участие 97 родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Общий процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 93%

|  |
| --- |
| 1. **Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?**
 |
| менее 1 года **26** | от 1 года до 2-х лет  **30** | более 2-х лет **41** |
| 1. **С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?**
 |
| Да **68**  | Скорее, да  **24**  | Скорее, нет- **2** | Нет  **3**  | Затрудняюсь ответить  |
| 1. **Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)**
 |
| Отличное – **54** | Хорошее-**40** | Удовлетворительное- **3** | Неудовлетворительное | Затрудняюсь ответить  |
| 1. **Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?**
 |
| Да  **- 44** | Скорее, да **26** | Скорее, нет **1** | Нет | Затрудняюсь ответить  |
| **5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?** |
| Доверительные, заботливые  **57** | Доброжелательны  **40** | Равнодушные, отстраненные | Конфликтные | Затрудняюсь ответить |
| 1. **Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?**
 |
| Нет - **73** | Скорее, нет **16** | Скорее, да **1** | Да  **2** | Затрудняюсь ответить  **5** |
| 1. **Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?**
 |
| Да  **77** | Скорее, да **17**  | Скорее, нет **1**  | Нет  | Затрудняюсь ответить **2** |
| 1. **Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?**
 |
| Да  **59** | Скорее, да- **24**  | Скорее, нет- **7**  | Нет **2** | Затрудняюсь ответить **5** |
| 1. **Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?**
 |
| Да - **45** | Скорее, да- **29** | Скорее, нет- **13**  | Нет **7** | Затрудняюсь ответить  **3** |
| 1. **Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?**
 |
| Да **- 71** | Скорее, да - **24** | Скорее, нет **1** | Нет | Затрудняюсь ответить **1** |
| 1. **Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?**
 |
| Да **61** | Скорее, да **26** | Скорее, нет **5** | Нет | Затрудняюсь ответить **5** |
| 1. **Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?**
 |
| Да **64** | Скорее, да- **26** | Скорее, нет **1**  | Нет- | Затрудняюсь ответить  **6** |
| 1. **Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми ?**
 |
| Да  **- 75** | Скорее, да **18**  | Скорее, нет- | Нет | Затрудняюсь ответить  **4** |
| 1. **Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?**
 |
| Да  **- 73** | Скорее, да- **19**  | Скорее, нет- **1** | Нет  | Затрудняюсь ответить **1** |
| 1. **Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?**
 |
| Да**-**  **74** | Скорее, да- **21** | Скорее, нет- **1**  | Нет | Затрудняюсь ответить **1** |
| 1. **На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?**
 |
| Да-  **63**  | Скорее, да- **24**  | Скорее, нет **5**  | Нет- | Затрудняюсь ответить  **5** |
| 1. **В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?**
 |
| Да  **60** | Скорее, да- **29** | Скорее, нет **4** | Нет **1** | Затрудняюсь ответить  **3** |
| 1. **В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?**
 |
| Да **72** | Скорее, да **24** | Скорее, нет | Нет  | Затрудняюсь ответить  **1** |
| **19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?** |
| Да- **81**  | Скорее, да **14** | Скорее, нет  | Нет | Затрудняюсь ответить**- 2** |
| 1. **Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?**
 |
| Да **81** | Скорее, да **15** | Скорее, нет  | Нет | Затрудняюсь ответить **1** |
| 1. **Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?**
 |
| Да - **80** | Скорее, да-  **14** | Скорее, нет **1** | Нет | Затрудняюсь ответить **2** |
| 1. **Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОУ?**
 |
| Высокий- **68**  | Скорее, высокий **22** | Скорее, невысокий  **1** | Низкий | Затрудняюсь ответить **6** |

3% опрошенных считают общий уровень качества образования в ДОУ удовлетворительным, 41,3% - хорошим и 55,7% - отличным.

1% родителей, считают, что администрация детского сада и воспитатели создают не достаточные условия для проявления и развития способностей детей, 26,8% считают, что условия, их удовлетворяют и 45,3% считают условия хорошими.

41,2% родителей считают, что отношения между воспитателем и их ребенком доброжелательные и 58,8% считают, что отношения доверительные и воспитатели проявляют достаточную заботу о ребенке.

91,8% родителей не готовы отдать ребенка в другой детский сад, 8,2% опрошенных хотели бы сменить учреждение, при возникновении данной возможности.

96,9% опрошенных считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям их ребенка, 1% считают, что содержание не соответствует интересам и способностям ребенка, 2,1% затрудняются ответить.

85,6% респондентов отмечают, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы и отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей. 9,3% считают, что ДОУ не достаточно оснащено, 5,1% затрудняются ответить.

76,3% родителей довольны организацией питания в ДОУ, 20,6% не довольны организацией питания и 3,1% затрудняются ответить.

97,9% респондентов отмечают, что мероприятия, проводимые в ДОУ, способствуют сохранению, развитию и укреплению здоровья детей, 1% считают, что мероприятия в ДОУ не способствуют сохранению, развитию и укреплению здоровья детей, 1% затрудняются ответить.

89,7% опрошенных считают, что работа детского сада в достаточной мере направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений их ребенка, 5,1% считают эту работу недостаточной, 5,2% затрудняются ответить.

92,8% респондентов считают, что воспитатели детского сада осуществляют индивидуальный подход к их ребенку, 1% опрошенных, считают, что индивидуальный подход не осуществляется, 6,2% затрудняются ответить.

95,9% родителей считают, что детям полезны коррекционные занятия, 4,1% родителей затрудняются ответить.

94,8% респондентов считают, что виды деятельности, в которые включен их ребенок в детском саду достаточно разнообразны, 4,1% считают, что виды деятельности, в которую включен ребенок не достаточно разнообразны, 1% опрошенных затрудняются в ответе.

97,9% опрошенных родителей отмечают, что получают всю необходимую информацию о работе детского сада, 1% считают, что получает недостаточную информация о работе ДОУ, 1% родителей затрудняются в ответе.

89,7% респондентов отмечают, что ДОУ обеспечивает достаточный уровень развития детей, необходимый для последующего успешного обучения в школе, 5,1% считают, что ДОУ не достаточно обеспечивает уровень развития детей, необходимый для успешного обучения в школе, 5,1% родителей затрудняются ответить.

91,8% респондентов считают, что ДОУ в достаточной мере обеспечен игрушками, наглядными пособиями и современным оборудованием для занятий с детьми, 5,1% опрошенных, считает, что ДОУ не достаточно обеспечено,3,1% родителей затрудняются в ответе.

98,9% опрошенных отмечают, что в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования, 1,1% респондентов затрудняются в ответе.

97,9% родителей удовлетворены отношением сотрудников ДОУ к воспитанникам, 2,1% затрудняются в ответе.

98,9% респондентов отмечают, что получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей, 1,1% опрошенных затрудняются ответить.

96,9% опрошенных родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов ДОУ при воспитании ребенка, развивающих играх и совместной деятельности,1% не прислушиваются к рекомендациям, 2,1% опрошенных затрудняются ответить.

87,6% респондентов считают, что рейтинг детского сада достаточно высокий, в сравнении с другими учреждениями, 3,4% родителей считают, что рейтинг ДОУ скорее, не высокий, 1,1% опрошенных считают, что рейтинг детского сада низкий и 7,9% родителей затрудняются в ответе.