**Анализ выполнения задач Годового плана**

**педагогическим коллективом**

**МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №2**

**в 2021-2022 учебный год**

***Анализ методической работы***

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал над созданием условий для развития речи и нравственно-патриотических чувств участников образовательных отношений в воспитательно-образовательном процессе и в семье.

Подготовлено и проведено четыре педагогических совета, два из которых тематические: «Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение Рабочей программы воспитания» и «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста».

С целью повышения методического уровня педагогов в вопросе развития чувства патриотизма и гражданственности воспитанников в процессе реализации «Рабочей программы воспитания МОУ «Разметелевская СОШ» дошкольного отделениябыли проведены:

- консультация «Рабочая программа воспитания», её структура и содержание»,«Современные воспитательные практики»,

- семинар-практикум «Воспитание в семье»;

- изучение парциальной программы «С чистым сердцем».

В режим занятий групп старшего дошкольного возраста введены занятия по патриотическому воспитанию – 1 раз в неделю в соответствии с парциальной программой «С чистым сердцем».

Воспитателями разработаны консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»; созданы информационные стенды «Патриотическое воспитание»; проведены тематические занятия, проведён тематический «Состояние работы по применению воспитательных практик в ДОУ».

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с «Рабочей программой воспитания» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- тематические занятия «День Колтушского сельского поселения»;

- викторина «В мире животных» посвящённая Всемирному дню защиты животных;

- беседы «Королевство воспитанных слов» посвящённые Всемирному дню приветствий;

- спортивный досуг «Школа мяча» посвящённый Всемирному дню футбола;

- виртуальная экскурсия «Дорога жизни» посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда;

- спортивно-музыкальный досуг «Мой папа лучше всех!» посвящённый Дню защитников Отечества;

- выставки совместных творческих работ «Осенние фантазии», «Сундучок новогодних сказок», «Дети о голубой планете» и т.д.;

- тематическое музыкальное занятие «День Победы».

Методист Беляева Е.В., воспитатели высшей квалификационной категории Самусенко А.Л. и Кузьмина Н.А. прошли курсы по программе повышения квалификации **«Разработка рабочей программы воспитания»** в объеме 36 часов.

***Вывод:*** в результате проведённой работы педагоги актуализировали знания поразвитию чувства патриотизма и гражданственности воспитанников в процессе реализации «Рабочей программы воспитания». Поставленную задачу можно считать частично выполненной, потому что с одной стороны педагоги активно включились в процесс реализации мероприятий календарного плана по воспитательной работе, с другой же испытывают затруднения при интеграции этих мероприятий в образовательном процессе.

К условиям, способствующим эффективности решения задачи, следует отнести высокую заинтересованность педагогов в изучении новых воспитательных практик для реализации «Рабочей программы воспитания», изучение парциальной программы «С чистым сердцем».

К условиям, тормозящим достижение положительного результата, следует отнести несовершенство разработанной на данный момент «Рабочей программы воспитания» и календарного плана воспитательной работы.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов в области повышения эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» педагогами с применением современных педагогических технологий были проведены:

- консультации «Основы речевого развития в ДОУ *(ФГОС и ООП ДО)*» и «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»;

- семинар-практикум «Наш ребёнок говорит – словно реченька журчит»;

- анкетирование педагогов «Анкета самооценки компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста»;

- обобщение педагогического опыта «Организация речевых игр».

В режим занятий всех возрастных групп введены занятия по приобщению к художественной литературе.

Воспитателями разработаны и проведены открытые занятия в рамках недели педагогического мастерства «Современные подходы к организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»:

* группа раннего возраста – «Зима»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности – «Заучивание стихотворения И. Виноградова «Зима»;
* группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности – «Посуда»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – «Все профессии важны, все профессии нужны»;
* разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности – «Зимушка - Зима»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР –игра-бродилка «Знатоки языка»;
* группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР – «Путешествие на остров удивления».

Во всех возрастных группах созданы информационные стенды «Речевое развитие»; подобраны серии консультаций и рекомендаций для родителей «Развитие речи детей» актуальные для конкретной категории детей; проведён самоанализ предметно-развивающей среды группы для речевого развития дошкольников

***Вывод:*** поставленную задачу можно считать частично выполненной, потому что с одной стороны педагоги показали знания современных педагогических технологий речевого развития дошкольников, умение их грамотно интегрировать в образовательный процесс, тем самым повышая эффективность реализации образовательной области «Речевое развитие», с другой же стороны воспитанники недостаточно активно включающиеся в образовательный процесс по речевому развитию вследствие имеющихся у них особенностей развития речи.

К условиям, способствующим эффективности решения задачи, необходимо отнести объединение усилий педагогов, воспитанников и их родителей в процессе внедрения современных педагогических технологий речевого развития в каждой возрастной группе.

К условиям, тормозящим достижение положительного результата, следует отнести большое количество воспитанников, имеющих особенности речевого и развития.

С целью активизации педагогической культуры родителей (законных представителей) и вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс были организованы следующие мероприятия:

- для педагогов: консультации «Педагогическая культура родителей и пути её повышения», «Информационный стенд для родителей содержание, требования к оформлению»,семинар-практикум «Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями», обмен опытом «Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс»;

- для родителей: в группах оформлены информационные стенды «Патриотическое воспитание» и «Речевое воспитание», подготовлены серии консультаций и рекомендаций по вопросам патриотического воспитания и речевого развития детей; подготовлены и организованы родительские собрания в дистанционном формате; видео-поздравления с Днём матери, с Днём защитника Отечества; праздничные концерты, посвящённые Международному женскому дню; видео-зарисовки «Один день в детском саду».

В течение учебного года осуществлялась деятельность муниципальной инновационной площадки:

- «Сказительство (сторителлинг) как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – воспитатели Самусенко А.Л., Кузьмина Н.А., учитель-логопед Беляева Е.В.Результаты деятельности инновационной площадки были представлены на Совете развития Всеволожского района 09.02.2022 года и получили положительную оценку.

В рамках Всероссийского «Дня Эколят» 25 апреля 2022 года были организованы и проведены мероприятия, целью которых было развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения:

- знакомство воспитанников со сказочными героями Эколятами – друзьями и защитниками природы Умницей, Шалуном, Тихоней и Ёлочкой, клятвой Эколят и правилами друзей природы;

- экологическая викторина в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- экспериментирование с водой в группе старшего дошкольного (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности;

- занятие по художественно-эстетическому развитию «Цветы для Тихони»;

- выставка совместных работ воспитанников, родителей и педагогов «Природа – это сказка! Сохраним её!».

***Распространение педагогического опыта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Тема выступления** | **ФИО педагога** |
| **18.11.2021** | Заседание РМО инструкторов по физической культуре | «ГТО как средство стимулирования здоровья детей старшего дошкольного возраста» | Ческидова  Ольга Максимовна |
| **09.02.2022** | Заседание Совета развития Всеволожского района | «Сторителлинг как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» | Беляева Екатерина Владимировна |
| **22.02.2022** | «Школа молодого педагога» | «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» | Беляева Екатерина Владимировна |

***Результаты освоения образовательных программ ДО***

Большое место в методической работе отводилось итоговому контролю, в результате которого выявляются все факторы, влияющие на конечные результаты работы всего коллектива. На начало и конец учебного года проводился мониторинг освоения программ ДО (результаты представлены в таблицах).

**Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**по образовательным областям ООП ДО в учреждении №2 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *1,8%* | *14,2%* | *34,4%* | *2,9%* | *46,7%* |
| ***Конец года*** | **44,4%** | **7,6%** | **36,8%** | **4,2%** | **7%** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *13,6%* | *40,2%* | *4,3%* | *41,9%* |
| ***Конец года*** | **38,9%** | **9,5%** | **44,7%** | **1,4%** | **5,5%** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *14,2%* | *25,2%* | *1,4%* | *59,2%* |
| ***Конец года*** | **39,7%** | **4,7%** | **29,5%** | **1,4%** | **24,7%** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *12,7%* | *32,7%* | *2,9%* | *51,7%* |
| ***Конец года*** | **38,6%** | **7,6%** | **41%** | **4,2%** | **8,6%** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *1,8%* | *15,9%* | *44,3%* | *4,3%* | *33,7%* |
| ***Конец года*** | **58,6%** | **9,2%** | **25,8%** | **-** | **6,4%** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | *0,7%* | *14,1%* | *35,4%* | *3,2%* | *46,6%* |
| ***Конец года*** | **44%** | **7,8%** | **35,6%** | **2,2%** | **10,4%** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям ООП ДО:

1. «Физическое развитие»,

2. «Социально-коммуникативное развитие»,

3. «Речевое развитие»,

4. «Познавательное развитие»,

5. «Художественно-эстетическое развитие».

**Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР**

**в учреждении №2 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *31,2%* | *7%* | *50,8%* | *11%* |  |
| ***Конец года*** | **73%** | **20%** | **7%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *7%* | *79,5%* | *10,5%* | *3%* |
| ***Конец года*** | **41,5%** | **23%** | **35,5%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *6,2%* | *3,5%* | *48%* | *29%* | *13,3%* |
| ***Конец года*** | **57,5%** | **13,5%** | **29%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *3%* | *10%* | *83,5%* | *3,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **70%** | **23,5%** | **6,5%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *25%* | *3,5%* | *68%* | *3,5%* | *-* |
| ***Конец года*** | **73%** | **20,5%** | **6,5%** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | 13% | 6,2% | 66% | 11,5% | 3,3% |
| ***Конец года*** | **63%** | **20,1%** | **16,9%** | **-** | **-** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР:

1. «Физическое развитие»,

2. «Социально-коммуникативное развитие»,

3. «Художественно-эстетическое развитие»,

4. «Речевое развитие»,

5. «Познавательное развитие».

**Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**по образовательным областям АООП ДО для детей с ЗПР**

**в учреждении №2 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *11%* | *33%* | *56%* | *-* |
| ***Конец года*** | **12%** | **38%** | **50%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *11%* | *22%* | *67%* | *-* |
| ***Конец года*** | **12%** | **51%** | **37%** | **-** | **-** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *11%* | *11%* | *34%* | *44%* |
| ***Конец года*** | **-** | **25%** | **50%** | **25%** | **-** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *-* | *33%* | *56%* | *11%* |
| ***Конец года*** | **12%** | **26%** | **50%** | **12%** | **-** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *22%* | *67%* | *-* | *11%* |
| ***Конец года*** | **25%** | **51%** | **12%** | **12%** | **-** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *11%* | *33,2%* | *42,6%* | *13,2%* |
| ***Конец года*** | **12,2%** | **38,2%** | **39,8%** | **9,8%** | **-** |

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям АООП ДО для детей с ЗПР:

1. «Физическое развитие»,

2. «Познавательное развитие»,

3. «Социально-коммуникативное развитие»,

4. «Художественно-эстетическое развитие»,

5. «Речевое развитие».

**Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**по образовательным областям в учреждении №2 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Высокий*** | ***Средний/***  ***высокий*** | ***Средний*** | ***Средний/***  ***низкий*** | ***Низкий*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *9%* | *11,8%* | *38,4%* | *11,5%* | *29,3%* |
| ***Конец года*** | **47,5%** | **14,5%** | **31%** | **2,6%** | **4,4%** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *-* | *11,7%* | *47,7%* | *13,7%* | *26,9%* |
| ***Конец года*** | **36,2%** | **18%** | **41,4%** | **1%** | **3,4%** |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *1,6%* | *11,1%* | *29,1%* | *12,4%* | *45,8%* |
| ***Конец года*** | **39,2%** | **9,5%** | **31,9%** | **4%** | **15,4%** |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *0,75%* | *10,45%* | *45,4%* | *9,7%* | *33,7%* |
| ***Конец года*** | **43,2%** | **13,9%** | **33,4%** | **4,1%** | **5,4%** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | |
| *Начало года* | *7,4%* | *13,6%* | *53,05%* | *3,55%* | *22,4%* |
| ***Конец года*** | **58%** | **17,3%** | **19,2%** | **1,5%** | **4%** |
| ***ИТОГО*** | | | | | |
| *Начало года* | 3,7% | 11,8% | 42,7% | 10,2% | 31,6% |
| ***Конец года*** | **44,9%** | **14,6%** | **31,4%** | **2,6%** | **6,5%** |

Анализ результатов мониторинга показывает, что больше половины воспитанников освоили знания, умения и навыки в соответствии с ООП ДО/АООП ДО на высоком и средне-высоком уровне, 31,4% - на среднем уровне, что указывает на эффективность педагогических воздействий по образовательным областям. Однако следует отметить наличие 9,1% воспитанников, которые испытывают затруднения при освоении содержания ООП ДО/АООП ДО.

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективность педагогических воздействий по образовательным областям и выделить приоритетные образовательные области для повышения эффективности реализации их содержания на следующий учебный год:

1. «Физическое развитие»,

2. «Художественно-эстетическое развитие»,

3. «Социально-коммуникативное»,

4. «Речевое развитие»,

5. «Познавательное развитие».

***Анализ коррекционно-развивающей работы***

***в группах компенсирующей направленности***

В 2021-2022 учебному году в учреждении №2 функционировали:

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – 15 воспитанников;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – 16 воспитанников;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 9 воспитанников.

В течение года учителями-логопедами проводился мониторинг коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. На конец 2021-2022 учебного года:

* воспитанники группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):

- 54% воспитанников имеют средний уровень речевого развития;

- 46% воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития.

* воспитанники группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

- 50% воспитанников имеют высокий уровень речевого развития;

- 50% воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития.

***Высокий уровень речевого развития:*** воспитанники с желанием взаимодействуют с педагогом, принимают и понимают задание, самостоятельно находят правильный способ его выполнения.

***Достаточный уровень речевого развития:*** воспитанники сразу начинают взаимодействовать с педагогом, принимают и понимают задание и самостоятельно находят способ его выполнения, но допускают неточности при выполнении заданий.

***Средний уровень речевого развития:*** воспитанники взаимодействуют с педагогами, принимают задание, понимают его цели, но выполняют задачу с ошибками; в процессе обучения действуют адекватно, а затем переходят к самостоятельному способу выполнения задания.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР мониторинг коррекционно-развивающей работы осуществляют учитель-дефектолог, который анализирует результаты развития высших психических функций (таблица 1) и учитель-логопед, который анализирует результаты диагностики речевого развития воспитанников с ЗПР (таблица 2).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики**  **развития воспитанников 5-6 лет** | **Уровни** | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | **низко-средний** | | | **низкий** |
| Мелкая моторика | *2-40%* | *1-20%* | *-* | *2-40%* | | | - |
| Восприятие формы | *3-60%* | *2-40%* | *-* | *-* | | | *-* |
| Восприятие величины | *4-80%* | *-* | *1-20%* | *-* | | | *-* |
| Восприятие цвета | *4-80%* | *-* | *1-20%* | *-* | | | *-* |
| Пространственное восприятие | *1-20%* | *1-20%* | *1-20%* | *2-405* | | | *-* |
| Восприятие времени | *1-20%* | *1-20%* | *2-40%* | *-* | | | *1-20%* |
| Внимание | *2-40%* | *1-20%* | *2-40%* | *-* | | | *-* |
| Зрительная непроизвольная память | *2-40%* | *1-20%* | *1-20%* | *-* | | | *1-20%* |
| Зрительная произвольная память | *1-20%* | *-* | *3-60%* | *1-20%* | | | *-* |
| Слуховая память | *-* | *2-40%* | *1-20%* | *2-40%* | | | *-* |
| Ассоциативная память | *3-60%* | *1-20%* | *1-20%* | *-* | | | *-* |
| Операция сравнения | *3-60%* | *-* | *2-40%* | *-* | | | *-* |
| Операция обобщения и исключения | *2-40%* | *2-40%* | *-* | *-* | | | *1-20%* |
| Операция анализа и синтеза | *3-60%* | *-* | *-* | *1-20%* | | | *1-20%* |
| Математические представления | *3-60%* | *-* | *2-40%* | *-* | | | *-* |
| **Параметры диагностики**  **развития воспитанников 6-7 лет** | **Уровни** | | | | | | |
| **высокий** | **средне-высокий** | **средний** | | **низко-средний** | **низкий** | |
| Ориентировка в пространстве | *1-33,3%* | *1-33,3%* | *1-33,3%* | | *-* | - | |
| Ориентировка на листе бумаги | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Зрительная непроизвольная память | *1-33,3%* | *1-33,3%* | *1-33,3%* | | *-* | *-* | |
| Зрительная произвольная память | *1-33,3%* | *2-66,7%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Слуховая память | *1-33,3%* | *-* | *2-66,7%* | | *-* | *-* | |
| Ассоциативная память | *2-66,7%* | *1-33,3%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Устойчивость внимания | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Переключаемость внимания | *2-66,7%* | *1-33,3%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Операция сравнения | *2-66,7%* | *1-33,3%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Операция обобщения и исключения | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Операция анализа и синтеза | *2-66,7%* | *1-33,3%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Логическое мышление | *2-66,7%* | *1-33,3%* | *-* | | *-* | *-* | |
| Счёт прямой | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Счёт обратный | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Сравнение по количеству | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Знание цифр | *3-100%* | *-* | *-* | | *-* | *-* | |
| Графомоторика | *-* | *2-66,7%* | *-* | | *-* | *1-33,3%* | |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры диагностики**  **речевого развития** | **Уровни** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Понимание речи | *7-*  *87,5%* | *1-*  *12,5%* | *-* | *-* | *-* |
| Словарный запас,  грамматический строй речи | *3-*  *37,5%* | *3-*  *37,5%* | *2-*  *25%* | *-* | *-* |
| Фонематический  анализ и синтез | *5-*  *62,5%* | *3-*  *37,5%* | *-* | *-* | *-* |
| Звукопроизношение | *1-*  *12,5%* | *2-*  *25%* | *3-*  *37,5%* | *1-12,5%* | *1-12,5%* |
| Связная речь | *-* | *1-*  *12,5%* | *2-*  *25%* | *2-*  *25%* | *3-37,5%* |

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №2 (дошкольное отделение) было проведено 4 заседания ППк:

* 3 заседания плановые: первое – 09.09.2021 г. с целью утверждения списков детей с ОВЗ, планов работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, для детей с ЗПР; второе 22.03.2022 г. – с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и представления детей на ТПМПК (набор, продление); третье 23.05.2022 г. – с целью подведения итогов работы ППк и специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, для детей с ЗПР;
* 1 заседание внеплановое – 06.04.2022 г. с целью определения дальнейшего образовательного маршрута Тарасенко Анны, Павликова Алексея, Бердяковой Альбины, Пикунова Родиона.

В мае 2021 года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению воспитанников групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Всего было обследовано 36 воспитанников, из которых 18 воспитанников группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 воспитанника группы старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР, 15 воспитанников группы общеразвивающей направленности (результаты представлены в таблице).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровни** | | | | |
| **Высокий** | **Средне-высокий** | **средний** | **Средне-низкий** | **низкий** |
| ***Тест Керна-Йерасика*** | | | | | |
| компен. напр. для детей с ТНР | 67% | - | 33% | - | - |
| компен. напр. для детей с ЗПР | 33% | - | 67% | - | - |
| общеразвивающей направленности | 67% | - | 33% | - | - |
| ***Тест вербальное мышление*** | | | | | |
| компен. напр. для детей с ТНР | 28% | 61% | 11% | - | - |
| компен. напр. для детей с ЗПР | - | 33% | 67% | - | - |
| общеразвивающей направленности | 33% | 67% | - | - | - |
| ***Домик Гуткиной*** | | | | | |
| компен. напр. для детей с ТНР | 55% | - | 17% | - | 28% |
| компен. напр. для детей с ЗПР | 67% | - | - | - | 33% |
| общеразвивающей направленности | 60% | - | 40% | - | - |
| ***Мотивационная готовность*** | | | | | |
| компен. напр. для детей с ТНР | 55% | - | 17% | - | 28% |
| компен. напр. для детей с ЗПР | 33% | - | - | - | 67% |
| общеразвивающей направленности | 67% | - | 26% | - | 7% |