

**Анализ методической работы**  
**МОУ «Разметелевская СОШ» (дошкольное отделение)**  
**за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения работал над созданием условий для повышения компетентности педагогов и родителей в использовании современных образовательных технологий в процессе нравственно-патриотического воспитания.

Подготовлено и проведено пять педагогических советов, два из которых тематические: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» и «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса».

С целью повышения методического уровня педагогов в вопросе формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста были проведены: консультация «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию», семинар «Направления работы в системе развития нравственно-патриотического воспитания на современном этапе», семинар-практикум «Дни воинской славы». Воспитателями разработаны и проведены тематические занятия, организованы в группах «Уголки памяти», проведён самоанализ средовых условий групп по нравственно-патриотическому воспитанию.

В сентябре-октябре 2020 года в рамках Года памяти и славы: музыкальным руководителем Шигаповой Т.И. были подготовлены музыкальные гостиные «Песни, с которыми мы победили» для детей старшего дошкольного возраста; инструктором по физическому развитию Ческидовой О.М. были организованы спортивные мероприятия «Аты-баты шли солдаты» для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Педагогами уделялось большое внимание воспитанию патриотических чувств у детей, побуждался познавательный интерес к истории своей страны, воспитывалось чувство гордости, уважение к памяти воинов и мирных жителей, погибших в борьбе за Родину, а также уважение по отношению к ветеранам.

**Вывод:** в результате проведённой работы педагоги актуализировали знания по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Поставленную задачу можно считать частично выполненной, потому что с одной стороны педагоги грамотно планируют работу по нравственно-патриотическому воспитанию, с другой стороны дети не всегда активно включаются в предложенную деятельность.

К условиям, способствующим эффективности решения задачи, следует отнести высокую заинтересованность педагогов в расширении знаний по нравственно-патриотическому воспитанию, изучение новых программ.

К условиям, тормозящим достижение положительного результата, следует отнести недостаточное внимание к проявлению духовно-нравственных ценностей, к биографии исторических личностей и современных героев.

На педагогическом совете от 26.11.2020 года принято решение внести в вариативную часть ООП и АООП ДО МОУ «Разметелевская СОШ» парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов в области повышения качества образования путём внедрения современных образовательных технологий были проведены: консультации «Качество образовательного процесса» и «Новые технологии для нового поколения», семинар-практикум «Через инновации к качеству образования», деловая игра «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе». Воспитателями разработаны и проведены открытые просмотры НОД в рамках недели педагогического мастерства «Современные технологии в образовательном процессе»:

- НОД по развитию речи в группе раннего возраста «В гостях у сказки «Репка» с использованием технологии ТРИЗ;

- НОД по познавательному развитию в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности «Теремок» с использованием технологии ЛЭПБУК;

- НОД по познавательному развитию в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности «Пять ключей» с использованием технологии «Говорящие стены»;

- интегрированная НОД в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР «Загадочная история почтальона Печкина» с использованием технологии сторителлинг;

- НОД в формате квест-игры «Крышечки доброТЫ!» в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием технологии проблемного обучения;

- НОД по художественно-эстетическому развитию в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) «В гостях у сказки» с использованием технологии проектной деятельности.

родительские собрания с использованием дистанционных форматов: ZOOM-платформа, сообщества ВКонтакте, мессенджер WhatsApp.

**Вывод:** поставленную задачу можно считать полностью выполненной, потому что с одной стороны педагоги показали знания современных педагогических технологий, умение их грамотно интегрировать в образовательный процесс, тем самым повышая качество образовательного процесса, с другой стороны воспитанники и родители активно включились в педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий. К условиям, способствующим эффективности решения задачи, необходимо отнести объединение усилий педагогов, воспитанников и их родителей в процессе внедрения современной педагогической технологии в каждой возрастной группе.

С целью внедрения эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи были организованы следующие мероприятия:

- для педагогов: консультации «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», семинар-практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников», обмен опытом «Организация работы с родителями с использованием современных технологий»;

- для родителей: в группах оформлены стенды «2020 – Год памяти и славы», подготовлены консультации «Как рассказать ребёнку о войне», «Педагоги и родители – творческий тандем», буклеты «Современные образовательные технологии дома»; подготовлены и организованы родительские собрания в дистанционном формате; видео-поздравления с Днём матери, праздничные концерты, посвящённые Международному женскому дню.

В дошкольном отделении традиционно организуются мероприятия посвящённые Дню Победы. В этом учебном году это были тематические занятия в группах старшего дошкольного возраста: воспитанники читали стихотворения, исполняли песни военных лет, показывали инсценировки, смотрели хронику военных лет. Воспитанники вместе с родителями и педагогами принимают участие в акции «Бессмертный полк», участвуют в церемонии возложения цветов и венков к могиле неизвестного солдата.

Работа по преемственности дошкольного отделения и начальной школы проходила по плану. Педагогам предложены новые формы общения с учителями школы, во время бесед которых выработывались наиболее безболезненные пути перехода детей из дошкольного отделения в школу, рассматривался каждый ребёнок индивидуально.

Медико-педагогические совещания «Адаптация детей раннего возраста, определение уровня адаптации детей к детскому саду», «Речевое развитие детей раннего возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста», помогли педагогам проанализировать

подготовку детей к условиям детского сада, педагогические условия, состояние дел по данным проблемам, оформить индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

*Уровень квалификации педагогических кадров в сравнении с предыдущими годами*

№	Категории 2018-2019уч.г.	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшая категория	5-29%	-	5-17%
2.	Первая категория	7-41%	7-54%	14-47%
3.	Соответствие заним. долж.	2-17%	5-38%	7-23%
4.	Без категории	3-18%	1-8%	4-13%

№	Категории 2019-2020 уч.г.	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшая категория	8-47%	-	8-28%
2.	Первая категория	6-35%	7-58%	13-45%
3.	Соответствие заним. долж.	1-6%	4-33%	5-17%
4.	Без категории	2-12%	1-8%	3-10%

№	Категории 2020-2021уч.г.	Учреждение№2	Учреждение№3	Всего
1.	Высшая категория	8-44%	1-7%	9-27%
2.	Первая категория	5-28%	6-33% ?	11-33% ?
4.	Соответствие заним. долж.	2-11%	5-40% ?	7-21% ?
5.	Без категории	3-17%	3-20%	6-18%

**Вывод:** В дошкольном отделении созданы условия для профессионального развития и повышения квалификации педагогов, возможность участия педагогов в районных методических объединениях, получении консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования. В дошкольном отделении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов. На следующий учебный год разработаны планы повышения квалификации и аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

*Уровень педагогических работников по стажу*

№	Педагогический стаж 2018-2019 уч.г.	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	0-3 лет	1-6%	-	1-3,3%
2.	3-10 лет	4-23%	6 -46 %	10– 33,3%
3.	10-15 лет	1-6%	3-23%	4 – 13,3%
4.	Свыше 15 лет	11-65%	4 – 31%	15 – 50%

№	Педагогический стаж 2019-2020 уч.г.	Учреждение№2	Учреждение№3	Всего
1.	0-3 лет	-	3-23%	3-10%
2.	3-10 лет	2-11,8%	4-30,8%	6-20%
3.	10-15 лет	3-17,6%	1-7,7%	4-13%
4.	Свыше 15 лет	12-70,6%	5-38,5%	17-57%

№	Педагогический стаж 2020-2021 уч.г.	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	0-3 лет	2-11%	2 -13%	4-12%
2.	3-10 лет	3-17%	4- 27%	7- 21%
3.	10-15 лет	2-11%-	1-7 %	3- 9%
4.	Свыше 15 лет	11-61%	8- 53%	19- 58%

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив дошкольного отделения стабильный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, в коллективах создан благоприятный психологический климат.

### **Результаты освоения основной образовательной программы**

Большое место в методической работе отводилось итоговому контролю, в результате которого выявляются все факторы, влияющие на конечные результаты работы всего коллектива. На начало и конец учебного года проводился мониторинг освоения программ ДО (результаты представлены в таблице).

### **Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям**

**в учреждении №2 в 2020-2021 учебном году**

Группы	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Средний/ низкий	Низкий
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
Начало года	10,5%	11,25%	44%	6,25%	28%
Конец года	<b>50,6%</b>	<b>14,7%</b>	<b>27%</b>	<b>1%</b>	<b>6,7%</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
Начало года	10,25%	4,25%	49,5%	7,6%	28,4%
Конец года	<b>48,5%</b>	<b>17,1%</b>	<b>30,2%</b>	<b>2,1%</b>	<b>2,1%</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
Начало года	15%	3%	40%	12%	30%
Конец года	<b>39,1%</b>	<b>13,3%</b>	<b>33,2%</b>	<b>4%</b>	<b>10,4%</b>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
Начало года	8%	3%	51%	6%	32%
Конец года	<b>42,4%</b>	<b>18,1%</b>	<b>33,2%</b>	<b>1%</b>	<b>5,3%</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
Начало года	8%	8,5%	65%	3%	15,5%
Конец года	<b>58,2%</b>	<b>11,3%</b>	<b>28%</b>	-	<b>2,5%</b>
<b>ИТОГО</b>					
Начало года	10,3%	6%	50%	6,5%	27,2%
Конец года	<b>47,8%</b>	<b>14,9%</b>	<b>30,3%</b>	<b>1,6%</b>	<b>5,4%</b>

Анализ результатов мониторинга показывает, что наиболее эффективным педагогическое воздействие было в областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», наименее эффективным в областях «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**в учреждении №3 в 2020-2021 учебном году**

<i>Группы</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний/ высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний/ низкий</i>	<i>Низкий</i>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
<i>Начало года</i>	0%	4,2%	48,2%	22,3%	25,3%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>0,7%</b>	<b>37,9%</b>	<b>37,9%</b>	<b>10,3%</b>	<b>13,2%</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
<i>Начало года</i>	0%	7,2%	31,15%	32,05%	29,6%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>3,1%</b>	<b>22,37%</b>	<b>43,64%</b>	<b>18,22%</b>	<b>12,67%</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
<i>Начало года</i>	0%	1,7%	23,95%	38,25%	36,1%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>2,5%</b>	<b>19,7%</b>	<b>35,5%</b>	<b>27,8%</b>	<b>14,5%</b>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
<i>Начало года</i>	0%	2,5%	37,45%	36,1%	23,95%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>0%</b>	<b>32,9%</b>	<b>40,68%</b>	<b>11,05%</b>	<b>15,37%</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
<i>Начало года</i>	0%	16,6%	59,35%	9,05%	15%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>17,2%</b>	<b>52,87%</b>	<b>17,83%</b>	<b>2,1%</b>	<b>10%</b>
<b>ИТОГО</b>					
<i>Начало года</i>	0%	6,38%	40,06%	27,59%	25,97%
<b><i>Конец года</i></b>	<b>4,72%</b>	<b>33,25%</b>	<b>35,03%</b>	<b>13,76%</b>	<b>13,24%</b>

Анализ показателей позволяет увидеть положительную динамику в освоении образовательных областей и выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей программ: наилучшие показатели – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже – «Художественно-эстетическое развитие», самые низкие - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

В 2021 году в школу выпускается 55 детей: из учреждения №2-32 ребёнка, из учреждения №3-23 ребёнка. Выпускники поступают в разные школы Всеволожского района и города С-Петербурга.

2021 год:

№	Школа	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Разметелевская СОШ	30-94%	21-38%	51-93%
2.	г. С-Петербург	2-6%	1-4%	3- 5 %
3.	Колтушская СОШ			
4.	г.Всеволожск	-		
5.	Дубровская СОШ	-	1-4%	1-2%
	Итого:	32	23	55

В мае 2021 года педагогами-психологами была проведена диагностика готовности к школьному обучению детей групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Было обследовано 33 ребёнка в учреждении №2 и 23 ребёнка в учреждении №3. Для диагностики использовались:

- ориентировочный тест школьной зрелости, который позволяет оценить развитие у ребёнка мелкой моторики, а также определить уровень развития зрительного внимания и координации рук;
- тест «Домик» Гуткиной, который направлен на определение уровня сформированности произвольного внимания;
- тест «вербальное мышление», который помогает определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы;
- мотивационная беседа, которая направлена на выявление желания/нежелания идти в школу, помогает не только понять причины положительного или отрицательного отношения к обучению в школе. Результаты диагностики представлены в таблице:

Параметры готовности	Учреждение №2			Учреждение №3		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Ориентировочный тест школьной зрелости</i>	75% - 25	25% - 8	-	39% - 9	44% - 10	17% - 4
<i>Методика «Домик» Н.И. Гуткиной</i>	24% - 8	40% - 13	36% - 12	35% - 8	35% - 8	30% - 7
<i>«Вербальное мышление»</i>	27% - 9	58% - 19 средне-высокий 15% - 5	-	44% - 10	39% - 9	17% - 4
<i>Мотивационная готовность</i>	76% - 25	12% - 4	12% - 4	45% - 10	48% - 11	9% - 2

### *Работа по дополнительному образованию*

В течение учебного года осуществлялась деятельность муниципальных инновационных площадок:

- «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста посредством сказок» в группах старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – воспитатели Ральникова Е.Н. и Денисова Е.Н. Опыт работы по данному проекту был представлен на сессии «Умные каникулы». Методическая разработка квест-игры «Крышечки доброты!» сдана в печать сборника методических материалов ЛОИРО.

- «Сказительство (сторителлинг) как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – воспитатели Самусенко А.Л., Кузьмина Н.А., учитель-логопед Беляева Е.В. Методическая разработка интегрированной НОД «Загадочная история почтальона Печкина» сдана в печать сборника методических материалов ЛОИРО.

В течении учебного года работал "Консультационный пункт" в каждом учреждении. Консультации проводились в очном и дистанционном режиме.

По дополнительной программе "Игровая школа мышления", которую вели воспитатели Михайлова Е.А. и Веткина Л.В., обучалось 43 ребёнка в очном режиме.

В летний период по программе "Творим.Рисуем. Лепим"изъявили желание заниматься 18 детей дистанционно.

Программой "Основы физической подготовки" было охвачено 48 детей из двух учреждений, которую вели инструктора по физической культуре Ческидова О.М. и Ланцева З.А.

В учреждении №2 прошёл "Фестиваль сдачи норм ГТО", результатами которого остались довольны и участники, и организаторы.

В дошкольном отделении в течении всего учебного года работали кружки, которые вели сами воспитатели групп: "Театральная деятельность"- Ревина Ю.В., Михайлова Е.А.;"Тестопластика"- Климова Н.И., Карамышева Р.С.; «Ритмопластика» - Шигапова Т.И.;"Ловкие пальчики"- Цурикова С.Н.; "Волшебная кисточка" – Палина В.Е.; "Речевичок"-Григорьева Л.М., Петрова М.В.

### *Анализ коррекционной работы*

Дошкольное отделение имеет 4 группы компенсирующей направленности, где обучаются дети по «Адаптированной основной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста (от5 до7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи».Одна группа обучается по АОП для детей с

задержкой психического развития. И одна группа комбинированной направленности, где часть детей обучается по АОП для детей с ЗПР.

В течение года в тесном сотрудничестве с районной ТПМПК работал психолого-педагогический консилиум, основной целью которого являлось своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками речевого и психического развития. На заседаниях консилиума решались проблемы адаптации детей, анализировался уровень психического здоровья детей, решались организационные вопросы по составлению индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, анализировались результаты мониторинга, давались рекомендации по совместной деятельности воспитателей и специалистов. Всем детям с ТНР и ЗПР оказывалась помощь учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителя-дефектолога.

В учреждении №2 проведено 5 заседаний ППк, 2 из них внеплановых; в учреждении №3 - 5 заседаний ППк, из них 2 внеплановых.

Коррекционно-развивающая работа строилась по принципу тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с педагогами. Это позволило повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые и психические нарушения, так и благотворно повлияло на детей без этих нарушений.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В конце учебного года на ТПМПК было представлено 42 ребёнка. С учётом результатов ТПМПК на следующий учебный год планируется перепрофилировать одну группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

	Учреждение №2	Учреждение №3
дети с ТНР	30	17
дети с ЗПР	9	17
дети с УО		1
<b>Итого:</b>	39	35

В связи с этим, особая роль отводилась психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей, оценить динамику развития ребёнка, условия воспитания и обучения его и оказывать консультативную помощь родителям.

#### *Результативность коррекционно-развивающей работы учреждения №2*

№	Уровни/года	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	<b>Высокий</b>	6 - 40%	8 - 57%	10 - 55,5%
2.	<b>Средний</b>	9 - 60%	6 - 43%	7 - 39%
3.	<b>Ниже среднего</b>	-	-	1 - 5,5%

#### *Результативность коррекционно-развивающей работы учреждения №3*

№	Уровни/года	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	<b>Высокий</b>	4 - 37% 2 - 18% (ср-в)	6 - 46%	5 - 42%
2.	<b>Средний</b>	5 - 45%	7 - 54%	7 - 58%
3.	<b>Ниже среднего</b>	-	-	-

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объёме. Уровень усвоения программы достаточный.

### ***Работа с родителями***

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось анкетирование родителей учреждения №2 на тему: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», анкетирование проводилось анонимно. В анкетировании приняло участие 92 родителя. Из проведённого анкетирования родителей воспитанников было установлено, что средний коэффициент удовлетворённости деятельностью учреждения и качеством предоставляемых услуг составил 93%. Содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребёнка считают 95% родителей. 97% родителей считают, что коррекционные занятия полезны детям. 93% родителей довольны информированностью о работе учреждения, а 89% родителей устраивает организация питания детей.

В учреждении №3 в анкетировании приняли участие 75 родителя. По результатам было выявлено, что 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Вывод: педагогические работники продолжают использовать инновационные формы работы с семьёй, помогающие в вопросах педагогического просвещения родителей.

Педагогический коллектив и медицинские работники тесно сотрудничали с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей. В дошкольном отделении разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий.

Анализ годового плана показал, что воспитательно-образовательная деятельность дошкольного отделения построена таким образом, что каждый раздел плана имеет свои цели и задачи, и формы работы. Каждое направление реализуется в полной мере с обсуждением достигнутых результатов. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Анализ деятельности дошкольного отделения за 2020-2021 учебный год показал, что отделение находится на стабильном уровне функционирования.