

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Разметелевская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено и принято  
а педагогическом совете  
МОУ «Разметелевская СОШ»  
(протокол от 30.08.2021 г № 1)

Утверждено  
приказом  
МОУ «Разметелевская СОШ»  
от 31.08.2021 г. № 213

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 год

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
<b>1.1.3.</b>	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>
<b>1.1.4.</b>	Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ	<b>8</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	<b>10</b>
<b>1.4.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	<b>13</b>
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>14</b>
<b>2.1.2.</b>	Физическое развитие	<b>24</b>
<b>2.1.3.</b>	Речевое развитие	<b>30</b>
<b>2.1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>42</b>
<b>2.1.5.</b>	Познавательное развитие	<b>48</b>
<b>2.1.6.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>58</b>
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	<b>60</b>
<b>2.2.1.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>61</b>
<b>2.3.</b>	Региональный компонент Программы	<b>65</b>
<b>2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>67</b>
<b>2.5.</b>	Коррекционная работа в дошкольном отделении	<b>69</b>
<b>2.5.1.</b>	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	<b>69</b>
<b>2.5.2.</b>	Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности	<b>69</b>
<b>2.5.3.</b>	Основные направления работы специалистов в группах комбинированной и компенсирующей направленности	<b>70</b>
<b>2.5.4.</b>	Содержание коррекционной работы по образовательным областям	<b>71</b>
<b>2.6.</b>	Преимущества в работе дошкольного отделения и школы	<b>71</b>
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания Программы	<b>72</b>
<b>2.7.1.</b>	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми	<b>72</b>
<b>2.7.2.</b>	Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	<b>73</b>
<b>2.7.3.</b>	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	<b>74</b>
<b>2.8.</b>	Воспитание	<b>79</b>
<b>2.8.1.</b>	Особенности воспитательного процесса в дошкольном отделении	<b>79</b>
<b>2.8.2.</b>	Цель и задачи воспитания	<b>80</b>

<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>81</b>
<b>3.1.</b>	Режим работы дошкольного отделения и режим дня воспитанников	<b>81</b>
<b>3.1.1.</b>	Режим дня	<b>81</b>
<b>3.1.2.</b>	Особенности организации режимных моментов	<b>85</b>
<b>3.1.3.</b>	Физкультурно-оздоровительная работа	<b>85</b>
<b>3.1.4.</b>	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<b>87</b>
<b>3.1.5.</b>	Организация методической работы дошкольного отделения	<b>91</b>
<b>3.2.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,	<b>93</b>
<b>3.3.</b>	Условия реализации Программы	<b>95</b>
<b>3.3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>95</b>
<b>3.3.2.</b>	Особенности организации предметно-пространственной среды в группах	<b>98</b>
<b>3.3.3.</b>	Учебно-методический комплект к Программе	<b>99</b>
<b>3.3.4.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>100</b>
<b>3.4.</b>	Система сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций	<b>101</b>
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ "Разметелевская СОШ" (далее по тексту – ООП ДО) д. Разметелево Всеволожского муниципального района Ленинградской области разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.);
- Федеральным законом от 24.10.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устав образовательной организации МОУ "Разметелевская СОШ".

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

ООП ДО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Деятельность дошкольного отделения МОУ "Разметелевская СОШ" обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их

физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель ООП ДО** - развитие личности детей дошкольного возраста в условиях позитивной социализации и индивидуализации, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели ООП ДО первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности;
- обеспечить содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- создать условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем, для развития творческого воображения и мышления;
- создать полноценную среду для культурного развития личности: развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона, при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий; поддерживать взаимный интерес детей и взрослых друг к другу;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

В основе реализации ООП ДО лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

ООП ДО сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также данная ООП ДО построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребёнка.
2. Принцип учёта зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития*).
3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
4. Принцип научной обоснованности и практической применимости (*содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования*).
5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном отделении, расположенном в двух отдельно стоящих зданиях, функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- ❖ 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); предельная наполняемость группы 26 детей;
- ❖ 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет); предельная наполняемость группы – 25 детей;
- ❖ 1 группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет); предельная наполняемость 25 детей;
- ❖ 1 разновозрастная группа (от 4 до 6 лет); предельная наполняемость 25 детей;
- ❖ 1 разновозрастная группа (от 5 до 7 лет); предельная наполняемость 28 детей;
- ❖ 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ЗПР.

#### **Ранний возраст (третий год жизни).**

**Возрастные особенности развития детей:** Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет.

**Ведущие потребности деятельности:** Игра носит процессуальный характер. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное, деловое общение ребёнка и взрослого; продолжает развиваться понимание речи.

**Новообразования:** Формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование.

#### **Младший дошкольный возраст (четвёртый год жизни).**

**Возрастные особенности развития детей:** в возрасте 3-4 лет развивается наглядно-действенное мышление, память, внимание, воображение. Сознательное управление поведением только начинает складываться: во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Ребёнок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.

**Ведущие потребности деятельности:** Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются ролевые действия. Начинают формироваться игры с правилами.

**Новообразования:** Начинает развиваться самооценка, половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Младший дошкольный возраст (пятый год жизни).**

**Возрастные особенности развития детей:** в возрасте 4-5 лет начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. У детей игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Ведущие потребности деятельности:** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и общей моторики. Ведущим становится познавательный мотив.

**Новообразования:** Появляются ролевые действия. Повышенная обидчивость представляет возрастной феномен.

#### **Старший дошкольный возраст (шестой год жизни).**

**Возрастные особенности развития детей:** Совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, "образ Я". Начинает понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет замечать изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

**Ведущие потребности деятельности:** Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Это возраст наиболее активного рисования. Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

**Новообразования:** Закладывается основа словесно - логического мышления.

#### **Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).**

**Возрастные особенности развития детей:** У детей седьмого года жизни происходит снижение развития воображения. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более ясными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, развиваются пространственные представления.

**Ведущие потребности деятельности:** Игровое пространство состоит из нескольких центров. Способны выполнять постройки по замыслу и по условиям.  
**Новообразования:** Формируется пространственное представление, позиция школьника.

### **1.1.4. Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция звукопроизношения и психического развития детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Таким образом, дети с ОВЗ могут посещать группы комбинированной направленности.

Деятельность групп комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в режиме дня группы учтены коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - АООП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи или задержкой психического развития);
- в режиме дня группы учтены занятия, реализующие задачи ООП ДО.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АООП ДО разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.

Основной формой работы специалиста (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с ребёнком с ОВЗ посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Также дети с ОВЗ посещают фронтальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с ОВЗ на каждый день недели. Занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;



- информирования родителей и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры в раннем возрасте:***

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ❖ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ❖ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ❖ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:***

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

- чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ❖ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Периодичность мониторинга устанавливается 2 раза в учебный год: сентябрь, май. Данная периодичность не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", 2007*

**Цели** – художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;

- раскрыть в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

- способствовать формированию у детей целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

- развивать в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

- формировать доброжелательный психологический климат, создать без оценочные взаимоотношения.

*Парциальная программа духовно- нравственного развития детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.*

**Цель** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Обучающие задачи:**

1. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).

2. Формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами.

3. Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).

4. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам.

5. Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие задачи:**

1. Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний.
2. Развивать любознательность и активность.
3. Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.).
4. Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
5. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные задачи:**

1. Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений.
2. Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
3. Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.
4. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.
5. Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*И.А. Лыкова «Мир Без Опасности», 2017*

**Цель** - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Общие задачи:**

- Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

**Основная цель** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.

### *Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

### *Направления реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"*

**Развитие игровой деятельности**

**Патриотическое воспитание**

**Трудовое воспитание**

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Условие и средство социально-коммуникативного развития - это деятельность, так как она:**

- ❖ дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- ❖ позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребенком определенных социальных ролей;
- ❖ способствует тому, что в ней ребенок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- ❖ дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- ❖ обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребенка как существо социальное;
- ❖ служит "школой чувств": ребенок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать свое отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

### ***Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей***

Деятельности, которые позволяют "входить" в социальный мир в *воображаемом* плане:

- Игровая деятельность
- Изобразительная деятельность

Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:

- Предметная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
  - Наблюдение
- Универсальные учебные действия

## Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста





### Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта - самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

### Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап - **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки.
- Второй этап - **отобразительная игра**. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап - **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** - взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** - это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** - игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

### Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

### *Задачи патриотического воспитания*

**Обучающие задачи:** формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота).

**Развивающие задачи:** пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные задачи:** вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### *Направления патриотического воспитания*

<b>Воспитание нравственных чувств</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; добродетель; эмоциональная отзывчивость; милосердие; честь; достоинство; уважение к старшим; ответственность и чувство долга.	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.	<b>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру</b> <i>Ценности:</i> родная земля; природа; братья наши меньшие.	<b>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b> <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека.	<b>Воспитание трудолюбия</b> <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
---	---	--	---	---

## ***В работе по патриотическому воспитанию необходимо учитывать следующие принципы***

***Принцип целенаправленности***, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

***Принцип личностно ориентированного подхода***, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

***Принцип деятельностного подхода***, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

***Принцип культуросообразности***, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Принцип общественной направленности*** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.

***Принцип последовательности и преемственности*** в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования.

***Принцип научности***, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями.

***Принцип народности*** заключается в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

### ***Условия патриотического воспитания:***

- Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.
- ***Интеграция содержания образования*** (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов) - тематический блок, тема;
- ***интеграция условий реализации содержания образования:***
  - а) технологии по патриотическому воспитанию;
  - б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
  - в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
  - г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**Главная цель** трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

### Задачи трудового воспитания

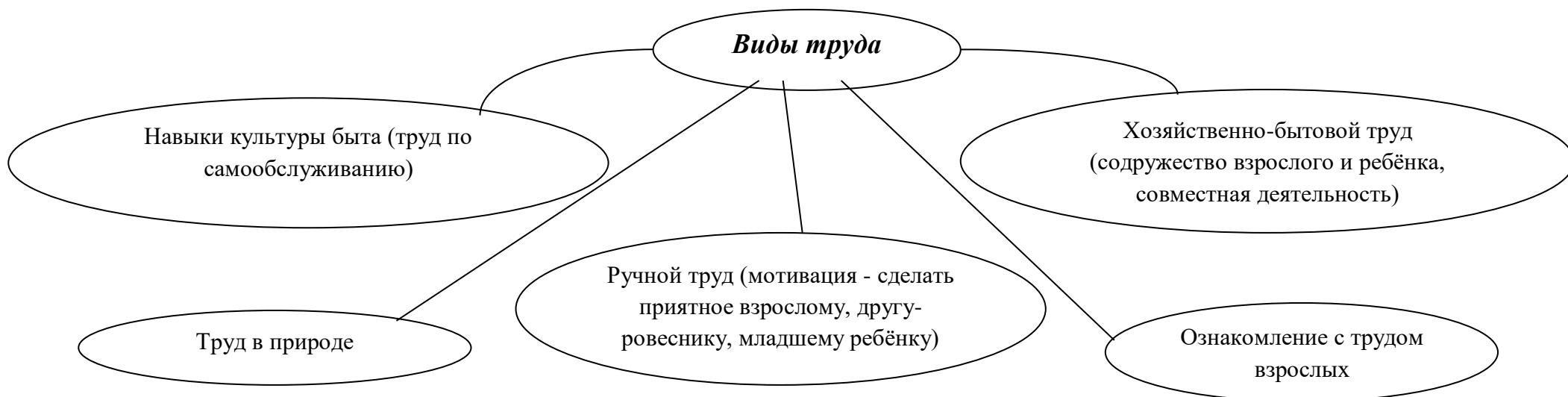
Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;

Развивать навыки организации работы;

Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;

Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.



<b>Формы организации трудовой деятельности</b>		
<p><b>Поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ простые и сложные.</li> <li>✓ эпизодические и длительные.</li> <li>✓ коллективные и индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Коллективный труд</b> (не более 35-40 минут)</p>	<p><b>Дежурство</b> (не более 20 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование общественно-значимого мотива.</li> <li>✓ нравственный, эстетический аспект.</li> </ul>

<b>Методы и приёмы трудового воспитания детей</b>	
<p><b>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение небольших логических задач, отгадывание загадок;</li> <li>▪ Приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>▪ Беседы на этические темы;</li> <li>▪ Чтение художественной литературы;</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций;</li> <li>▪ Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;</li> <li>▪ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>▪ Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>▪ Придумывание сказок.</li> </ul>	<p><b>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>▪ Показ действий;</li> <li>▪ Примеры взрослого и детей;</li> <li>▪ Целенаправленное наблюдение;</li> <li>▪ Организация интересной деятельности;</li> <li>▪ Разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>▪ Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>

## Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

**Цели** - формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

### *Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ*

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "опасно - неопасно".

Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

### *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:*

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### *Основные направления работы по ОБЖ.*

Безопасное поведение в природе.

Безопасность на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Работа по ОБЖ осуществляется через:** организованную деятельность детей – занятия, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

### **Формирование предпосылок универсальных учебных действий:**

#### **1. Сформировано умение управлять своим поведением в соответствии с первичными ценностными ориентациями:**

- умеет пользоваться вербальными и не вербальными средствами общения с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации;
  - слушает взрослого и действует по правилу и образцу;
  - правильно оценивает результат;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, безопасного поведения в быту, социуме и природе;
  - даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - определяет базовое эмоциональное состояние партнёров по общению;
- умеет проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Сформировано способность планировать свои действия для достижения конкретной цели:**

- умеет выбрать деятельность, обосновать свой выбор;
- умеет оценивать свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами;
  - умеет договариваться и соблюдать ролевое поведение;
  - умеет поддерживать опрятность своего внешнего вида;

#### **3. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом трудового процесса.**

#### **4. Сформировано умение рассказать о себе (дата рождения, адрес, телефон) и своей семье (ФИО родителей и их профессии).**

#### **5. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.**

#### **6. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.**

#### **7. Умеет работать по правилу и образцу.**

#### **8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.**

#### **9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.**

#### **10. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.**

#### **11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.**

#### **12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.**

#### **13. Умеет видеть ошибку и исправлять её.**

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ".

**Цель** - гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

### *Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО*

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### *Принципы физического развития*

<b>Общедидактические</b>	<b>Специальные</b>
<b>Принцип осознанности и активности</b> направлен на воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.	<b>Принцип непрерывности</b> выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
<b>Принцип активности</b> предполагает в ребёнке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.	<b>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха</b> направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
<b>Принцип систематичности и последовательности</b> означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение.	<b>Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий</b> выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.

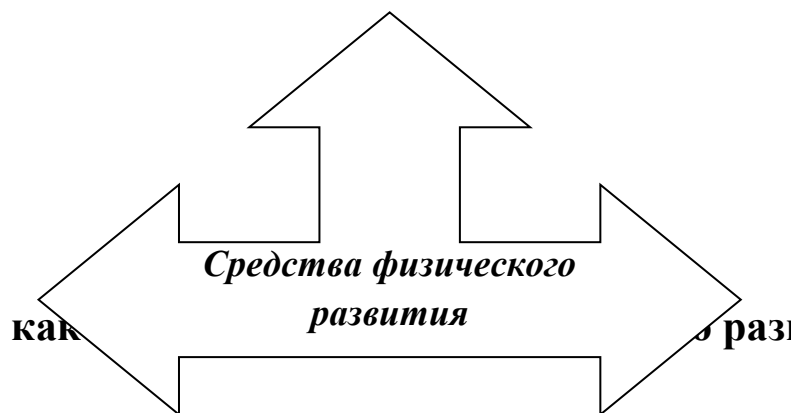


<b>Принцип повторения</b> предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.	<b>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок</b> выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка.
<b>Принцип постепенности</b> означает постепенное наращивание физических нагрузок.	<b>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности</b> выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка.
<b>Принцип наглядности</b> способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.	<b>Принцип оздоровительной направленности</b> решает задачи укрепления здоровья ребёнка.
<b>Принцип доступности и индивидуализации</b> означает обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.	<b>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.</b>

### Физические упражнения как основное средство физического развития

<b>Содержание физического упражнения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ двигательные действия,</li> <li>▶ процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.</li> </ul>	<b>Техника физического упражнения</b> - способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.	<b>Форма физических упражнений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения);</li> <li>▶ внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения).</li> </ul>
---	--	---

<b>Гигиенические факторы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок.</li> <li>▶ система рационального питания.</li> <li>▶ гигиена одежды, обуви.</li> <li>▶ санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды.</li> </ul>
--



<b>Закаливающие процедуры</b> с использованием природных факторов воздуха, солнца и вода.
---

<b>Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни.(П. Ф. Лесгафт)</b>			
<b>Развитие физических возможностей:</b> упражнение ребёнка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазаньи, ловле, увёртывании... )	<b>Развитие умственных способностей:</b> - приобретение навыков действий в соответствии с правилами; - умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией; - активизация памяти, внимания, мышления, воображения.	<b>Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:</b> - приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям; - сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки.	
<b>Классификация подвижных игр</b>			
<b>По возрасту</b>	<b>По степени подвижности ребёнка:</b> - игры с малой подвижностью, - игры со средней подвижностью, - игры с большой подвижностью.	<b>По видам движений:</b> - игры с бегом, - игры с мячом (в том числе с метанием), - игры с прыжками, - игры с упражнениями на равновесие, - игры с лазаньем и ползанием.	<b>По содержанию:</b> - игры с правилами (сюжетные и несюжетные), - спортивные игры (хоккей, футбол).
<b>Оздоровительный эффект подвижных игр</b>			
<b>Большое количество движений</b>	<b>Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов</b>		<b>Благотворное влияние на психическую деятельность</b>

### *Методы физического развития*

<p><b>Общедидактические наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<p><b>Вербальные (словесные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	
<p><b>Информационно-рецептивный:</b></p> <p>характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка.</p>	<p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.</p>	<p><b>Метод проблемного обучения</b></p> <p>предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных действий.</p>	<p><b>Метод творческих заданий</b></p>

**Формы физического развития:**

- ◆ физкультурные занятия,
- ◆ музыкальные занятия,
- ◆ подвижные игры,
- ◆ физкультурные упражнения на прогулке,
- ◆ утренняя гимнастика,
- ◆ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей,
- ◆ гимнастика пробуждения,
- ◆ физкультминутки,
- ◆ спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования,
- ◆ закаливающие процедуры.

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности и система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гибкий режим.</li> <li>✓ Занятия по подгруппам.</li> <li>✓ Создание условий: оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь.</li> <li>✓ Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> <li>✓ Подготовка специалистов по двигательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика.</li> <li>✓ Приём детей на улице в тёплое время года.</li> <li>✓ Физкультурные занятия.</li> <li>✓ Музыкальные занятия.</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке.</li> <li>✓ Физкультура на улице.</li> <li>✓ Подвижные игры.</li> <li>✓ Динамические паузы на занятиях.</li> <li>✓ Гимнастика после дневного сна.</li> <li>✓ Физкультурные досуги, забавы, игры.</li> <li>✓ Игры, хороводы, игровые упражнения.</li> <li>✓ Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>✓ Психогимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний приём на воздухе в тёплое время года.</li> <li>✓ Облегчённая форма одежды.</li> <li>✓ Ходьба босиком по дорожкам здоровья до и после сна.</li> <li>✓ Одностороннее проветривание во время сна (+ 17 +19 С).</li> <li>✓ Воздушные ванны.</li> <li>✓ Обширное умывание.</li> <li>✓ Полоскание рта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строгое выполнение натуральных норм питания.</li> <li>✓ Соблюдение питьевого режима.</li> <li>✓ Гигиена приёма пищи.</li> <li>✓ Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи.</li> <li>✓ Правильность расстановки мебели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика уровня физического развития.</li> <li>✓ Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.</li> <li>✓ Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.</li> <li>✓ Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.</li> </ul>

### ***Формирование предпосылок универсальных учебных действий:***

#### **1. У воспитанника сформированы умения и навыки необходимые для реализации двигательной активности:**

- умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование по назначению;
  - умеет выполнять упражнения по собственной инициативе;
- умеет прыгать в длину, высоту, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну, в круг, в шеренгу;
  - умеет метать предметы правой и левой рукой, отбивать и ловить мяч.

#### **2. У воспитанника сформировано умение соблюдать принципы здорового образа жизни:**

- умеет самостоятельно организовывать рациональный режим двигательной активности,
  - умеет использовать различные виды закаливания;
- использует специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;
  - умеет соблюдать правила рационального питания.

**3. Умеет работать по правилу и образцу.**

**4. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.**

**5. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.**

**6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.**

**7. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.**

**8. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.**

**9. Умеет видеть ошибку и исправлять её.**

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Цель* – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### *Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО*

Овладение речью как средством общения.	Обогащение активного словаря.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Развитие речевого творчества.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.			

#### *Принципы развития речи*



#### *Основные направления речевого развития*

<b>1. Развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	<b>2. Воспитание звуковой культуры речи</b> – развитие восприятия звуков речи и произношения.	<b>3. Формирование грамматического строя речи:</b> морфология, синтаксис, словообразование.	<b>4. Развитие связной речи:</b> Диалогической, Монологической.	<b>5. Приобщение к художественной литературе.</b>	<b>6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).</b>
---	---	--	--	---	---

#### *Средства развития речи*

Общение взрослых  
и детей

Культурная  
языковая среда

Обучение родной  
речи на занятиях

Художественная  
литература

Изобразительное  
искусство, музыка,  
театр

Занятия по другим  
разделам  
Программы

### *Методы развития речи*

<b>Методы развития речи по используемым средствам</b>	<b>Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</b>
<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	<b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b> Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественно литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	<b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b> Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связно речи, метод моделирования, творческое задание.
<b>Практические</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	

### *Приёмы развития речи*

#### **Словесные**

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

#### **Наглядные**

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

#### **Игровые**

Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

### **Развитие словаря детей дошкольного возраста**

#### ***Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:***

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

### ***Принципы словарной работы:***

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

### ***Направления словарной работы***

***Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений***

***Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира***

***Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам***

### ***Содержание образовательной работы по развитию***

Младший дошкольный

Младший дошкольный

Старший дошкольный



<b>(от 2 до 3 лет)</b>	<b>возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>возраст (от 4 до 5 лет)</b>	<b>возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>возраст (от 6 до 7 лет)</b>
<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога: - находить предметы по названию, цвету, размеру; - называть местоположение предметов; - имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды и т.д.; • глаголами, обозначающими трудовые действия; действия, противоположные по значению; • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов; • наречиями.</p>	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать употреблять слова-антонимы.</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

**Воспитание звуковой культуры речи**  
*Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи*

**Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:**

- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата.

**Выработка дикции** – отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.

**Формирование выразительности речи** – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

**Содержание образовательной работы по воспитанию звуковой культуры речи.**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]; [ф]-[в]; [т]-[с]-[з]-[ц]. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонац-ми.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных [р], [л] звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с]-[з], [с]-[ц], [ш]-[ж], [ч]-[ц], [с]-[ш], [ж]-[з], [л]-[р]. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Формирование грамматического строя речи**

**Задачи работы по формированию грамматического строя речи**

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

### ***Направления работы по формированию грамматического строя речи***

**Морфология** – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

**Синтаксис** – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

**Словообразование** – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных

### ***Пути формирования грамматически правильно речи***

Создание благоприятно языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.	Исправление грамматических ошибок.
---	--	--	------------------------------------

#### ***Исправление грамматических ошибок:***

- ▶ Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- ▶ Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- ▶ Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- ▶ С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, то воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- ▶ В качестве образца используется пример правильно речи одного из детей.
- ▶ При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.</p>	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для 5 года жизни словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
--	--	---	--	---

## Развитие связной речи

## ***Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи***

**Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

**Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развёрнуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость;
- синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

### ***Развитие связной речи происходит:***

- во всех видах организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции и тематического построения образовательного процесса;
- в совместно-партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей (успешность зависит от создания условий, предметно-развивающей речевой среды, соответствующей данной теме планирования);
- в семье (взаимодействие детей и их родителей).

## ***Содержание образовательной работы по развитию связной речи***

Р е	Возрастная группа
-----	-------------------

	<b>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
<b>Диалогическая</b>	<p>Развивать понимание речи окружающих.</p> <p>Использовать активную речь детей как средство общения.</p> <p>Учить выражать просьбы и желания словом.</p> <p>Учить отвечать на некоторые вопросы взрослых.</p> <p>Развивать инициативную речь ребёнка.</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом. Напоминать детям пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	<p>Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить отвечать на вопросы в краткой и в распространённой форме.</p> <p>Формировать умение использовать синонимические формулы этикета.</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми.</p> <p>Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>
<b>Монологическая</b>	<p>Создавать предпосылки для развития монологической речи.</p> <p>Учить слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.</p> <p>Вовлекать детей в рассказывание по картинке или об увиденном на прогулке.</p>	<p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Учить пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.</p>	<p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Продолжать учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>

### **Приобщение детей к художественной литературе**

*Цель* - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

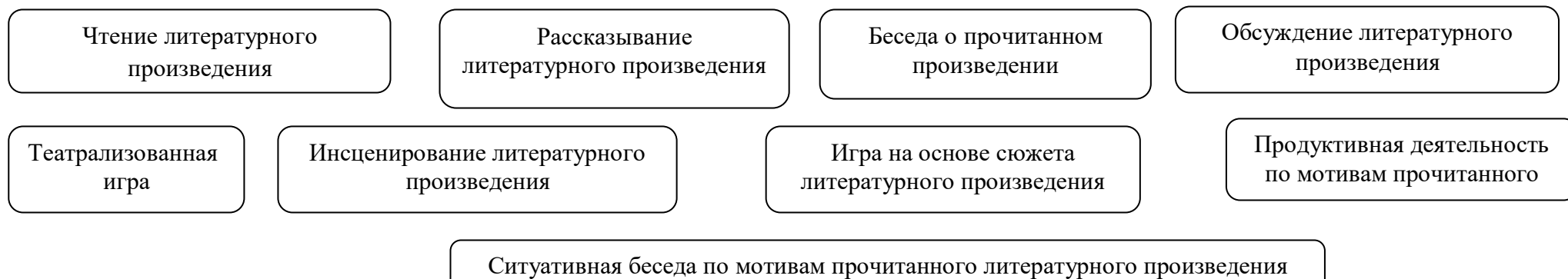
### ***Задачи работы по приобщению детей к художественной литературе***

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.	Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	Формировать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.	Развивать литературную речь.
--	--	--	------------------------------

### ***Основные принципы организации работы по приобщению детей к художественной литературе:***

- ❖ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ❖ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ❖ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ❖ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### ***Формы приобщения детей к художественной литературе***



### ***Содержание образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе***

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Читать детям	Читать знакомые, любимые	Продолжать приучать детей	Учить внимательно и	Пополнять литературный

<p>художественные произведения. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>	<p>детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>	<p>заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников.</p>	<p>багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
---	--	--	--	--

***Формирование предпосылок универсальных учебных действий:***



1. Умеет различать звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
2. Умеет выполнять звуко – буквенный анализ слова.
3. Умеет употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, умеет обосновать свой выбор.
4. Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
5. Умеет составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
6. Умеет называть некоторые жанры детской художественной литературы и понимает их на слух (рассказ, сказка, стихотворение, басня, малые формы фольклора).
7. Умеет интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
8. Умеет задавать вопросы и отвечать, поддерживать диалог.
9. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности.
10. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе.
11. Умеет работать по правилу и образцу.
12. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
13. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
14. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
15. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
16. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
17. Умеет видеть ошибку и исправлять её.
18. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

*Цель* - воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### *Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО*

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Основные направления художественно-эстетического развития*

**Изобразительная деятельность:**

- рисование,
- лепка,
- аппликация.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Музыкальная деятельность:**

- слушание,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- развитие танцевально-игрового творчества,
- игра на детских музыкальных инструментах.

### *Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию*

Ранний возраст	Младший дошкольный	Младший дошкольный	Старший дошкольный	Старший дошкольный
----------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

(от 2 до 3 лет)	возраст (от 3 до 4 лет)	возраст (от 4 до 5 лет)	возраст (от 5 до 6 лет)	возраст (от 6 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Готовить к восприятию произведений искусства;</li> <li>▶ готовить детей к посещению театра;</li> <li>▶ приобщать к декоративной деятельности;</li> <li>▶ способствовать развитию певческих навыков;</li> <li>▶ познакомить с тремя музыкальными жанрами;</li> <li>▶ вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;</li> <li>▶ познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;</li> <li>▶ научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;</li> <li>▶ рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и на вопросы воспитателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;</li> <li>▶ познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;</li> <li>▶ познакомить с архитектурой;</li> <li>▶ продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>▶ обогащать представления детей об искусстве;</li> <li>▶ продолжать развивать интерес к лепке;</li> <li>▶ воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>▶ узнавать песни по мелодии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;</li> <li>▶ познакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства;</li> <li>▶ познакомить с произведениями живописи;</li> <li>▶ подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;</li> <li>▶ развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения;</li> <li>▶ учить создавать сюжетные композиции;</li> <li>▶ продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формировать основы художественной культуры;</li> <li>▶ развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;</li> <li>▶ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>▶ создавать декоративные композиции способами наклея и барельефа;</li> <li>▶ определять жанр исполняемого произведения и инструмент на котором исполняется;</li> <li>▶ петь индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.</li> </ul>	

## Конструктивно-модельная деятельность детей

### *Основные цели и задачи*

Приобщение к конструированию.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции.

### *Виды детского конструирования*

Из строительного материала	Из деталей конструкторов	Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
----------------------------	--------------------------	-----------	-------------------------	-----------------------------

### *Формы организации обучения конструированию*

По модели	По замыслу	По условиям	По теме	По образцу	По чертежам и схемам
-----------	------------	-------------	---------	------------	----------------------

### *Взаимосвязь конструирования и игры*

**Ранний возраст**  
Конструирование слито с игрой.

**Младший дошкольный возраст**  
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Старший дошкольный возраст**  
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

### *Содержание образовательной*

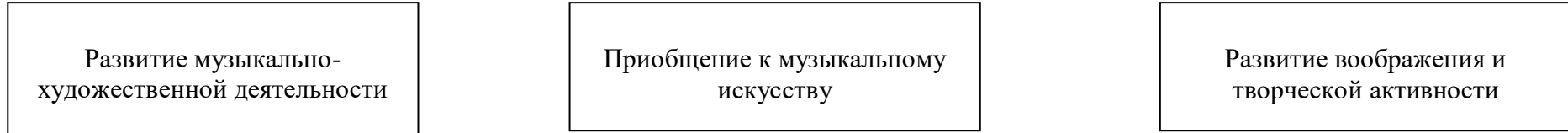
<b>Ранний возраст</b> (от 2 до 3 лет)	<b>Младший дошкольный возраст</b> (от 3 до 4 лет)	<b>Младший дошкольный возраст</b> (от 4 до 5 лет)	<b>Старший дошкольный возраст</b> (от 5 до 6 лет)	<b>Старший дошкольный возраст</b> (от 6 до 7 лет)
--	--	--	--	--

<p>Знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>
---	--	--	---	--

## Музыкальная деятельность

*Цель* – развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

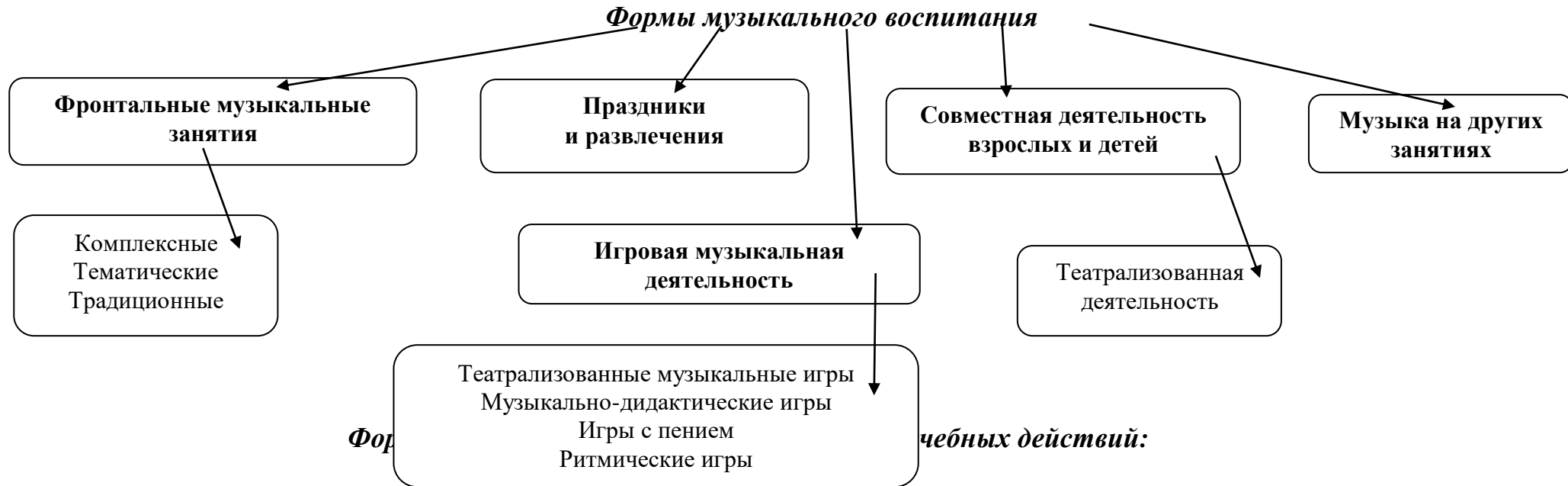
### *Задачи воспитательно-образовательной работы*



### *Методы музыкального развития*

<b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	<b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах.	<b>Словесно-слуховой:</b> пение.	<b>Слуховой:</b> слушание музыки.	<b>Игровой:</b> музыкальные игры.	<b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
---	---	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

### *Формы музыкального воспитания*



### **1.Сформированны умения необходимые для осуществления продуктивной деятельности:**

- умеет создавать изображения, модели одного и того же предмета из различных видов конструктора, бумаги, глины и других материалов по рисунку, словесной инструкции и собственному замыслу, применяя разные способы создания объекта;
  - умеет работать в паре, в подгруппе, в группе для реализации детского художественного творчества;
- умеет различать виды искусства (декоративно – прикладное искусство, живопись, графика, скульптура) и жанры живописи.
- умеет отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

### **2.Умеет самостоятельно реализовывать творческую музыкальную и театрализованную деятельность.**

#### **3. Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (индивидуально и коллективно)**

#### **4. Умеет петь в сопровождении музыкального инструмента (индивидуально и коллективно)**

### **5. Умеет правильно держать и использовать инструменты для художественно – творческой деятельности.**

#### **6.Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.**

#### **7.Умеет работать по показу**

#### **8.Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию**

#### **9.Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут,**

#### **10.Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.**

#### **11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.**

#### **12.Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.**

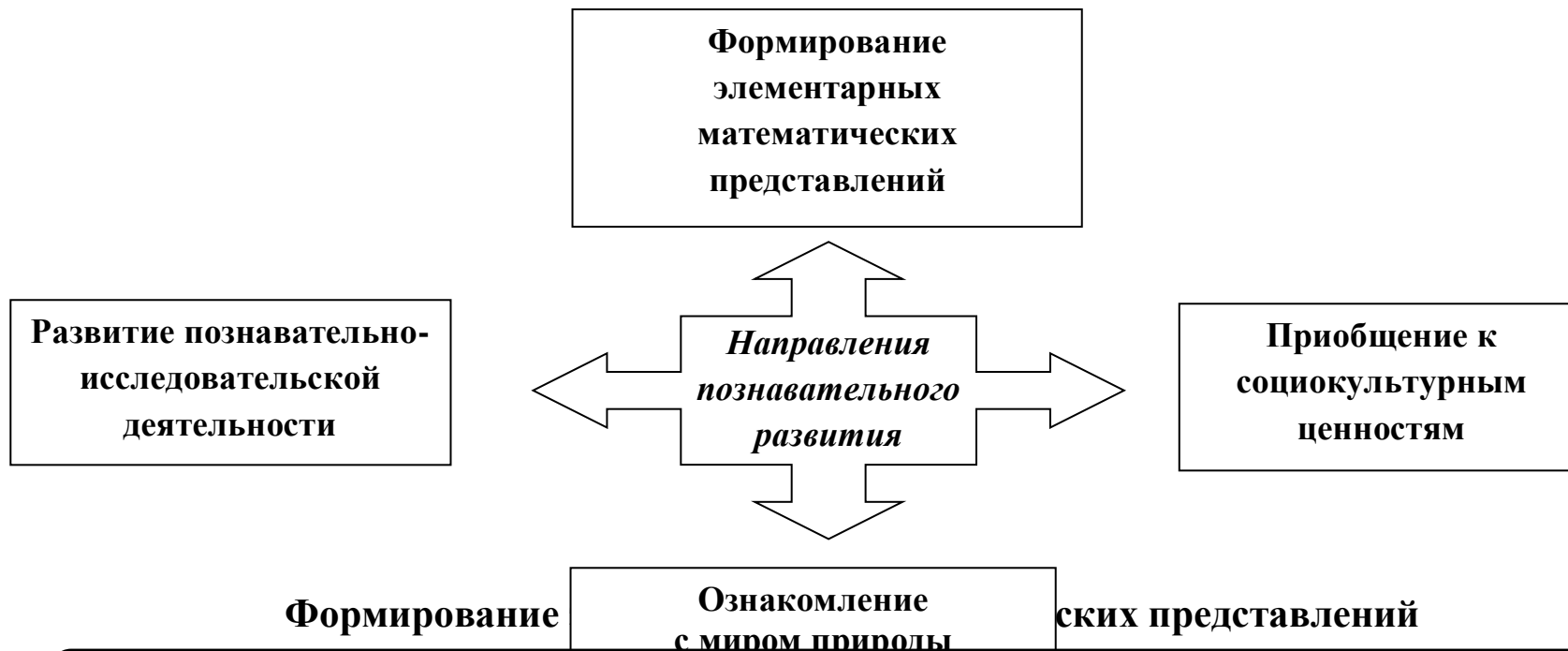
#### **13.Умеет видеть ошибку и исправлять её.**

## **2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель* – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательно мотивации.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	Развитие воображения и творческой активности.
Формирование познавательных действий, становление сознания.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



**Цель** - интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

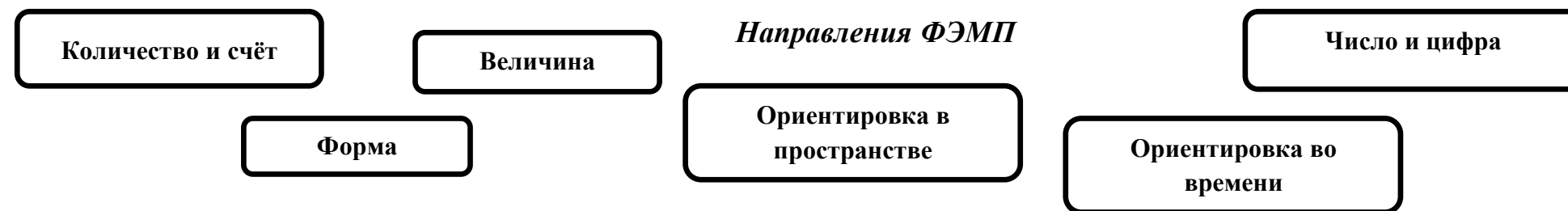


### *Задачи работы по ФЭМП*

Приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития.	Формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.	Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений.
Овладение математической терминологией.	Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка.	Формирование простейших графических умений и навыков.
Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.).		

Образовательно – воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учётом следующих **принципов**:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
  - формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
  - использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
  - стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.



### *Содержание образовательной работы по ФЭМП*

<b>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
---	---	---	---	---

<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов; развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p>	<p>Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, снизу, сзади, между. Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер». Закрепить представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов. Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10). Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии дней недели.</p>	<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>
---	--	---	---	--

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### *Задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности:*

- ▶ Обучать детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.
- ▶ Формировать умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

**Элементарная познавательно-исследовательская деятельность** детей в дошкольном отделении – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

**Этапы формирования интеллектуальных умений** дошкольников на основе элементарной исследовательской деятельности:

**I этап (2-4 года)** – обучение способам сенсорного обследования и элементарным приемам сравнения предметов и объектов ближайшего окружения на основе практических действий, формирование представлений о сенсорных эталонах.

**II этап (4-6 лет)** – целенаправленное обучение приемам сравнения и группировки, когда дети овладевают следующими умениями:

- выделять признаки и свойства объекта на основе сопоставления с другими объектами.
- определять общие и отличительные признаки и свойства сравниваемых объектов.
- отличать существенные и несущественные признаки предмета (объекта)
- определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу, и наоборот, рассматривать заданное через цепь единичных предметов.
- объединять предметы на основе выделенных общих признаков и называть образованную группу соответствующим именем (так называемое опережающее обобщение, без применения практических действий).

**III этап (6-7 лет)** – развитие познавательной инициативы ребенка, умения группировать, классифицировать, обобщать предметы, объекты и явления, анализировать полученную информацию, делать элементарные выводы посредством:

- умения распределять предметы, объекты по классам на основе установления элементарных родовидовых, причинно-следственных, пространственных и временных отношений.
- классификации и систематизации на уровне символического действия на основе схем, символов, моделей, карт, знаковых систем.

**Содержание образовательной работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
-----------------------------------	---	---	---	---

<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта). Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач. Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Знакомить со свойствами и возможностями материала. Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе).</p>	<p>Учить детей различению: цвета; формы; фактуры; пространственных характеристик объектов, таких как протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование. Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p>	<p>Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: – протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.). Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>	<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие. Развивать мышление. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p>
--	--	--	--

## Приобщение к социокультурным ценностям

### *Задачи приобщения дошкольников к социокультурным ценностям*

Сформировать у детей знание о себе как о представителе человеческого рода.

Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### *Формы организации образовательной деятельности*

Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

### *Методы*

<b>Повышающие познавательную активность</b>	<b>Вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Коррекционные и утонения детских представлений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ.</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству.</li> <li>• Группировка и классификация.</li> <li>• Моделирование и конструирование.</li> <li>• Ответы на вопросы детей.</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация.</li> <li>• Придумывание сказок.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны.</li> <li>• Юмор и шутка.</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.</li> <li>• Перспективное планирование.</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Создание проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>

### *Содержание образовательной работы по приобщению к социокультурным ценностям*

<b>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
---------------------------------------	---	---	---	---

<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры). Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами.</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Расширять представления об элементах экономики. Расширять представления о родном крае. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация - многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять знания о государственных праздниках.</p>
---	--	--	--	--

## Ознакомление с миром природы

### *Задачи работы по ознакомлению детей с миром природы*

Формирование у детей **элементарной системы знаний**. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и

Формирование у детей **трудовых навыков и умений**. Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями, создает

Формирование у детей **любви к природе**. Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного

**Основные направления ознакомления детей с миром природы**

**Живая природа:** растения, грибы, животные, человек.

**Неживая природа:** воздух, почва, вода.

**Методы ознакомления дошкольников с миром природы**

**Наглядные:**

- наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.
- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

**Практические:**

- игры: дидактические, подвижные, творческие.
- труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд.
- элементарные опыты.

**Словесные:**

- рассказ,
- беседа,
- чтение.

**Содержание образовательной работы по ознакомлению с миром природы**

<b>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
Ознакомление с	Развивать интерес детей	Развивать интерес детей ко		

<p>доступными явлениями природы.          Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.          Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)          Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.          Воспитание бережного отношения к растениям и животным.          Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.          Обогащать представления о связях между природными явлениями.          Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов.          Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.          Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>всему живому, к природе во всех ее проявлениях.          Обогащать представления о связях между природными явлениями.          Развивать представления о сезонных явлениях;          формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши).          Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов.          Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.          Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.          Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.          Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.          Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.          Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.          Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>
--	--	--	--

***Формирование предпосылок универсальных учебных действий:***

**1. Умеет проявлять познавательный интерес:**

-умеет анализировать эффективность источников информации в условиях проектной деятельности;



- умеет оформлять результаты проектно – исследовательской деятельности;
- умеет находить способы решения проблемных ситуаций;
- любит экспериментировать;
- умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни;
- умеет при затруднениях обращаться за помощью к взрослому, задавать вопрос.

**2. Умеет пользоваться знаниями о целостной картине мира:**

- умеет проявлять толерантное отношение к жителям Земли;
- называть представителей флоры и фауны планеты Земля;
- умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений (небесные объекты, смена времен года дня и ночи, погодные явления, жизнедеятельность всего живого на планете)
- умеет рассказывать о стране, родном крае, о её природе и достопримечательностях;
- умеет рассказывать о людях разных профессий.

**3. Умеет применять накопленный опыт познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, назначение, расположение, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время)**

**4. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.**

**5. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.**

**6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.**

**7. Умеет работать по правилу и образцу.**

**8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.**

**9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.**

**10. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.**

**11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.**

**12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.**

**13. Умеет видеть ошибку и исправлять её.**

### 2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область "Художественно-эстетическое развитие", направление "Изобразительная деятельность" расширяет и частично заменяет *программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой*, которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Образовательную область "Социально-коммуникативное развитие", направление "Формирование основ безопасности жизнедеятельности" расширяет и частично заменяет *«Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой*, которая направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Ключевая идея программы «Мир Без Опасности» - создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры.

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;"><i>Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.</li> <li>➤ Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте). - Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</li> <li>➤ Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).</li> <li>➤ Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.</li> <li>➤ Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.</li> <li>➤ Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</li> <li>➤ Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.</li> <li>➤ Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.</li> <li>➤ Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.</li> <li>➤ Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей.</li> </ul>

<p><i>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</li> <li>➤ Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).</li> <li>➤ Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.</li> <li>➤ Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).</li> </ul>
--	---

**«*Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной***

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

*Первый год обучения* направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.

На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на *втором году обучения* по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

## **2.2. Формы, способы и средства реализации Программы**

Формы, способы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты творческого содержания.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игры в музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

### **2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО**

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b><i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i></b>	
<p>- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;</p> <p>- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>*отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>*не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>*формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>*побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>*поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>*устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>*проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li> <li>*для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>*содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>*поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
<b><i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i></b>	
<p>- игровая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>*рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>*отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>*всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>*помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>*способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>*в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> </ul>

	<p>*не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>*учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>*уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>*всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
<b><i>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i></b>	
<p>- познавательная деятельность, - расширение информационного кругозора, - игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>*способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>*обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>*создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>*при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>*не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>*обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>*привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>*побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>*привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>*читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>

<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	
<p>- вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- информационно познавательная инициатива.</p>	<p>*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>*уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>*поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>*создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>*при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>*привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>	
<p>- научение;</p> <p>- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности;</p> <p>- информационная познавательная деятельность.</p>	<p>*вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>*спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>*создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>*обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>*поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>*создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>*при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>*проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p>



	*презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

### 2.3. Региональный компонент Программы

Внедрение в образовательный процесс дошкольного отделения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

**Принцип развивающего обучения.** Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

**Принцип взаимодействия с социальными институтами.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

**Принцип личностно-ориентированного общения.** Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

**Принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

**Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

**Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

*1. Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается рельеф местности с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются:

беседы, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## *2. Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае (Ленинградской области, городе Санкт-Петербурге, Всеволожском районе, городе Всеволожске, знакомство с историей возникновения и развития сёл и деревень, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба» (в школе), опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры Ленинградской области, городов Санкт-Петербурга и Всеволожска, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (школьная библиотека, краеведческий музей школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, бесед, видеопросмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

## *3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.*

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

### *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герои России Олег Мрачко, Руслан Туктаров, получившие это звание посмертно).

### *Ветераны и труженики села:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду: трижды Герой Социалистического труда Логинова А. С.

### *Знаменитые люди края:*

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, приглашают ветеранов на концерт, готовят для них подарки, цветы, готовят номера художественной самодеятельности и поздравляют ветеранов.

## *4. Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Всеволожского района и Ленинградской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства:

гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации *предметно-развивающей среды в групповых комнатах*. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений родного края. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в дошкольном отделении строится по трём основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в совместной и самостоятельной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

##### ***Формы сотрудничества с семьёй***

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
➤ Целенаправленность, систематичность, плановость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи.</li> <li>➤ Возрастной характер работы с родителями.</li> <li>➤ Доброжелательность, открытость.</li> </ul>	Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.	
<b>Формы работы с родителями</b>		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары Тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы.	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

### *Система работы с семьями воспитанников*

№	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и её образовательные потребности	-Анкетирование -Беседы
2.	Информирование	-Регулярное оформление уголка для родителей(наглядно –текстовые материалы) -Дни открытых дверей
3.	Психолого –педагогическое просвещение	-Родительские собрания -Папки –передвижки с тематическим материалом
4.	Консультирование	-Индивидуальные и подгрупповые консультации
5.	Обучение	-Тренинги (на родительских собраниях)
6.	Совместная деятельность	-Праздники -Досуги -Выставки совместно изготовленных работ -Участие в конкурсах -Традиционные мероприятия (посадка дерева в год выпуска детей в школу, оформление стенгазет к знаменательным датам)

## **2.5. Коррекционная работа в дошкольном отделении**

### **2.5.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) и создания для них специальных образовательных условий.

1. Каждый год в дошкольном отделении педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу.

5. После разработки Адаптированной основной образовательной программы, педагоги и специалисты дошкольного отделения осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка с ОВЗ.

### **2.5.2. Специфика образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи или по Адаптированной основной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с задержкой психического развития (далее по тексту АООП ДО).

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «Разметелевская СОШ» и по АООП ДО.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия, предусмотренные АООП ДО,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи ООП ДО.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного отделения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

### 2.5.3. Основные направления работы специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности

#### Направления работы педагога-психолога:

**1. Работа с детьми:** помощь детям в адаптации к детскому саду; проведения обследования и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности; организация и регулирование отношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**2. Работа с педагогами:** подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступления на педагогических советах, объединениях, семинарах; повышение психологической компетенции педагогов.

**3. Работа с родителями:** психолого-педагогическое просвещение (консультации, наблюдения за детьми); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приёмам организации занятий детей старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### Направления работы учителя-логопеда:

**1. Осуществление** необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ТНР).

**2. Предупреждение** нарушений устной и письменной речи воспитанников дошкольного отделения.

**3. Развитие** у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

**4. Пропаганда** логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).

**5. Воспитание** у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

#### Направления работы учителя-дефектолога:

Направление	Содержание
Диагностическое направление	Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

<b>Коррекционное направление</b>	Коррекционное направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы.
<b>Аналитическое направление</b>	Данное направление обеспечивает взаимодействие всех специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий.
<b>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b>	- Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. А также создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов
<b>Организационно-методическое направление.</b>	Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, а также оформление документации.

#### **2.5.4. Содержание коррекционной работы по образовательным областям**

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений у детей с ОВЗ представлена в АООП ДО.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **2.6. Преемственность в работе дошкольного отделения и школы**

Реализуя Программу, педагогический коллектив исходит из того, что выпускник дошкольного отделения должен обладать знаниями, необходимыми для его социализации, то есть спокойно адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности.

Эти знания включают представление об объектах окружающего мира (свойствах, признаках, некоторых их связях и зависимостях), правилах взаимоотношений с окружающей природой, людьми, самим собой.

Выпускник должен ориентироваться в пространстве, во времени, пользоваться соответствующими терминами, определяющими положение одного предмета по отношению к другому, соотносить события по временному признаку. Всё это включается в интеллектуальную готовность к школе.

Особое внимание уделяется развитию форм действенного и образного мышления и уровню сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

«Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками» - отсюда особое внимание к моделирующей деятельности как способу решения учебных задач, к более широкому использованию конструирования, рисования и т.д.

Будущий первоклассник должен проявлять интерес к умению, к новым знаниям, разнообразным занятиям (мотивационная готовность), понимать, что учиться необходимо и полезно.

Игровой деятельности дошкольников уделяется особое внимание. Сформированная на высоком уровне игровая деятельность во многом определяет успешность обучения в школе, поскольку игра создаёт предпосылки развития воображения, без которого не возможен никакой, даже самый элементарный акт учения. В построении у человека целостного образа окружающего мира воображение играет особую роль. Без этого

психического процесса невозможно рождение и развитие присущих только человеку качеств- предвидения, преобразования, проектирования, образного конструирования, творческой реализации поставленных целей деятельности. Развитость игры как ведущей деятельности дошкольного периода развития- ещё один показатель школьной зрелости.

Выделяются две группы приоритетных задач, которые учитывают самооценку как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников.

№	Задачи дошкольного отделения	№	Задачи начальной школы
1.	Приобщение к здоровому образу жизни.	1.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
2.	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.	2.	Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром.
3.	Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности(восприятия, коммуникации, познания, игры)	3.	Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе.
4.	Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества.	4.	Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.
5.	Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств.	5.	Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс, необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

## 2.7. Иные характеристики содержания ООП ДО

### 2.7.1. Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми

Форма общения	Содержательная характеристика
<b>Воспитанники 2-4 лет</b>	
Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.



	У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
<b>Воспитанники 4-5 лет</b>	
Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
<b>Воспитанники 5-7 лет</b>	
Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### 2.7.2. Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение
<b>Воспитанники 2-3 лет</b>	
Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».	
<b>Воспитанники 3-4 лет</b>	
Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»
<b>Воспитанники 4-5 лет</b>	
Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.
<b>Воспитанники 5-6 лет</b>	
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.
<b>Воспитанники 6-7 лет</b>	
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

### 2.7.3. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе

**2-4 года:** Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

**4-5 лет:** Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек,

совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети

уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

**5-6 и 6-7 лет:** Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

## **2.8. Воспитание**

### **2.8.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном отделении**

В МОУ «Разметелевская СОШ» (дошкольное отделение) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ «Разметелевская СОШ» (дошкольное отделение) является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы ( во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ «Разметелевская СОШ» (дошкольное отделение) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и мотивация детского труда.

## 2.8.2. Цель и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим работы дошкольного отделения и режим дня воспитанников

Режим работы дошкольного отделения МОУ «Разметелевская СОШ» - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждениях, выходные дни – суббота и воскресенье. Ежегодно обновляющийся календарный учебный график представлен в Приложении к Программе.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составляют адаптационный режим дня.

#### 3.1.1. Режимы дня

##### Режим дня учреждений дошкольного отделения на холодный период (сентябрь - май)

Режимные моменты	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Приём детей. СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
<b>ЗАВТРАК</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к завтраку, завтрак).	8.30-8.45	8.25-8.55	8.20-8.50	8.25-8.50	8.20-8.50

СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	8.45-9.10	8.55-9.05	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН.	9.10-9.40	9.05-9.45	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	9.40-12.00	9.45-12.05	10.00-12.10	10.30-12.25	10.50-12.25
<b>ОБЕД</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к обеду, обед).	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.30-15.30	12.35-15.30	12.40-15.50	12.50-15.40	12.50-15.40
<b>ПОЛДНИК</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к полднику, полдник).	15.30-16.15	15.30-15.50	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	15.40-16.15	15.30-15.50	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная	16.15-17.25	15.50-17.25	16.15-17.20	16.15-17.30	16.15-17.30

деятельность воспитанников.					
<b>УЖИН</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к ужину, ужин).	17.25-17.50	17.25-17.45	17.20-17.50	17.30-17.55	17.30-17.55
СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	17.50-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00

**Режим дня учреждений дошкольного отделения на тёплый период (июнь - август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
Приём детей. СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
<b>ЗАВТРАК</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к завтраку, завтрак).	8.30-8.45	8.25-8.55	8.20-8.50	8.25-8.50	8.20-8.50
СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	8.45-9.10	8.55-9.05	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН.	9.10-9.40	9.05-9.45	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50

СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	9.40-12.00	9.45-12.05	10.00-12.10	10.30-12.25	10.50-12.25
<b>ОБЕД</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к обеду, обед).	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.30-15.30	12.35-15.30	12.40-15.50	12.50-15.40	12.50-15.40
<b>ПОЛДНИК</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к полднику, полдник).	15.30-16.15	15.30-15.50	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
СОД в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	15.40-16.15	15.30-15.50	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.	16.15-17.25	15.50-17.25	16.15-17.20	16.15-17.30	16.15-17.30
<b>УЖИН</b> (период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовку к ужину, ужин).	17.25-17.50	17.25-17.45	17.20-17.50	17.30-17.55	17.30-17.55
СОД (в помещении, на прогулочном участке) в соответствии с реализацией образовательных	17.50-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00

программ и действующих СанПиН, самостоятельная деятельность воспитанников.					
--	--	--	--	--	--

### 3.1.2. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.1.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольном отделении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим, осуществляется регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поддерживается инициатива детей в организации

самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям. Физкультурное оборудование используется вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) оздоровительный бег		2 раза в день 90 м	2 раза в день 90 м	2 раза в день 120 м	2 раза в день 150 м
	в) подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	г) гимнастика после сна		Ежедневно 20-25	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 25-30
	д) физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1-2 раза в месяц 20	1-2 раза в месяц 20	1-2 раза в месяц 30-45	1-2 раза в месяц 40
	б) физкультурный		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

	праздник		до 45 мин	до 45 мин	до 60 мин	год до 60 мин
	в) день здоровья		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 1ч.30 мин	2 раза в год до 1 ч.30мин
	г) длительные прогулки		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	д) походы		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику

дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид занятия	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность - ознакомление с предметом окружения - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы - ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	- развитие речи - приобщение к художественной литературе - чтение художественной литературы	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	- рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	- лепка	1 раз в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	- физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Режим непосредственно образовательной деятельности каждой возрастной группы представлен в Приложении к ООП ДО.



### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>- Физкультминутки на занятиях.</li> <li>- Физкультурные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья).</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>- Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>

		-Прогулка в двигательной активности	
2	Познавательное развитие	- Занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия, игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
3	Социально-нравственное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Занятия ритмической гимнастикой. - Прогулка в двигательной активности
2	Познавательное развитие	- Занятия. - Дидактические игры.	- Занятия. - Развивающие игры.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Занятия по интересам.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.1.5. Организация методической работы дошкольного отделения

Методическая работа в дошкольном отделении – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

<b>Цель методической работы</b>		
по отношению к конкретному педагогу – формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.	по отношению к педагогическому коллективу – формирование коллектива единомышленников.	посредничество между дошкольными образовательными учреждениями и широкой системой непрерывного образования.
<b>Задачи методической работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение знаний педагогов.</li> <li>- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.</li> <li>- Формирование современного стиля педагогического мышления.</li> <li>- Развитие педагогической техники исполнительского мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.</li> <li>- Организация анализа и самоанализа.</li> <li>- Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий.</li> <li>- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дне открытых дверей и т.п.).</li> <li>- Изучение опыта работы других педагогических коллективов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li> <li>- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

### Схема годового цикла методической работы в дошкольном отделении



*Педагогический анализ* даёт объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в дошкольном отделении.

*Планирование* определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, чётко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

*Контроль* констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путём наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

*Регулирование и коррекция* определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочётов, оптимизации педагогического процесса.

*Организация* создаёт рациональную организационную структуру в дошкольном отделении, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

### Формы методической работы в дошкольном отделении

<p><b>Повышение квалификации педагогических кадров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на курсы повышения квалификации;</li> <li>- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;</li> <li>- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Организация работы методического кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материалов;</li> <li>- составление картотек;</li> <li>- разработка и изготовление дидактических материалов;</li> <li>- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;</li> <li>- обобщение опыта педагогической работы</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство самообразованием педагогических кадров;</li> <li>- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;</li> <li>- организация наставничества.</li> </ul>	<p>воспитателей и передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.</li> </ul>
<p><b>Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр на готовность групп к новому учебному году;</li> <li>- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны;</li> <li>- смотр на лучшее оформление зимних участков и т.д.</li> </ul>	<p><b>Аттестация педагогических кадров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование аттестуемых, оказание морально поддержки;</li> <li>- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;</li> <li>- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.</li> </ul>

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Возрастная группа	Задачи педагога
Раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>
Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	<p><b>Отдых.</b> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><b>Развлечения.</b> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Побуждать детей играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p>

<p>Младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Отдых.</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><b>Развлечения.</b> Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Организовывать утренники, посвященные государственным праздникам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
<p>Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Отдых.</b> Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
<p>Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Отдых.</b> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Праздники.</b> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Творчество.</b> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.</p>

### Традиционные развлечения и праздники в дошкольном отделении

<b>Возрастная группа</b>	<b>Праздники</b>	<b>Тематические праздники и развлечения</b>	<b>Спортивные развлечения</b>
<b>Раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Новогодняя ёлка.	«Игры-забавы». Театрализованные представления.	Подвижные игры.
<b>Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</b>	Новогодняя ёлка, «Мамин праздник».	«Игры-забавы». Развлечения по временам года. Театрализованные представления.	
<b>Младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</b>	«Осенний праздник», Новогодняя ёлка, 8 Марта; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето». Развлечения по временам года. Театрализованные представления.	«Веселые старты», «Подвижные игры», дни здоровья.
<b>Старшего дошкольного возраст (от 5 до 6 лет)</b>	«Осенний праздник», Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Правила дорожного движения»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	«Русские посиделки», «Народные игры». Развлечения по временам года. Театрализованные представления.	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
<b>Старшего дошкольного возраст (от 6 до 7 лет)</b>	«Осенний праздник», Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпускной бал», «Правила дорожного движения», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Развлечения по временам года. Театрализованные представления.	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».

### 3.3. Условия реализации ООП ДО

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном отделении созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном отделении большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном отделении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда для занятий.

### Материально-техническое обеспечение помещений дошкольного отделения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.</li> </ul>	<p>Шкаф, полки, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон, действующая документация.</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая библиотека для педагогов;</li> <li>- семинары, консультации;</li> <li>- педагогические часы;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- «круглые столы»;</li> <li>- разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Программно-методическое обеспечение; библиотека методической литературы и периодических изданий; действующая документация; методические наработки педагогов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома.</p>
<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;</li> <li>- арттерапия;</li> <li>- ритмопластика;</li> <li>- обучение детей игре на музыкальных инструментах;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности;</li> <li>- консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; интерактивная доска; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет и CD-дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские хохломские стулья; столы; зеркала; стулья для зрителей.</p>
<p><b>Физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; шведская стенка; маты; мягкие спортивные модули; магнитофон.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие способностей к восприятию и передаче движений;</li> </ul>	
<p><b>Кабинет логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультационная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- развитие речи детей;</li> <li>- коррекция звукопроизношения.</li> </ul>	<p>Дидактический материал; коррекционно-педагогическая литература; учебно-методические пособия; игрушки; стул, стол, компьютер, принтер; шкаф и полки для пособий и литературы; стол детский, стулья детские; настенное зеркало; демонстрационные доски.</p>
<p><b>Медицинский кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей;</li> <li>- профилактическая и оздоровительная работа с детьми;</li> <li>- консультативно-просветительная работа с родителями и сотрудниками учреждений.</li> </ul>	<p>Картотека, медицинская документация; медицинский инструментарий; холодильник; детская кушетка; стол медицинский; шкаф медицинский; мойка, умывальник; хозяйственный шкаф; бактерицидная лампа; телефон, компьютер.</p>
<p><b>Групповые помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- самостоятельная и организованная деятельность;</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности; книжным уголком; уголок для изобразительно детской деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Гараж», «Театр», «Почта»; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурный уголок.</p>
<p><b>Спальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>	<p>Спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые кольца и кубики.</p>
<p><b>Раздевательные комнаты:</b></p> <p>информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Детские шкафчики, скамейки; информационный уголок; выставка детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p><b>Территория учреждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки.</li> <li>- игровая деятельность.</li> <li>- физкультурные досуги, праздники.</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- развитие познавательной деятельности.</li> <li>- развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков, огорода, цветников.</li> </ul>	<p>Отдельные участки для каждой группы; песочницы; веранды или детские домики; качели; спортивный инвентарь; спортивный участок с оборудованием.</p>

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в дошкольном отделении используются следующие технические средства обучения:

- компьютеры;
- DVD-проигрыватели;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- интерактивные доски;
- интерактивный стол;
- музыкальные центры;

- мультимедийная установка;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

### 3.3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Развивающая среда организуется или создаётся таким образом, чтобы её можно было изменять и дополнять. Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в **принципах** построения развивающей среды:

**-принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого** заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и для каждого конкретного ребёнка. Создание так называемого личностного пространства, то есть возможности заниматься тем, что нравится;

**-принцип эстетической организации среды**, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребёнка к активной творческой деятельности;

**- принцип доступности и единства** продиктован особенностями развития ребёнка дошкольного возраста, который ведёт себя по принципу «Вижу-действую»;

**-принцип активности, творчества** реализуется через возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды (создание коллекции, выставки, временные игровые зоны, использование опытно-экспериментальных центров, мастерских, многообразное использование стен и др.);

**- принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и даёт возможность каждому ребёнку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим детям (игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребёнка, место отдыха, место уединения);

**- принцип учёта половых и возрастных различий** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами;

**- принцип безопасности:** педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиНа и инструкции по охране жизни и здоровья детей;

**- принцип рациональности и целесообразности** – это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность.

Предметно-развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. В соответствии с ФГОС предметно-развивающая среда:

- **Содержательно-насыщенная**, т.е. она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- **Трансформируемая**, т.е. среда предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Вариативная**, т.е. предполагающая наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Полифункциональная**, т.е. предполагающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметно среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Доступная**, т.е. предполагающая доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасная**, т.е. все элементы предметно-развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### 3.3.3. Учебно-методический комплект к ООП ДО

ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется. В комплект входят:

- ✓ примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ программа «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- ✓ комплексно-тематическое планирование;
- ✓ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ✓ пособия по инклюзивному образованию;
- ✓ пособия по работе специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- ✓ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ✓ наглядно-дидактические пособия;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ комплекты для творчества;
- ✓ вариативные парциальные программы;
- ✓ электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Учебно-методический комплект представлен в приложении к ООП ДО.

### **3.3.4. Кадровые условия реализации ООП ДО**

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного отделения**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники Организации:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

### **Аттестация педагогов дошкольного отделения**

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### **3.4. Система сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций**

Взаимодействие дошкольного отделения МОУ «Разметелевская СОШ» с учреждениями разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей всех участников образовательного процесса, при этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала каждого учреждения.

В центре системы находится традиционный детский сад полного дня (12-асового пребывания детей), в котором дошкольное образование сочетается с присмотром и уходом за детьми. Его функциями в сети учреждений являются:

- Присмотр и уход за детьми в режиме полного дня.
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Реализация дополнительных парциальных и коррекционных программ дошкольного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях семейного воспитания.
- Возможность организации психолого-педагогического просвещения родителей и организации досуга для семей с детьми.

Общеобразовательные учреждения как структурные компоненты сети учреждений выполняют следующие функции:

- Даёт возможность использования общих спортивных площадок и стадионов;
- Организует дополнительное образование как школьников, так и воспитанников детского сада, а также «неорганизованных» детей;
- Организует возможность посещения здания школы для воспитанников детского сада.

В сеть учреждений в качестве компонентов включены также учреждения, обеспечивающие охрану здоровья детей и раннюю диагностику возможных отклонений в физическом и психическом развитии детей – учреждения здравоохранения, муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии.

Ресурсное обеспечение деятельности всех компонентов сети учреждений: психолого-педагогическое, методическое, информационное сопровождение, осуществляют ресурсные центры. К ресурсному обеспечению подключаются также организации повышения квалификации, непосредственно связанные с внедрением ФГОС дошкольного образования.



#### 4. Краткая презентация

##### Образовательная программа состоит

<p>60 % - обязательная часть ООП ДО разработанная с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и программой «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.</p>	<p>40 % - вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса разработанная с помощью парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i></li><li>- <i>Парциальная программа духовно- нравственного развития детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;</i></li><li>- <i>И.А. Лыкова «Мир Без Опасности».</i></li></ul>
---	--

**Срок реализации ООП ДО – с 2 лет до прекращения образовательных отношений.**

##### **Модель образовательной программы МОУ «Разметелевская СОШ»**

**Цель** - развитие личности детей дошкольного возраста в условиях позитивной социализации и индивидуализации, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В дошкольном отделении, расположенном в двух отдельно стоящих зданиях, функционирует следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от- 2 до 3 лет);
- группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа (от 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа (от 5 до 7 лет);
- группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с ЗПР.

##### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Работа с семьями воспитанников строится с учётом принципов:**

- ❖ целенаправленности, систематичности и плановости;
- ❖ дифференцированного подхода к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ❖ доброжелательности и открытости.

**Система работы с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы реализации</b>
Изучение семьи и её образовательные потребности	- Анкетирование - Беседы
Информирование	- Регулярное оформление уголка для родителей (наглядно текстовые материалы). - Дни открытых дверей.
Психолого – педагогическое просвещение	- Родительские собрания. - Папки – передвижки с тематическим материалом.
Консультирование	- Индивидуальные и подгрупповые консультации.
Обучение	- Тренинги (на родительских собраниях).
Совместная деятельность	- Праздники, досуги. - Выставки совместно изготовленных работ. - Участие в конкурсах. - Традиционные мероприятия (посадка дерева в год выпуска детей в школу, оформление стенгазет к знаменательным датам).







