

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа для детей (4-7(8) лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит:

<p>Обязательная часть АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО МОУ «Разметелевская СОШ» разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none">➤ с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования➤ с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	<p>Вариативная часть АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО МОУ «Разметелевская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки";- Парциальная программа духовно-нравственного развития детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна;- И.А. Лыкова «Мир Без Опасности».
---	--

Срок реализации АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО МОУ «Разметелевская СОШ» - до 4 лет

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются **задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО ч.1.6. п.7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является локальным актом МОУ «Разметелевская СОШ», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У детей отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

В МОУ «Разметелевская СОШ» АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО реализуется инклюзивно в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также может реализовываться в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО соответствует ФАОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы). Объем обязательной части АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. И реализуется в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников с УО.

АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для воспитанников 5-7 лет в группе компенсирующей или комбинированной направленности (ЗПР),
- календарный план воспитательной работы.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП; клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные

компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в полном объёме в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

В дополнительном разделе представлено краткое изложение АОП для детей от 4 до 7(8) лет с УО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с УО

Форма работы	Цель и задачи	Сроки проведения
<i>Индивидуальные беседы</i>	Сбор анамнестических данных.	1 неделя сентября
<i>Ознакомительное родительское собрание</i>	Предоставить общие результаты психолого-педагогического обследования. В доступной для родителей форме раскрыть основные механизмы работы ВПФ. Обосновать необходимость совместной работы.	Конец сентября – начало октября
<i>Консультации</i>	Познакомить родителей с основными упражнениями направлениями коррекционной работы. Познакомить родителей с литературой, используемой в коррекционной работе с детьми. Активизировать деятельность родителей.	По мере необходимости
<i>Открытое занятие</i>	Продемонстрировать успехи ребёнка в обучении.	1-2 раза в год
<i>Совместные досуги</i>	Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного отделения.	1 раз в месяц
<i>Итоговое родительское собрание</i>	Подвести итоги коррекционной работы за учебный год. Наметить задачи и направления работы на следующий учебный год.	Май