

Рассмотрено на общем собрании
коллектива
Протокол от 27 марта 2023 г. № 2



Директор МОУ «Разметелевская СОШ»

А.В.Шарапов

Отчет о результатах самообследования МОУ «Разметелевская СОШ»

Ленинградская область,
Всеволожский район, д.Разметелево
2023

Отчет о результатах самообследования МОУ «Разметелевская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 1, 3 ст. 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462» .

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Разметелевская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Разметелевская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Разметелевская СОШ» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Разметелевская СОШ» в сети Интернет в 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разметелевская средняя общеобразовательная школа"
Юридический адрес	Российская Федерация, 188686, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Разметелево
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Председатель Комитета по образованию: Федоренко Ирина Петровна Адрес: 188643, Ленинградская область, г.Всеволожск, пер.Вахрушева, дом 3 Телефон: (81370) 57-038
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.11.2016 № 220
Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения	Инспекция Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, 18.11.2016, государственный регистрационный № 2164704626810
Лицензия	№694-16 серия 47 ЛО 1№ 0001906 дата выдачи 12.12.2016 кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 058-16 серия 47А01 №0000633, дата выдачи 19.04.2016 кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области, срок действия – до 18.04.2028.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Инновационная деятельность	
Адрес электронной почты	razschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://razm.vsevobr.ru
Телефон/факс	8(81370)74-340
Год основания учреждения	1975 год.

Оценка системы управления школы.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности, по дошкольному образованию Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер Педагогический совет Общее собрание коллектива Управляющий Совет школы Руководители МО МО классных руководителей	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и зам. директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины учащихся с приглашением их родителей. На административных совещаниях подводятся итоги работы, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно-кадровом составе.

№п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Шарапов Александр Владимирович	Директор	высшее
2.	Полынова Елена Сергеевна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Соколова Татьяна Александровна	Зам. директора по УВР в начальной школе	высшее
4.	Алексеева Надежда Александровна	Педагог-организатор	высшее
5.	Павлова Екатерина Борисовна	Старший методист (в дошкольном отделении)	среднее специальное
6.	Полозов Владимир Георгиевич	Зам. директора по безопасности в школе	среднее специальное

7.	Иванова Светлана Павловна	Зам. директора по безопасности в дошкольном отделении	высшее
8.	Лоскутова Мария Юрьевна	Зам. директора по АХР	высшее
9.	Шер Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь	высшее
10.	Полозова Галина Владимировна	Главный бухгалтер	высшее

Вывод: Система управления МОУ «Разметелевская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Ежедневно проводится церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности.

Методическая тема школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов школы по темам самообразования с целью ориентации на развитие

- способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 3. Повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
 4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
 5. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС
 6. Усилить работу по преемственности в ДОО, НОО, ООО, СОО
 7. Повысить объективность оценивания образовательной деятельности

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом школы, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
			адаптированная для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)	в соответствии с ФГОС для детей с ЛУО, рекомендациями ТПМПК
			адаптированная для детей с ОВЗ (5.2, 6.2, 7.2)	в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, рекомендациями ТПМПК
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
			адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА)	в соответствии с рекомендациями ТПМПК
			адаптированная для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)	в соответствии с ФГОС для детей с ЛУО, рекомендациями ТПМПК
3	среднее общее	общеобразовательная	Основная	2 года

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Общие сведения о контингенте обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	722	849
	☐ начальная школа	323	415
	☐ основная школа	350	394
	☐ средняя школа	49	40
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	12
	☐ начальная школа	0	8
	☐ основная школа	0	4
	☐ средняя школа	0	0
3.	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:	17	44
	☐ начальная школа	3	3
	☐ основная школа	11	41
	☐ средняя школа	3	3
4.	Не получили аттестата:	1	0
	☐ об основном образовании	1	0
	☐ о среднем образовании	0	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	0
	☐ в основной школе	2	0
	☐ в средней школе	2	0

Выводы:

Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. По сравнению с 2021-2022 учебным годом в среднем по школе он вырос на 15%, при этом начальная школа – 27%, в основной школе контингент увеличился – 11%, в средней школе уменьшился – 22%. Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, в большинстве своем успешно ее устраняют. Это говорит о том, что система работы в школе по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, выстроена правильно. Те обучающиеся, которые не могут ликвидировать академические задолженности, по решению родителей либо остаются на повторное обучение, либо переходят на иную форму обучения (семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану), либо проходят комиссию ПМПК.

В 2021-2022 учебном году все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты. Но при этом никто из обучающихся не окончил школу с аттестатом особого образца.

**Структура и комплектование классов в образовательной организации
(декабрь 2022г.)**

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы-комплекты	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	1
Число обучающихся	129	105	92	111	100	96	97	79	80	18	18
Средняя наполняемость обучающихся в классах	32	26	31	28	33	32	32	26	20	18	18
Всего обучающихся на уровне	437				452					36	
Классы, реализующие программы базового уровня	4	4	3	4	3	3	3	3	4	0	0
Классы, реализующие программы профильного обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Обучение по очной форме	129	105	92	111	100	96	97	79	80	18	18
Обучение по адаптированным программам	4	9	10	9	6	7	5	8	12	0	0
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Заочное образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семейная форма образования	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	0	308			0	352				36	
Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	129	0			100	0				0	

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным

планам, обучение по адаптированным программам, реализуется дистанционное обучение. Доступность качественного обучения обучающимся, имеющим ослабленное здоровье, осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МОУ «Разметелевская СОШ».

Социальный статус обучающихся и их семей (на конец 2021-2022 уч.г.).

Обучающиеся	Количество
-общее количество обучающихся в школе	920
- дети-инвалиды	7
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	63
- дети, находящиеся на обучении на дому	3
- дети-мигранты	0
- состоящие на ВШУ	4
- состоящие на учете ОМВД, КДН	1
Семьи	
- неполные	22
- многодетные	186
- опекаемые	11
- неблагополучные	нет
- семьи с неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями	нет
- состоящие на учете в ОМВД, КДН	0

Режим работы школы.

В целях организации образовательной деятельности в МОУ «Разметелевская СОШ» в 2021/2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2 - 11 классов 34 учебные недели;

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

5 – дневная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий строится согласно нелинейному расписанию.

Продолжительность урока в 1-х классах: с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашнего задания.

Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3урока-30 мин., 4,5 уроков – 20 мин, 6,7,8,9 урока – 10 мин.

В 2021-2022 уч.году в школе функционировало 30 классов-комплектов, в 2022-2023 уч.году функционирует уже 33 класса-комплекта.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание 2022 – 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО и ФГОС СОО, с обновленными ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Образовательные программы, реализующиеся в школе, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательное пространство в МОУ «Разметелевская СОШ» организуется с учетом процессов, происходящих в обществе и определяется социальным заказом: повышением качества, доступности и эффективности общего образования. Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов. Цели образовательных программ определяются государственным стандартом общего образования и социальным заказом на образовательные услуги.

Приоритетным направлением образовательных программ школы является обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Характеристика реализуемых общеобразовательных программ (2021/2022 уч.г.)

Общеобразовательная программа	начального общего образования				основного общего образования				среднего общего образования
	ФГОС НОО	Обновленный ФГОС НОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (5.2, 7.2)	ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС ООО	Обновленный ФГОС ООО	ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС СОО
Структура, содержание, уровень образовательной программы	соответствует	Соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	Соответствует	соответствует	соответствует
Количество классов	11	4	0 (8 групп)	0 (2 группы)	12	3	1(+4 группы)	0 (2 группы)	2
Количество обучающихся	264	118	30	3	317	95	39	1	36
	Разработан на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки	Разработан на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Минп	Разработан на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Разработан на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, №1897«	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпр	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки РФ от 17.12.2010, №1897«	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки

	РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. 29.11.2010, № 1241, 22.09.2011 № 2357);	рошения Российской Федерации «Об утверждении и федерально государственного образовательного стандарта начального общего образования, № 286 от 31.05.2021 года	и возможностям и здоровья (приказ Министрства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598	иями)(приказ Министрства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599	Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)	освещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	иями)(приказ Министрства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599	РФ от 17.05.2012, № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)
Выполнение учебного плана	100%				100%				100%
Рабочие программы	соответствуют				Соответствуют				соответствуют
Выполнение рабочих программ	100%				100%				100%
Учебники	соответствуют				соответствуют				соответствуют

Особенности реализации основных образовательных программ.

Начальное общее образование.

Цели начального общего образования:

- обеспечение требований ФГОС;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основное общее образование.

Цели основного общего образования:

- формирование учебно-познавательной компетентности;
- формирование коммуникативных навыков и информационной компетенции;
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- развитие способностей учащихся для подготовки к осознанному выбору формы и способа получения среднего общего образования;

Среднее общее образование.

Цели среднего общего образования:

- формирование учебных, коммуникативных компетенций личности, владеющей современными исследовательскими умениями, необходимыми в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества;
- формирование социально-активной творческой личности, с четкой гражданской позицией, обладающей прочными знаниями и высоким эстетическим вкусом;
- овладение современными технологиями работы с информацией, закрепление учебных знаний, полученных в процессе всех лет обучения и применение их на практике.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Анализ результатов обучения за 3 последних года.

Уч. годы	Успеваемость %			Качество			Перевод условно (акад.задолж)			Второгодники: количество			Медали
	1-4кл	5-9кл	10-11кл.	1-4кл	5-9кл	10-11кл.	1-4кл	5-9кл	10-11кл.	1-4кл	5-9кл	10-11кл.	
2019/2020	99	98	100	54	21	47,5	1	6	0	2	0	0	1
2020/2021	99	97	92	60,4	31	45	3	11	3	0	0	0	2
2021/2022	96	90,5	81,5	54,8	24	17	3	31	10	11	4	0	0
итого:	98	95,2	91	56,4	25,3	36,5	2,3	16	4,3	4,3	1,3	0	1

Выводы: Успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом понизилась. Качество обучения также понизилось и составляет 32%. Это обусловлено резко возросшим количеством обучающихся за счет детей-мигрантов, которые приезжают в Россию не владея языком. Это требует глубокого анализа данной ситуации и выработки стратегии по преодолению данной ситуации. Уменьшилось количество медалистов.

Качество подготовки учащихся по предметам.

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания.

1-4 классы:

Результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования за 2021-2022 учебный год

Предмет	2 качество/ успев. (%)	3 качество/ успев (%)	4 качество/ успев. (%)	1-4 качество/ успев (%)
Русский язык	65/98	65/100	52/91	60/96
Литературное чтение	81/99	91/100	73/98	82/99
Родной язык (русский)	77/99	69/100	70/92	72/97
Литературное чтение на родном языке (русском)	75/98	85/100	77/92	79/97
Иностранный язык (английский)	84/100	75/100	64/96	74/99
Математика	76/99	66/100	57/96	66/98
Окружающий мир	84/99	88/100	73/97	82/99
Музыка	100/100	99/100	97/99	99/100
Изобразительное искусство	100/100	99/100	98/100	99/100
Технология	100/100	99/100	98/99	99/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100

Результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования за 2020-2021 учебный год

Предмет	2 качество/ успев. (%)	3 качество/ успев (%)	4 качество/ успев. (%)	1-4 качество/ успев (%)
Русский язык	81/99	63/99	61/100	69/99
Литературное чтение	98/100	82/99	85/100	89/99
Родной язык (русский)	82/100	70/99	66/100	73/99
Литературное чтение на родном языке (русском)	93/100	88/99	80/100	88/99
Иностранный язык (английский)	92/100	76/99	65/100	79/99
Математика	82/99	67/98	67/100	73/63
Окружающий мир	95/100	85/99	81/100	88/99
Музыка	99/100	94/100	83/100	93/100
Изобразительное искусство	100/100	99/100	96/100	98/100
Технология	100/100	97/99	97/100	98/99
Физическая культура	100/100	99/100	100/100	99/100

Результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования за 2019-2020 учебный год				
Предметы	2 качество/ успева-емость (%)	3 качество/ успева-емость (%)	4 качество/ успева-емость (%)	1-4 качество/ успева-емость (%)
Русский язык	74/99	55/100	51/97	60/98
Родной язык (русский)	77/100	60/100	-	69/100
Литературное чтение	93/99	82/100	77/100	84/99
Литературное чтение на родном языке (русском)	93/100	83/100	-	88/100
Иностранный язык	92/100	65/100	74/100	77/100
Математика	84/100	62/100	62/97	69/98
Окружающий мир	93/100	85/100	69/100	82/100
Музыка	96/100	94/100	94/100	95/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	95/100	95/100
Технология	100/100	100/100	95/100	98/100
Физическая культура	100/100	97/100	100/100	99/100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-

Выводы: По сравнению с результатами обучения в 2019-2020 учебном году можно наблюдать повышение качества обучения по математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку. Повышение качества обучения произошло в результате системной работы учителей и администрации по данному направлению, взаимодействию с родителями, переводу части обучающихся на адаптированные программы. Снижение успеваемости по отдельным предметам (русский язык, литературное чтение) произошло, так как группа обучающихся прибыли в середине года из-за границы и не говорят на русском языке.

Проблему пропусков уроков учащимися по болезни и без уважительной причины необходимо выделить в отдельное направление работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год. Часто родители не понимают значения систематичности в посещении учебных занятий. Пропуски уроков являются одной из причин низкой успеваемости отдельных учащихся.

5-9 классы:

Класс учебный предмет	5 классы качество/ успева-емость (%)	6 классы качество/ успева-емость (%)	7 классы качество / успева-емость (%)	8 классы качество/ успева-емость (%)	9 классы качество/ успева-емость (%)	5-9 качество/ успева-емость (%)
Русский язык	43.8/ 94.4	46.7/ 95.6	55.8/ 97.4	27.4/ 90.4	39.1 / 100.0	43/ 95.4
Родной язык (русский)	57.5/95.4	49.4/96.6	56.6 /98.7	42.5/95.9	42.2/100	50.1/97.2
Родная литература (русская)	65.5/96.4	57.3/98.8	90/97.4	59.6/97.9	60.9 /100	65.4/98.5
Литература	63.2/94.3	57.3/97.8	64.5/97.4	45.2/97.3	51.6/100	56.8/97.2

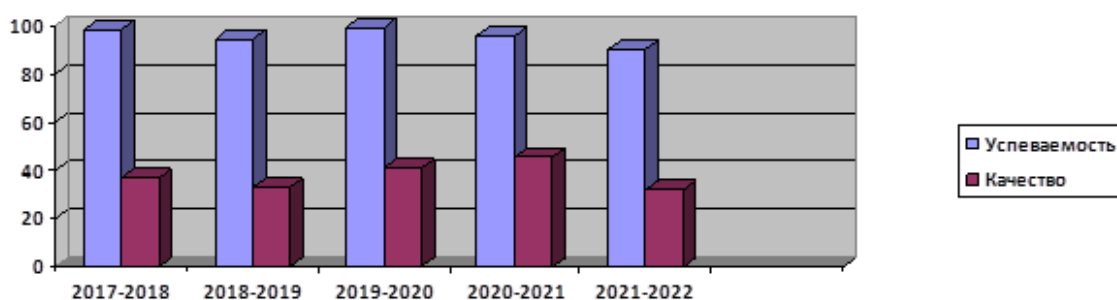
Иностранный язык (английский язык)	57.5/98.9	62.2/98.9	50/97.3	45.2 /100	53.1/100	54.1/99
Второй иностранный язык (немецкий язык)	67.0 /98.9	59.3/98.9	62.3/98.7	54.8/100.	67.2/100	62.1/99.2
Математика	50.6/92.1	50.5/96.7	-	-	-	50.6/94.4
Алгебра	-	-	46.8/96.1	28.8/ 87.7	33.8 /96.9	36.7/93.5
Геометрия	-	-	36.4/ 94.8	24.7/ 90.4	33.8/ 96.9	31.6/94.0
Музыка Изобразительное искусство	82/98.9	84.3/100	89.2 /98.6	75.3/100	-	82.8/99.4
	96.6/98.9	100/100	94.7/98.7	-	-	97.3/99.2
Технология Физическая культура	92./ 98.9	89.8/100	92.2/98.7	91.8/100	73.7 /100	89.5/99.4
	97.8/ 98.9	86.5/100	92.1/ 98.7	93.2/100	90.6/100	92.1/99.5
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	87.7/100	81.3/100	84.7/100
Информатика и ИКТ	-	-	87/98.7	86.3 /100	76.4/100	83.9/99.5
История	59.8/98.9	59.3/ 97.8	50/ 94.6	39.7/98.6	54.7/100	52,7/97.98
Обществознание	-	84.3/98.9	83.6/98.6	35.6/ 98.6	40.6/100	62.9/ 99
География	68.2 /97.7	75.6/100	63.6 /96.1	61.6 /100	65.6/100	67.3/98.7
Физика	-	-	61/98.7	47.9/100	56.3/100	55.1/99.5
Химия	-	-	-	30.1 /98.6	21,9 /98.4	26 /98.5
Биология	60.9/ 97.7	73.3 /98.9	66.2 /98.7	54.8/100	48.4/98.4	61.6/98.7

10-11 классы:

Класс учебный предмет	10 класс качество/ успеваемость (%)	11 класс качество/ успеваемость (%)	10-11 качество/ успеваемость (%)
Русский язык	44.4/ 81.5	46.2 /100	45/ 87.5
Родной язык (русский)	51.9/92.6	69.2/100	57.5/95
Литература	55.6/85.2	61.5/100	57.5/90

Иностранный язык (английский язык)	74.1/96.3	84.6/100	77.5/97.5
Алгебра	29.6/66.7	69.2/100	42.5/77.5
Геометрия	33.3 /70.4	76.9/100	47.5/80.0
Физическая культура	100/100	100/100	100/100
Основы безопасности жизнедеятельности	100/100	100/100	100/100
Информатика и ИКТ	88.9/100	100/100	90.3/100
История	63/100	92.3 /100	72.5/100
Обществознание	48.1 /100	62.5 /100	51.4/ 100
Экономика	-	100/100	100/100
География	-	92.3/100	92.3/100
Физика	77.8/100	-	77.8/100
Химия	-	0/100	0/100
Астрономия	85.2/96.3	-	85.2/96.3
Индивидуальный проект	-	84.6 /100	84.6

Общий результат успеваемости по школе в 2021-2022 учебном году составил 90%, качество знаний 32%.



Выводы:

Успеваемость в целом по школе составила 90%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилась на 6%.

Качество знаний в целом по школе составило 32%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 13,5%.

Задачи на 2022-2023 уч. год:

1. Учителям использовать на уроках активные формы обучения для повышения мотивации к предмету для достижения наилучшей эффективности урока.

2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Обратить внимание на развитие умений анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы), на способность четко формулировать свои мысли.
4. Систематический мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году обучающиеся четвертых классов не участвовали в ВПР

Предмет	2018-2019	2020г. (осень)	2021 (весна)	2022 (осень)
Русский язык	4а класс: ВПР 2018 -2019 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,3	5 классы: ВПР Успеваемость - 86% Качество-49% Ср. балл-3,3 2019 -2020 учебный год Качество: 49 % Успеваемость: 98 % Ср.балл: 3,6	4 класс: ВПР 2019 -2020 учебный год Успеваемость 95% Качество 65 % Ср. балл: 3,8	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 68 % Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 73 % Успеваемость: 97 %
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 96 % Ср. балл: 4,3 2018 -2019 учебный год Качество: 72 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8			5б класс: ВПР Успеваемость 75% Качество 37,5 % Ср. балл: 3,25 2021 -2022 учебный год Качество: 39 % Успеваемость: 82 %
				5в класс: ВПР Успеваемость 43% Качество 14 % Ср. балл: 2,6 2021 -2022 учебный год Качество: 39 % Успеваемость: 93 %

Мате- матика	4а класс: ВПР 2018 -2019 учебный год Качество: 57% Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,6	5 классы: ВПР Качество: 74% Успеваемость: 95,5 % Ср.балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 98 % Ср.балл: 3,7	4 класс: ВПР 2020-2021 учебный год Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	5а класс: ВПР Качество: 81% Успеваемость: 97 % Ср.балл: 4,2 2021-2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 79 %
	4б класс: ВПР 2018 -2019 учебный год Качество: 75 % Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,8			5б класс: ВПР Качество: 36% Успеваемость: 80% Ср.балл: 3,24 2021-2022 учебный год Успеваемость 96% Качество 43 %
				5в класс: ВПР Качество: 45% Успеваемость: 72 % Ср.балл: 3,24 2021-2022 учебный год Успеваемость 93% Качество 46 %
Окружа- ющий мир	4а класс: ВПР 2018 -2019 учебный год Качество: 60% Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,6	5 классы: ВПР Качество: 56% Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Качество: 72% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	4 класс: ВПР 2020-2021 учебный год Качество: 90 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,4	5а класс: ВПР Качество: 81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4 2021-2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 94%
	4б класс: ВПР 2018 -2019 учебный год Качество: 78			5б класс: ВПР Качество: 62,5% Успеваемость: 96 % Ср.балл: 3,6

	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9			2021-2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 55 %
				5в класс: ВПР Качество: 37% Успеваемость: 87 % Ср.балл: 3,23 2021-2022 учебный год Успеваемость 96% Качество 68 %

Причины расхождения:

Выше:

1. Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
2. Разные критерии оценивания ВПР и контрольных работ МОУ «Разметелевская СОШ»

Ниже:

1. Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
3. Низкий уровень самостоятельности данной категории обучающихся.
4. Написание работ ВПР после продолжительных летних каникул.
5. Наличие прибывших обучающихся в новом учебном году.

Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень.

В 2020-2021, 2021-2022 учебном году в начальной школе мониторинг не проводился

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020
Входная работа по математике (ФГОС 4 класс): Успеваемость: 90 % Качество: 50 % не выполнили работу: 5 чел. Входная работа по русскому языку (ФГОС_4 класс): Успеваемость: 88% Качество: 55% Не выполнили работу: 7 чел.	Входная работа по математике (ФГОС 4 а класс): Успеваемость: 87 % Качество: 52 % не выполнили работу: 4 чел. Входная работа по русскому языку (4 б класс): Успеваемость: 100 % Качество: 70 % не выполнили работу: 2 чел. Входная работа по русскому языку (ФГОС 4 а класс): Успеваемость: 87 % Качество: 52 % не выполнили работу: 4 чел. (ФГОС_4 б класс): Успеваемость: 100%	Входная работа по математике: 4 класс: успеваемость – 88%; качество-55% Входная работа по русскому языку: 4 класс: успеваемость-93% качество-52% Входная работа по окружающему миру: 4 класс: успеваемость-98% качество-82%

	Качество: 77% Не выполнили работу: 1 чел.	
--	--	--

Выводы:

1. По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам в соответствии с учебным планом, программой и тематическим планированием. Контрольные работы, КПИ, уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей творчески подходят к работе, используют на уроках современные педагогические технологии, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход; регулярно повышают свой профессиональный уровень.
2. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС; вместе с тем в каждой параллели имеются учащиеся, имеющие низкий уровень самостоятельности, вследствие чего итоговые контрольные работы по предметам в виде тестов с большим количеством заданий представляют для них определенную трудность; также существует проблема непонимания частью родителей существующих проблем.
3. Учащиеся 4 классов подготовлены к обучению в последующих классах.
4. Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности, их сравнительный анализ позволяет корректировать результаты обучения и воспитания.
5. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость/качество повысилось, вследствие перевода обучающихся на обучение по адаптированным программам.

5-11 классы:

Результаты ВПР

5 классы.

Русский язык	6 классы (осень 2020): ВПР Качество: 43,86 % Успеваемость: 77,19% Ср.балл: 3,1 2019 -2020 учебный год Успеваемость100 % Качество 65,85% Ср. балл:3,8	5а класс: ВПР Качество: 60,7 % Успеваемость: 82% Ср.балл: 3,75 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 61% Ср. балл:3,77	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 41 % Успеваемость: 76% Ср.балл: 3,25 2021 -2022 учебный год Успеваемость96 % Качество 47%
		5б класс: ВПР Качество: 30,43 % Успеваемость: 65% Ср.балл: 2,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 44% Ср. балл:3,48	

		5в класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 85% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость97 % Качество 55% Ср. балл:3,64	
Математика	6 классы(осень 2020): ВПР Качество: 45,46 % Успеваемость: 80% Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость100 % Качество 59,6% Ср. балл:3,72	5а класс: ВПР Качество: 73 % Успеваемость: 97% Ср.балл: 3,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 74% Ср. балл:3,87	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 34 % Успеваемость: 81% Ср.балл: 3,19 2021 -2022 учебный год Успеваемость92 % Качество 51%
		5б класс: ВПР Качество: 23 % Успеваемость: 86% Ср.балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость96% Качество 56% Ср. балл:3,5	
		5в класс: ВПР Качество: 46 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость97 % Качество 59% Ср. балл:3,75	
История	6 классы (осень 2020): ВПР Качество: 26,67% Успеваемость: 85% Ср.балл: 3 2019 -2020учебный год Успеваемость98 % Качество 63,59% Ср. балл:3,7	5а класс: ВПР Качество: 78 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 84% Ср. балл:4,1	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 61 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,63 2021 -2022 учебный год Успеваемость99 % Качество 60%

		5б класс: ВПР Качество: 23 % Успеваемость: 86% Ср.балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 89% Ср. балл:4	
		5в класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость97 % Качество 52% Ср. балл:3,54	
Биология	6 классы (осень 2020): ВПР Качество: 58,33 % Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Успеваемость100 % Качество 87,5% Ср. балл:4,2	5а класс: ВПР Качество: 92 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,54 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 87% Ср. балл:4,35	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 56 % Успеваемость: 93% Ср.балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Успеваемость98 % Качество 61%
		5б класс: ВПР Качество: 82 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 81,5% Ср. балл:4,08	
		5в класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость:100% Ср.балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Успеваемость97 % Качество 69% Ср. балл:4,02	

6 классы:

Русский язык	7 классы (осень 2020): ВПР Качество: 28,57 % Успеваемость: 57% Ср.балл: 2,87 2019 -2020 учебный год Успеваемость96,6 % Качество 52,41% Ср. балл:3,58	6а класс: ВПР Качество: 62 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 48,5% Ср. балл:3,64	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 70% Ср.балл: 3,23 2021 -2022 учебный год Успеваемость96 % Качество 47%
		6б класс: ВПР Качество: 61 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,77 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 74% Ср. балл:3,89	
Математика	7 классы (осень 2020): ВПР Качество: 27,42 % Успеваемость: 71% Ср.балл: 3 2019 -2020 учебный год Успеваемость100% Качество 52,3% Ср. балл:3,7	6а класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 87% Ср.балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость97% Качество 42% Ср. балл:3,55	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 85% Ср.балл: 3,09 2021 -2022 учебный год Успеваемость97 % Качество 50,5%
		6б класс: ВПР Качество: 43 % Успеваемость: 93% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 56% Ср. балл:3,71	
Биология	7 классы(осень 2020): ВПР Качество: 26,66 % Успеваемость: 63,33% Ср.балл: 2,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость100% Качество 69% Ср. балл:3,97	6б класс: ВПР Качество: 73 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 94% Ср. балл:4,14	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 45 % Успеваемость: 65% Ср.балл: 3,56 2021 -2022 учебный год Успеваемость97 % Качество 50,5%

История	7 классы: ВПР Качество: 26,79 % Успеваемость: 71,43% Ср.балл: 3 2019 -2020 учебный год Успеваемость93,4% Качество 45,59% Ср. балл:3,6	ба класс: ВПР Качество: 32 % Успеваемость: 87% Ср.балл: 3,29 2020 -2021 учебный год Успеваемость97% Качество 30% Ср. балл:3,36	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Успеваемость98 % Качество 59%
География	7 классы (осень 2020): ВПР Качество: 41,38 % Успеваемость: 89,66% Ср.балл: 3,39 2019 -2020 учебный год Успеваемость100 % Качество 72,6% Ср. балл:4	ба класс: ВПР Качество: 70 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,99 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 91% Ср. балл:4,24	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 42 % Успеваемость: 60% Ср.балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100 % Качество 76%
Обществознание	7 классы (осень 2020): ВПР Качество: 46,67 % Успеваемость: 86,67% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость100 % Качество 61,4% Ср. балл:3,8	6б класс: ВПР Качество: 65 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 74% Ср. балл:4	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 57 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,67 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 84%

7 классы:

Русский язык	8 классы (осень): ВПР Качество: 0 % Успеваемость: 43,14% Ср.балл: 2,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 26,7% Ср. балл:3,4	7а класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл:4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 11 % Успеваемость: 62% Ср.балл: 2,72 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 56%
		7б класс: ВПР Качество: 47 % Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,36 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл:3,46	
		7в класс: ВПР Качество: 12 % Успеваемость: 19% Ср.балл: 2,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 22% Ср. балл:3,32	
Математика	8классы (осень): ВПР Качество: 9,8 % Успеваемость: 62,75% Ср.балл: 2,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 42,75% Ср. балл:3,46	7а класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 89% Ср.балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 43,5% Ср. балл:3,7	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 83% Ср.балл: 3,33 2021 -2022 учебный год Успеваемость 95% Качество 42%
		7б класс: ВПР Качество: 45,5 % Успеваемость: 95,5% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 50% Ср. балл:3,58	

		7в класс: ВПР Качество: 11 % Успеваемость: 67% Ср.балл: 2,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 17% Ср. балл:3,27	
Биология	8классы (осень): ВПР Качество: 18,37 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3.1 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 72% Ср. балл:3,8	7а класс: ВПР Качество: 79 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 83% Ср. балл:4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 36 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,36 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 66%
		7б класс: ВПР Качество: 55 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 61,5% Ср. балл:3,81	
		7в класс: ВПР Качество: 38 % Успеваемость: 88% Ср.балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 48% Ср. балл:3,55	

История	8классы (осень): ВПР Качество: 30,19 % Успеваемость: 79,25% Ср.балл: 3.2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 54,6% Ср. балл:3,56	7а класс: ВПР Качество: 57 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,78 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл:4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:28 % Успеваемость: 88% Ср.балл: 3,28 2021 -2022 учебный год Успеваемость 95% Качество 50%
		7б класс: ВПР Качество: 44 % Успеваемость: 83% Ср.балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл:3,46	
		7в класс: ВПР Качество: 16 % Успеваемость: 84% Ср.балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 14% Ср. балл:3,23	
География	8классы (осень): ВПР Качество: 1,89 % Успеваемость: 39,62% Ср.балл: 2.4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 84,28% Ср. балл:4	7а класс: ВПР Качество: 59 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 87% Ср. балл:4,35	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:47 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,58 2021 -2022 учебный год Успеваемость 96% Качество 64%
		7б класс: ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 74% Ср.балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 61,5% Ср. балл:3,92	

		7в класс: ВПР Качество: 6 % Успеваемость: 47,5% Ср.балл: 2,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл:3,59	
Обществознание	8классы (осень): ВПР Качество: 24,07 % Успеваемость: 77,88% Ср.балл: 3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58,7% Ср. балл:3,6	7а класс: ВПР Качество: 90 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 87% Ср. балл:4,22	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:74% Успеваемость: 91% Ср.балл: 4 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 84%
		7б класс: ВПР Качество: 41 % Успеваемость: 82% Ср.балл: 3,27 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 54% Ср. балл:3,65	
		7в класс: ВПР Качество: 38 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 17% Ср. балл:3,32	
Физика	8классы (осень): ВПР Качество: 1,89 % Успеваемость: 52,83% Ср.балл: 2,5 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 67,34% Ср. балл:3,67	7а класс: ВПР Качество: 48 % Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 83% Ср. балл:4,13	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:68% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 61%

		7б класс: ВПР Качество: 27 % Успеваемость: 91% Ср.балл: 3,18 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 65% Ср. балл:3,77	
		7в класс: ВПР Качество: 17 % Успеваемость: 83% Ср.балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 56,5% Ср. балл:3,61	
Английский язык	8классы (осень): ВПР Качество: 10 % Успеваемость: 70% Ср.балл: 2,85 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 46,8% Ср. балл:3,48	7а класс: ВПР Качество: 67 % Успеваемость: 88% Ср.балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл:3,96	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:32% Успеваемость: 70% Ср.балл: 3 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 50%
		7б класс: ВПР Качество: 56 % Успеваемость: 72% Ср.балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 65% Ср. балл:3,8	
		7в класс: ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 86% Ср.балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 22% Ср. балл:3,27	

8 классы:

Русский язык		8а класс: ВПР Качество: 19 % Успеваемость: 88% Ср.балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 42% Ср. балл:3,42	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:12% Успеваемость: 40% Ср.балл: 2.56 2021 -2022 учебный год Успеваемость 90% Качество 27%
		8б класс: ВПР Качество: 46 % Успеваемость: 88% Ср.балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 50% Ср. балл:3,53	
Математика		8а класс: ВПР Качество: 35 % Успеваемость: 81% Ср.балл: 3,23 2020 -2021 учебный год Успеваемость97% Качество 35,5% Ср. балл:3,42	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:16% Успеваемость: 92% Ср.балл: 3,08 2021 -2022 учебный год Успеваемость 89% Качество 27%
		8б класс: ВПР Качество: 28 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 3,24 2020 -2021 учебный год Успеваемость97% Качество 50% Ср. балл:3,5	

Биология		8б класс: ВПР Качество: 88 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,28 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество69% Ср. балл:3,78	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:47% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 55%
История		8б класс: ВПР Качество: 32 % Успеваемость: 87% Ср.балл: 3,29 2020 -2021 учебный год Успеваемость97% Качество 30% Ср. балл:3,36	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:90% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 40%
Обществознание		8а класс: ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 85% Ср.балл: 3,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 39% Ср. балл:3,39	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:18% Успеваемость: 76,5% Ср.балл: 2,94 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 36%
Химия		8а класс: ВПР Качество: 74 % Успеваемость: 96% Ср.балл: 4,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость100 % Качество 35,5% Ср. балл:3,35	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 30%
11 классы: История	-	11 класс: ВПР Качество: 70 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 93% Ср. балл:4,1	11 класс: ВПР Качество: 86% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 92%

			Ср. балл:4
Химия	11 класс: ВПР Качество: 50% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 70,6% Средний балл 3,76	-	-
География	10,11 классы: ВПР Качество: 48,14% Успеваемость: 92,6% Ср.балл:3,4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 88% Средний балл 4,6	10 класс: ВПР Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср.балл:4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 4,47 11 класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 100% Ср.балл:4,9 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 5	10 класс: Не изучается 11 класс: ВПР Качество: 62,5% Успеваемость: 100% Ср.балл:3,75 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 92% Средний балл 4,23

Причины расхождения:

Выше:

1. Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
2. Разные критерии оценивания ВПР и контрольных работ МОУ «Разметелевская СОШ»

Ниже:

1. Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
3. Низкий уровень самостоятельности данной категории обучающихся.
4. Большое количество ВПР за ограниченный промежуток времени.
5. ВПР почти по всем предметам писались после летних каникул.
6. За летний период изменился контингент в классах.

Выводы:

1. Цели и задачи выполнены – аналитические мероприятия способствовали самооценке достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Учителя-предметники завышают оценки по своим предметам, не используют единые критерии оценивания письменных и устных ответов.

Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Стартовая диагностическая (метапредметная) работа (ФГОС, 5а класс): Средний тестовый балл: 11,7 Не выполнили работу 2ч Стартовая диагностическая (метапредметная) работа (ФГОС, 5б класс): Средний тестовый балл: 13,4 Не выполнили работу 0 ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 5а класс): Успеваемость: 74% Качество: 3% Не выполнили работу 3ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 5б класс): Успеваемость: 93% Качество: 61% Не выполнили работу 3 ч КПИ по математике (ФГОС, 5а класс): Успеваемость: 74% Качество: 26% Не выполнили работу: 3ч КПИ по математике (ФГОС, 5б класс): Успеваемость: 76% Качество: 36% Не выполнили работу 6ч. КПИ по русскому языку (ФГОС, 8а класс): Успеваемость: 82% Качество: 23,5% Не выполнили работу 8ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 8б класс): Успеваемость: 67% Качество: 17% Не выполнили работу 4ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 8в класс):	Диагностическая работа по программам ООО для обучающихся 10-х классов <i>Обществознание</i> Успеваемость 78% Качество 33% Средний балл 20 <i>Математика</i> Успеваемость 53% Качество 23,6% Средний балл 10 <i>Информатика</i> Успеваемость 75% Качество 12,4% Средний балл 7 <i>Русский язык</i> Успеваемость 88% Качество 41% Средний балл 21 Региональные диагностические работы <i>История, 7кл</i> Успеваемость 88,5% Качество 57,5% Процент выполнения 52 <i>Биология 6кл</i> Успеваемость 100% Качество 100% Процент выполнения 80 <i>География, 8кл</i> Успеваемость 73% Качество 4% Процент выполнения 35,4 <i>Русский язык, 6кл</i> Успеваемость 90% Качество 55% Процент выполнения 85 <i>Русский язык, 7кл</i> Успеваемость 72% Качество 35% Процент выполнения 63 <i>Биология, 8кл</i> Успеваемость 84% Качество 55% Процент выполнения 54	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования (8 классы): Количество участников: 60 Средний балл: 10,43 Не достигли базового уровня: 19 чел Базовый уровень: 36 чел Повышенный уровень: 5 чел Репетиционный экзамен по математике профильного уровня: Средний балл: 3,33 Успеваемость: 0% Качество: 0% Репетиционный экзамен по математике базового уровня: Процент выполнения заданий: 57 Успеваемость: 100%

Успеваемость:78% Качество:17% Не выполнили работу 4ч КПИ по метематике (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:29% Качество:0% Не выполнили работу 8ч КПИ по математике (ФГОС, 8б класс): Успеваемость:0% Качество:0% Не выполнили работу 2ч КПИ по математике (ФГОС, 8в класс): Успеваемость:67% Качество:10% Не выполнили работу 1ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:85% Качество:0% Не выполнили работу 11ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8б класс): Успеваемость:45% Качество:0% Не выполнили работу 5ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8в класс): Успеваемость:80% Качество:20% Не выполнили работу 10ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 9а класс): Успеваемость:80% Качество:50% Не выполнили работу 6ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 9б класс): Успеваемость:100% Качество:33% Не выполнили работу 6ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:82% Качество:23,5% Не выполнили работу 8ч КПИ по математике (ФГОС, 9а класс): Успеваемость:43% Качество:12,5%	<i>Химия, 9кл</i> Успеваемость 88% Качество 59% Процент выполнения 65 <i>Математика, 6кл</i> Успеваемость 94% Качество 67% Процент выполнения 65 <i>Русский язык, 8кл</i> Успеваемость 65% Качество 2% Процент выполнения 46	
--	--	--

Не выполнили работу 9ч КПИ по математике (ФГОС, 9б класс): Успеваемость:11% Качество:5,5% Не выполнили работу 4ч КПИ по обществознанию (10 класс): Успеваемость:100% Качество:54% Не выполнили работу 10ч КПИ по русскому языку (10 класс): Успеваемость:71% Качество:32% Не выполнили работу 6ч КПИ по математике (10 класс): Успеваемость:52% Качество:19% Не выполнили работу 6ч КПИ по русскому языку (11класс): Успеваемость: 86% Качество: 43% Не выполнили работу 6 ч. КПИ по русскому языку (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:56% Качество:11% Не выполнили работу 10ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 8б класс): Успеваемость:36% Качество:9% Не выполнил работу 1ч КПИ по русскому языку (ФГОС, 8в класс): Успеваемость:52% Качество: 26% Не выполнили работу 3ч КПИ по математике (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:62,5% Качество:6% Не выполнили работу 11ч КПИ по математике (ФГОС, 8б класс): Успеваемость:50% Качество:0% Не выполнили работу 2ч		
--	--	--

КПИ по математике (ФГОС, 9б класс): Успеваемость:77% Качество:23% Не выполнили работу 0ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8а класс): Успеваемость:58% Качество:16,5% Не выполнили работу 10ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8б класс): Успеваемость:41% Качество:0% Не выполнили работу 3ч КПИ по английскому языку (ФГОС, 8в класс): Успеваемость:53,5% Качество:33,5% Не выполнили работу 7ч КПИ по математике (10 класс): Успеваемость:76% Качество:14% Не выполнили работу 3ч КПИ по русскому языку (10 класс): Успеваемость:93% Качество:48% Не выполнили работу 5ч КПИ по обществознанию (10 класс): Успеваемость:81,5% Качество:22% Не выполнили работу 7ч		
--	--	--

Причины расхождения результатов диагностических работ и четвертных/полугодовых оценок.

Выше:

Усиленная подготовка обучающихся к диагностическим работам и другим видам проверочных работ, высокая мотивация.

Ниже:

- 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.На уроках учителя не используют те формы и виды заданий, на основе которых строятся задания КПИ, диагностических и «входных» работ, метапредметных работ
3. Низкий уровень самостоятельности данной категории обучающихся.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ изменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения,

остальные сдавали экзамен в форме ГВЭ. Обучающимся 9 классов для получения аттестата нужно было сдать экзамен только по двум основным предметам: математика и русский язык. Обучающиеся 9 классов, зарегистрированные на ГВЭ, сдавали один предмет по своему выбору: русский язык или математика. Все обучающиеся МОУ «Разметелевская СОШ» выбрали ГВЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ за 3 последних года.

	2020г. (диагностическая работа по материалам ОГЭ)	2020-2021	2021-2022
Русский язык	10 класс: 88% - справились Ср. б: 21 ср.оценка: 3 Успеваемость (%): 88% Качество (%): 41 Доля отметок выше годовой (%): 6 % Доля отметок ниже годовой (%): 41% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 53 %	9а класс: 100% - справились Ср. б: 22,48 ср.оценка: 3,76 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 62 Доля отметок выше годовой (%): 17,39% Доля отметок ниже годовой (%): 4,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 78 %	9а класс: 100% - справились Ср. б: 22,48 ср.оценка: 3,96 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 71 Доля отметок выше годовой (%): 60% Доля отметок ниже годовой (%): 13% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 27 %
		9б класс: 100% - справились Ср. б: 22,7 ср.оценка: 3,6 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 54 Доля отметок выше годовой (%): 18 % Доля отметок ниже годовой (%): 8% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 73%	9б класс: 100% - справились ср.оценка: 3,8 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 58,5 Доля отметок выше годовой (%): 31,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 6,25% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 62,5%
		9в класс: 100% - справились Ср. б: 25,6 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 35% Доля отметок ниже годовой (%): 0%	9в класс: 100% - справились ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 50% Доля отметок ниже годовой (%): 15%

		Доля отметок, соответствующих годовой (%): 65%	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 35%
--	--	--	--

Причины расхождения

Выше:

1. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.
2. При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками
3. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ
4. Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
5. Большая работа классного руководителя и педагогического коллектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. Высокая квалификация учителя, большой опыт работы.
7. Прделана большая работа с детьми «группы риска»

Ниже:

1. Недостаточная самоподготовка обучающихся дома
2. Слабый контроль со стороны родителей
3. Излишняя самоуверенность на экзамене
4. У обучающихся слабые навыки самоконтроля

Математика	10 класс: 53% - справились Ср. б: 10 ср. оценка: 3 Успеваемость (%): 53% Качество (%): 24 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 100% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 0%	9а класс: 95% - справились Ср. б: 12,86 ср. оценка: 3,3 Успеваемость (%): 95% Качество (%): 34 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 13,6% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 86,4%	9а класс: 100% - справились ср. оценка: 3,6 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 21.4 % Доля отметок ниже годовой (%): 7,2% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 71,4%
		9б класс: 100% - справились Ср. б: 14,45 ср. оценка: 3,36 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 36 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 37,5% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 73%	9б класс: 100% - справились ср. оценка: 3,68 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 65 Доля отметок выше годовой (%): 18 % Доля отметок ниже годовой (%): 6% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76%
		9в класс: 100% - справились Ср. б: 14,85	9в класс: 100% - справились ср. оценка: 3,15

		ср.оценка: 3,7 Успеваемость (%): 100% Качество (%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 25 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%	Успеваемость (%): 100% Качество (%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 9 % Доля отметок ниже годовой (%): 14% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 77%
--	--	--	--

Причины расхождения

Выше:

1. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.
2. При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками
3. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ
4. Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
5. Большая работа классного руководителя и педагогического коллектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. Высокая квалификация учителя, большой опыт работы.
7. Прделана большая работа с детьми «группы риска»

Ниже:

1. Недостаточная самоподготовка обучающихся дома
2. Слабый контроль со стороны родителей
3. Излишняя самоуверенность на экзамене
4. У обучающихся слабые навыки самоконтроля

Пересдача (чел./%)	-	Русский язык-2 чел., 3,7% Математика-2 чел., 3,7%	География- 1 чел., 7%
-----------------------	---	--	-----------------------

Результаты экзаменов по выбору	Обществознание: Успеваемость (%): 78 Качество (%): 33 не преодолели порог: 2 средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 20 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 44 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 56 Информатика: Успеваемость (%): 75 Качество (%): 12,5 не преодолели порог: 2 средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 7	-	Обществознание: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 78 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 26 Доля отметок выше годовой (%): 77 Доля отметок ниже годовой (%): 59 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 41 Информатика: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 39 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 10
--------------------------------	--	---	--

	Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 87,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 12,5		Доля отметок выше годовой (%):5 Доля отметок ниже годовой (%): 33 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 62 Английский язык: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 50 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,5 ср. тестовый балл:42 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50 Биология: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 43 не преодолели порог:0 средняя оценка:3 ср. тестовый балл:24 Доля отметок выше годовой (%):29 Доля отметок ниже годовой (%): 21 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50 Химия: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,5 ср. тестовый балл:29 Доля отметок выше годовой (%):50 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50 Физика: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 0 не преодолели порог:0 средняя оценка:3 ср. тестовый балл:29 Доля отметок выше годовой (%):50 Доля отметок ниже годовой (%): 0
--	--	--	--

			Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50 География: Успеваемость (%): 93 Качество (%): 86 не преодолели порог:1 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:21 Доля отметок выше годовой (%):21 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 64
--	--	--	--

Причины расхождения

Ниже:

- 1.Недостаточная самоподготовка обучающихся дома
- 2.Слабый контроль со стороны родителей
- 3.Излишняя самоуверенность на экзамене
- 4.У обучающихся слабые навыки самоконтроля

Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс –100%, 0 с отличием	9 класс –98%, 2 с отличием 1 не допущен	9 класс –98%, 0 с отличием 2 не допущены
--	--------------------------------	---	--

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ(ГВЭ) за последние 3 года.

	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Русский язык	11 класс: 100%- справились Ср. б: 68 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):14,3% Доля отметок ниже годовой (%): 14,3 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4%	11 класс: ЕГЭ: 100%- справились Ср. б: 67 (более 55 баллов:87%) Доля отметок выше годовой (%):17,4% Доля отметок ниже годовой (%): 8,7 % Доля отметок, соответствующих годовой (%): 73,9% ГВЭ: 100%- справились Ср. оценка: 4 Доля отметок выше годовой (%):28,6%	11 класс: ЕГЭ: 100%- справились Ср. б: 72 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):61,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 38,5%

		Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок, соответствующих годовой (%): 71,4%	
Математика	90%- справились Ср.б.: 38(профиль) (более 55 баллов:30%) Доля отметок выше годовой (%):38 Доля отметок ниже годовой (%): 19 Доля отметок соответствующих годовой (%):43	ЕГЭ: 75%- справились Ср.б.: 53(профиль) (более 55 баллов:33%) Доля отметок выше годовой (%):25 Доля отметок ниже годовой (%): 42 Доля отметок, соответствующих годовой (%):33 ГВЭ: 100%- справились Ср. оценка: 4 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 43 Доля отметок, соответствующих годовой (%):57	ЕГЭ: Профиль: 86%- справились Ср.б.: 47 (более 55 баллов:43%) Доля отметок выше годовой (%):28 Доля отметок ниже годовой (%): 43 Доля отметок, соответствующих годовой (%):29 ЕГЭ: База: 100%- справились Ср. оценка: 4 Доля отметок выше годовой (%):50 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):50
Результаты экзаменов по выбору	Физика: Ср. б: 39 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Обществознание: Ср. б: 56 (более 55 баллов:57%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 57	Физика: Ср. б: 60,5 (более 55 баллов:50 %) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):100 Обществознание: Ср. б: 56(более 55 баллов:69%) не преодолели порог:2 Доля отметок выше годовой (%):15 Доля отметок ниже годовой (%): 23	Физика: - Обществознание: Ср. б: 56(более 55 баллов:50%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):25 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):75 Англ. язык: Ср. б: 61 (более 55 баллов:66%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):33

Доля отметок, соответствующих годовой (%):43 Информатика: Ср. б: 40 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Англ. язык: Ср. б: 79 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Биология: Ср. б: 48 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 чел. Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%):0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):100 История: Ср. б: 48 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 География: Ср.б: 45 (более 55 баллов: 0%) Не преодолели порог: 0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%) : 0	Доля отметок, соответствующих годовой (%):46 Англ. язык: Ср. б: 75 (более 55 баллов:66%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок, соответствующих годовой (%):50 Литература: Ср. б: 100 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 чел. Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%):0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):100 История: Ср. б: 53 (более 55 баллов:33%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок, соответствующих годовой (%):50 Биология: Ср. б: 37 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:1 чел. Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%):100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Химия: Ср. б: 18 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:2	Доля отметок ниже годовой (%): 33 Доля отметок, соответствующих годовой (%):33 Литература: Ср. б: 58 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 чел. Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%):0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):100 История: Ср. б: 68,5 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):50 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Биология: - Химия: Ср. б: 7 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:1 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Информатика и ИКТ: Ср. б: 58 (более 55 баллов:33%) не преодолели порог:1 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 66 Доля отметок, соответствующих годовой (%):33
---	---	---

	Доля отметок, соответствующих годовой (%):100	Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок, соответствующих годовой (%):0 Информатика и ИКТ: Ср. б: 62 (более 55 баллов:50%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 75 Доля отметок, соответствующих годовой (%):25	
--	---	---	--

Причины расхождения:

Выше:

1. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.
2. При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками
3. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ
4. Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
5. Большая работа классного руководителя и педагогического коллектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. Высокая квалификация учителя, большой опыт работы.
7. Прделана большая работа с детьми «группы риска»

Ниже:

1. Недостаточная самоподготовка обучающихся дома
2. Слабый контроль со стороны родителей
3. Излишняя самоуверенность на экзамене
4. У обучающихся слабые навыки самоконтроля

Оценка востребованности выпускников.

Продолжение образования выпускников 9 классов

Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года в ОУ	Поступили на дальнейшее обучение							Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)
	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, продолживших обучение в 10-м классе в данном учреждении в 2022-2023 учебном году	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, продолживших обучение в 10-м классе ОУ Ленинградской области в 2022/2023 учебном году	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, продолживших обучение в 10-м классе ОУ других субъектов РФ в 2022/2023 учебном году	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года поступивших на обучение по программам СПО Ленинградской области	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года поступивших на обучение по программам СПО СПб	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года поступивших на обучение по программам СПО других субъектов РФ	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года поступивших на обучение по программам НПО (число/%)		
63	15	1	0	21	19	0	1	4	0

Продолжение образования выпускников 11 классов

п/п	ИНДИВИД. ПЛАН	ПРО ФИЛЬ	Распределение профилей обучения в общеобразовательных учреждениях с учетом моделей профилизации	НПО	СПО	ВУЗ	ДРУГОЕ
	1- только если - да		Внутришкольная модель(В)/Сетевая модель (С)	наим-ие (по профилю - 1, не по профилю - 0)	наим-ие (по профилю - 1, не по профилю - 0)	наим-ие (по профилю - 1, не по профилю - 0)	Куда? Где?
1		сэ	В		Колледж бизнеса и технологий-0		
2	1	сэ	В		СПХФУ (по инд.уч.плану)		
3		сэ	В			СПбГУ-1	
4		сэ	В		Колледж туризма и предпринимательства- 1		
5		сэ	В			РГПУ им.Герцена-0	
6		сэ	В		Академия управления городской средой, градостроительства и печати-0		
7	1	сэ	В		Институт среднего профессионального образования (по инд.уч.пл)		
8		сэ	В			СПбГУ-0	
9	1	сэ	В			СПбГУТ(по инд.уч.пл)	
10	1	сэ	В			ИТМО (по инд.уч.пл)	
11	1	сэ	В			Российский университете транспорта (по инд.уч.пл)	
12		сэ	В			национальный открытый институт г.СПб-1	
13		сэ	В				Не поступила, не работает

Выводы: продолжение образования выпускников 9,11 классов свидетельствует о соответствии уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. Востребованность выпускников удовлетворительная.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	36697 экземпляров
Доля учебников в библиотечном фонде (%)	25896 - 71%
Доля методических пособий в библиотечном фонде (%)	305 - 1%
Художественная литература	10496 – 30%

Наличие нормативных документов в библиотеке:

1. Правила пользования библиотекой.
2. Паспорт библиотеки.
3. План работы школьной библиотеки.
4. Должностная инструкция.
5. Инструкция по технике безопасности.
6. Федеральный перечень учебников на 2022 год.

Документация учета и контроля по основному фонду:

1. Книга суммарного учета
2. Инвентарные книги
3. Дневник работы библиотеки
4. Тетрадь учета книг, взамен утерянных
5. Акты на списание
6. Читательские формуляры
7. Список запрещенной экстремистской литературы и акты обследования на отсутствие подобной литературы в школьной библиотеке.

Пополнение и обновление фонда:

1. В 2022 году получено 36697 экземпляров учебников 1-11 классов по ФГОС для пополнения учебного фонда, в том числе учебники для детей с ОВЗ.
2. Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки, соответствует ФГОС.
3. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски.

Школьная библиотека обеспечена современной *информационной базой*:

- Имеется 3 компьютера с доступом в интернет, организованы рабочие места для индивидуальной работы учащихся и учителей;
- Принтером и многофункциональным устройством для работы библиотекаря и учителей;
- Мультимедийная доска с проектором.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). В 2022 году приобретена и установлена программа ИРБИС – 64 , в связи с чем в МОУ «Разметелевская СОШ» появилась возможность автоматизировать учёт и контроль библиотечных процессов. Книгообеспеченность учебниками в МОУ «Разметелевская СОШ» составляет 100%, но некоторые учебники имеют сильную ветхость. Каждый обучающийся с 1 по 11 класс обеспечен бесплатным комплектом. Учебники закупаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Информационная база библиотеки организована на высоком уровне. Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Библиотекарем проводится систематическая работа по сверке литературы в соответствии со списком экстремистской литературы. Имеется потребность в обновлении фонда художественной, методической литературы, а также фонда учебников в связи с сильной ветхостью некоторых имеющихся комплектов, а также невозможностью выдать в классе всем одинаковые комплекты, что осложняет работу на уроке (разнятся параграфы в зависимости от года издания).

Рекомендации:

1. Необходимо рассмотреть возможность приобретения художественной литературы.
2. Обновить фонд методической литературы.
3. Обновить фонд учебников.

Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Образовательная деятельность ведется в 23 учебных кабинетах, спортзале, актовом зале, библиотеке. Во всех кабинетах школы установлено мультимедийное оборудование для проведения учебных и практических занятий, профильным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, информатики и математики. Занятия по технологии проводятся в переоборудованных в 2019 году кабинетах, отведенных под центр «Точка роста» с современным техническим оснащением для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В 2022 году в центр «Точка роста» закуплены новые наборы для занятий по робототехнике. Также в 2022 году на базе центра активно работает Медиацентр, который широко освещает различные мероприятия школьной жизни в официальной группе образовательного учреждения.

Кабинет информатики располагает всем необходимым оборудованием для доступа к электронным образовательным ресурсам в рамках школьной программы. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

В кабинет информатики и в центр «Точка роста» в 2022 году была проведена единая сеть передачи данных ЕСПД компании ПАО «Ростелеком», в дальнейшем запланировано подключение всех кабинетов к ЕСПД.

Для библиотеки закуплена и установлена программа «система автоматизации библиотек ИРБИС-64». Школьная библиотека с большим выбором книг, в том числе учебников, художественной и учебно-методической литературы. Работает абонемент и читальный зал.

Из-за нехватки кабинетов лингафонный кабинет частично переоборудован и совмещён с занятиями по математике, необходимо переподключение лингафонного оборудования. Занятия по биологии проводятся в кабинете химии. Также в связи с

переоборудованием кабинета географии в кабинет математики, география проводится в разных кабинетах.

Все кабинеты укомплектованы в соответствии ФГОС, оснащены современным оборудованием, имеются паспорта кабинетов.

Актный зал в 2022 году был оснащен современным световым оборудованием, установлены кулисы и текстильное оформление зала для проведения занятий и различных культурно-образовательных мероприятий.

В спортивный зал в 2022 году закуплена техника для проведения спортивных мероприятий (микрофоны, ноутбук и переносная колонка), а также осуществлена замена напольного покрытия, сделан ремонт потолка. Необходим ремонт раздевалок спортзала и покраска стен в зале.

В школе имеется укомплектованный медицинский кабинет, кабинет социального педагога и учителя-логопеда. Кабинет педагога-психолога, оснащён развивающими и дидактическими материалами.

Из-за нехватки кабинетов уроки с детьми ОВЗ частично проходят в коридорах, в 2022 году для занятий была закуплена мебель и передвижные доски, планируется установка перегородок из стеклопакетов в коридоре на третьем этаже для организации дополнительного учебного пространства.

В 2022 году проведён капитальный ремонт кабинета №7, который является штабом проведения ОГЭ, а также кабинета математики, заменён пол в кабинете физики. Необходим капитальный ремонт второго и третьего этажей.

В проекте осуществить программу по внедрению в школу доступной среды для детей инвалидов, обеспечить беспрепятственную среду для подхода к зданию и перемещению внутри школы, оснастить кабинеты необходимым оборудованием и приспособлениями для занятий учеников с ограниченными возможностями. В 2023 году планируется установка кнопки вызова персонала по программе «Доступная среда», переоборудование служебного туалета, закупка кресла-коляски.

Также в образовательном учреждении имеются три автобуса по 22 посадочных места марки ПАЗ-32053-70, 2013, 2018, 2019 года выпуска. На автобусах перевозятся 352 обучающихся, из них :

1-4 классы 127 человек

5-9 классы 151 человек

10-11 классы 74 человека

что подтверждается утвержденными списками.

На все автобусы имеются необходимые документы: ПТС, страховой полис, договор на техническое обслуживание, договор на стоянку, диагностические карты.

В образовательном учреждении ведутся журналы регистрации инструктажа по технике безопасности дорожного движения, журнал учета топливных карт, технического осмотра и ремонта, журнал учета движения путевых листов, журнал учета ДТП, журнал выезда водителей на линию.

Утверждены списки обучающихся детей, подлежащих подвозу, график подвоза, маршруты следования автобусов.

Техническое состояние автобусов в целом соответствует требованиям ГОСТ 51160-98. Автобусы имеют желтый цвет кузова, контрастные надписи «ДЕТИ», оснащены системой зеркал, установками ГЛОНАСС, тахографами. Все места в салоне оборудованы ремнями безопасности. В салоне автобусов имеются кнопки «Просьба об остановке», устройства, препятствующие движению автобуса при открытых дверях.

Тахографы находятся в исправном состоянии.

Задачи на 2023 год:

Запланировать следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт второго и третьего этажей
- оборудовать помещение для поста охраны у входа

- частичный ремонт крыши и ремонт 11 кабинетов
- установка перегородок из стеклопакетов в коридоре на третьем этаже для проведения занятий с детьми ОВЗ;
- переподключение лингафонного оборудования;
- ремонт кабинета зам директора по УВР, ВР;
- ремонт эвакуационного выхода из актового зала
- ремонт спортивного зала (стены)
- установка кнопки вызова персонала по программе «Доступная среда».

Вывод:

Состояние материально-технической базы МОУ «Разметелевская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, педагогическим требованиям и обеспечивает современный уровень образовательного процесса, однако, ряд помещений нуждается в доукомплектовании, ремонте и оснащении более современным оборудованием. Автобусы используются в соответствии с целевым назначением и находятся в исправном состоянии.

Рекомендации:

1. Выделить и оснастить помещения для занятий с детьми с ОВЗ;
2. Переподключить оборудование для лингафонного кабинета;
3. Осуществлять внутренний контроль за работой школьных автобусов
4. Необходимо осуществить ремонт в одиннадцати кабинетах.
5. Необходим частичный ремонт крыши.
6. Рассмотреть возможность перепланировки пищеблока для разделения потоков чистой и грязной посуды.

Оценка результатов социологического обследования.

В 2022г. школа продолжила проводить исследование причин недовольства школьным питанием. Родителям было предложено оценить качество обслуживания в школьной столовой личным присутствием. В МОУ «Разметелевская СОШ» в 2022 году три раза был организован родительский контроль.

"Родительский контроль" позволяет родителям школьников лично проверить, чем и как кормят их детей, оценить качество блюд, температуру подачи блюд, сервис, соблюдение норм и правил, а также дает возможность узнать у детей отзывы о школьном меню. Контроль за организацией и качеством питания со стороны родительской общественности позволяет минимизировать количество случаев, вызывающих недовольство родителей и детей питанием в школе.

Родители ознакомились с ежедневным и 12-ти дневным меню для обучающихся, с гигиенической зоной для мытья рук, с графиком уборки в столовой, с состоянием посуды и мебели. А также контролировали, когда и как накрываются столы, как соблюдаются нормы гигиены работниками столовой и учениками, температуру подаваемых блюд, как кушают дети. Представители родительской общественности попробовали школьный обед и остались довольны.

Вывод: По итогам проверок родители отметили, что питание в школьной столовой разнообразное и полноценное и соответствует всем установленным нормам. Некоторые родители предложили ввести оплату буфетной продукции по терминалу с помощью банковских карт.

Заключение.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
3. Качество образования осуществляется за счет эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует, требованиям, которые определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем современного этапа развития общества.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
10. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ самообследования по дошкольному отделению МОУ «Разметелевская СОШ» за 2022 год

Самообследование дошкольного отделения проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановления правительства РФ от 5августа 2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации.

Самообследование проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнёров, результативности деятельности дошкольного отделения за 2022 год.

В процессе самообследования была проведена:

1.Оценка образовательной деятельности, включая:

-анализ особенностей организации образовательного процесса, результативности ООП ДО, АООП ДО;

-эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности;

-организация дополнительного образования;

-эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения, учебно-методических комплектов и др.;

2.Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая кадровое обеспечение, учебно-методическое, материально-техническое и др.

-обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

3.Оценка качества результатов образовательной деятельности, включая:

-анализ динамики индивидуального развития воспитанников;

-достижения воспитанников;

-анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

4.Анализ реализации программы воспитания, дистанционное взаимодействие с педагогами и родителями.

5.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчётности (Форма № 85-к), данные педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей), результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности дошкольного отделения. Проведён анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровень посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В рамках аналитической части отчёта использовались количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

Общие сведения о контингенте воспитанников.

Дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе, 12 часов с 07.00 до 19.00 с выходными и праздничными днями.

Дошкольное отделение посещает **261 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.** Сформировано 12 групп, 7 из которых в учреждении № 2 (Разметелево) и 5 групп в учреждении №3 (Хапо-ое):

1 группа раннего возраста (с 2-3 лет) - **30 детей;**

2 группы младшего возраста (с 3-4лет) - **56 детей;**

2 группы для детей среднего возраста (с 4-5 лет) – **53 ребёнка;**

5 групп компенсирующей направленности – (с5 до7 лет) в том числе:

3 группы для детей с тяжелым нарушением речи (с 5-7 лет) - **41 ребёнок;**

2 группы для детей с задержкой психического развития (с 5 - 7 лет) -**24 ребёнка;**
2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи (с 5 до 7 лет) -**57 детей.**

Соотношение воспитанник/педагог составляет: **261/33/7,9;**
соотношение воспитанник/взрослый составляет: **261/62/4,2.**

Учебный процесс в дошкольном отделении строится на основе режима дня для каждой возрастной группы, который включает в себя режимные моменты, организацию непрерывной образовательной деятельности (занятия), совместной и самостоятельной деятельности детей, прогулок.

1.Оценка образовательной деятельности.

1.1.Анализ особенностей организации образовательного процесса, результативности ООП ДО, АООП ДО.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ «Разметелевская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана педагогами в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

В дошкольном отделении реализуются:

1.1.1.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» (далее ООП ДО). ООП ДО разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. информационном поликультурном обществе.

ООП ДО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

1.1.2.Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ДО ТНР). АООП ДО ТНР разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

АООП ДО ТНР направлена на построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, которая направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.1.3.Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с задержкой психического развития (далее – АООП ДО ЗПР). АООП ДО ЗПР разработана с учётом Примерной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

АООП ДО ЗПР направлена на проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР 5-7 лет в группе компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

АООП ДО УО направлена на обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с УО; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

1.1.5. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП ДО НОДА содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей с НОДА дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АООП ДО разработаны с учетом дидактических принципов развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР, ТНР, УО.

Содержание всех программ, реализующихся в дошкольном отделении предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2. Эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

Годовое планирование разработано с учётом ООП ДО, АООП ДО, санитарных требований и норм. В структуре годового плана выделены разделы:

- анализ образовательной работы за предыдущий год;
- задачи на учебный год (в связи с задачами спланированы мероприятия);
- организация работы с кадрами;
- изучения уровня образовательной, воспитательной и оздоровительной работы;
- организация работы с родителями;
- административно-хозяйственная работа.

(Приложение № 1)

В дошкольном отделении в соответствии с ООП ДО, АООП ДО разработаны и утверждены рабочие программы специалистов, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР, ЗПР, УО, музыкального и физического развития.

Расписание образовательной деятельности и режимы дня для каждой возрастной группы составлены в соответствии с новыми требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021г.- дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21г. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.3.Организация дополнительного образования.

На базе дошкольного отделения, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей «ПФДОД» открыты группы для обучения детей 5-7 лет по программе «Учимся, играя», в которых занимается 113 детей (в учреждении №2-61 ребёнок, в учреждении №3-52 ребёнка). Цель программы-развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Кроме этого, педагоги проводят дополнительные занятия с детьми по нетрадиционным методам рисования, тестопластике, театральной деятельности, ритмопластике и др.

1.4.Эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения, учебно-методических комплектов и др.

В работе дошкольного отделения используются современные педагогические технологии (проектная, игровая, ИКТ и т.д.), которые позволяют значительно повышать самостоятельность, активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию, об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности; здоровые берегающие технологии(ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксия, различные гимнастики);технологии дифференцированного и проблемного обучения.

Всестороннее развитие воспитанников дошкольного отделения обеспечивается и через создание в группах предметно-пространственной среды, которая достаточно оснащена и инициирует ребенка на творческую и познавательную активность, предоставляет ему свободу выбора форм активности, соответствует интересам детей разного возраста, она безопасна и комфортна.

2.Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.1.Оценка качества кадрового обеспечения.

В дошкольном отделении работает 33 педагога, из них 22 воспитателя и 9 специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструктора по физическому воспитанию), старший методист и старший воспитатель.

Образование

2021	Количество	%	2022	Количество	%
Высшее педагогическое	25	71%	Высшее педагогическое	21	64%
Высшее не педагогическое	1	3%	Высшее не педагогическое	1	3%
Среднее и проф. непедаг.	2	6%	Среднее и проф. непедаг.	2	6%
Среднее-проф.педаг	7	20%	Среднее-проф.педаг	9	27%

Квалификация

2021	Количество	%	2022	Количество	%
Высшая категория	9	26%	Высшая категория	8	24%
Первая категория	12	34%	Первая категория	11	33%

Соответствие занимаемой должности	6	17%	Соответствие занимаемой должности	4	12%
Без категории	8	23%	Без категории	10	30%

Педагогический стаж

2021	Количество	%	2022	Количество	%
До 5 лет	8	23%	До 5 лет	10	30%
До 10 лет	2	6%	До 10 лет	1	3%
До 20 лет	10	29%	До 20 лет	7	21%
Свыше 20 лет	15	43%	Свыше 20 лет	15	46%

Вывод: в связи с переходом трёх педагогов на другую работу и приходом молодых специалистов, снизился показатель педагогов с высшим педагогическим образованием и в тоже время увеличился показатель педагогов со средним профессиональным образованием, у которых нет категории. В дошкольном отделении созданы все условия для повышения профессионального уровня, личностной самореализации педагогов и привлечения молодых специалистов.

Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях района, знакомятся с опытом работы коллег, делятся своим опытом с педагогами других дошкольных учреждений.

(Приложение №2)

Аттестация педагогических работников дошкольного отделения в 2022 году проводилась в соответствии с частью 4. Ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г № 276).

В 2022 году 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, а 5 педагогов- на первую категорию.

2.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы.

В целях выявления уровня обеспечения дошкольного отделения информационно-методическим обеспечением констатирую следующее: функционирование информационной образовательной среды в дошкольном отделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

№ п/п	Наименование	2022
1	Персональные компьютеры и ноутбуки для управленческой деятельности	9 компьютеров
2	Персональные компьютеры для методической и педагогической деятельности	3 компьютера 25 ноутбуков
3	Принтеры	11 принтеров
4	Принтер цветной	1
5	Копировальный аппарат	1
6	Факс	2
7	МФУ ксерокс	10
8	Интерактивное оборудование	15

Сетевые и коммуникационные устройства:

№	Наименование	2022
---	--------------	------

п/п		
<u>1</u>	Выход в интернет	37
<u>2</u>	Использование электронной почты	37

Программные средства:

Операционные системы:

№ п/п	Наименование	2022
1	«Windows 7»	16
2	«Windows 10»	21

Автоматизированные программные продукты:

№ п/п	Наименование	2022
1	«1С: Питание»	2

Имеющееся в дошкольном отделении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, проекты приказов, отчеты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внутренними учреждениями и внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями. 97% педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавая в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении отвечает требованиям.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

2.3. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном отделении обеспечивается медицинскими работниками по договору с ГБУЗ Ленинградской области "Всеволожской КМБ о

сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ежегодной пролангацией.

В наличии имеются все помещения для осуществления медицинского обслуживания детей, оснащённые необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников осуществляется по графику, регулярно.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Учреждение №2		Учреждение №3		Всего	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
1 группа	69	46	31	28	100	38
2 группа	70	47	71	64	141	54
3 группа	9	6	6	5	15	6
4 группа						
5 группа	1	0,7	4	3	5	2

Вторую группу здоровья имеют наибольшее количество детей-141 ребёнок. Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с требованиями. Нагрузка на физкультурных занятиях регулируется в соответствии с группой здоровья.

Результаты посещаемости и заболеваемости детей.

2022	Количество детей	Пропущено дней по болезни	Заболеваемость на 1 ребёнка	%
Учреждение №2	149	2370	16	7
Учреждение №3	112	3190	28	13
Итого	261	5560	22	10

Вывод: заболеваемость в сравнении с 2021 годом снизилась в результате профилактики ОРВИ, гриппа и санитарно-просветительской работы среди родителей о необходимости вакцинации детей и составила 22 дня на одного ребёнка.

3.Оценка качества результатов образовательной деятельности.

3.1.Анализ динамики индивидуального развития воспитанников.

(Приложение№3)

3.2 Результативность коррекционной работы по реализации Адаптированных программ.

Выпуск обучающихся по АООП ДО для детей с ТНР – 31 (май 2022 г)

Заключение ППк ДОУ	Кол-во детей
Речевые нарушения	
Речевые нарушения не выявлены	5
ФФНР, стёртая дизартрия	6
ТНР, ОНР II-III уровень речевого развития, дизартрия.	2
ТНР, ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия.	10
ТНР, ОНР III уровень речевого развития, дизартрия.	2
ТНР, ОНР III- IV уровень речевого развития, стёртая дизартрия.	2
ТНР, ОНР IV уровень речевого развития, стёртая дизартрия.	4

Выпуск обучающихся по АООП ДО для детей с ЗПР – 12 (май 2022 г)

Заключение ППк ДОУ	Кол-во детей
Полная компенсация	2
Частичная компенсация	7
Незначительная компенсация	1
Не явился на ТПМПК	2

Основные направления деятельности коррекционной работы:

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное
Своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи на ступени дошкольного образования.	Своевременное оказание специализированной помощи в освоении содержания дошкольного образования, коррекции имеющихся недостатков (ТНР, ЗПР) на ступени дошкольного образования.	Своевременное обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, организация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам представляет собой систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, и обеспечивает эффективную коррекцию речевого и интеллектуального развития дошкольников.

Воспитатели и специалисты оказывали методическую и консультативную помощь в очном и дистанционном режиме, используя различные ресурсы: группы В Контакте, WhatsApp- месенджер и платформу Zoom.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планированием коррекционно-развивающей работы. Педагогами были разработаны презентации по лексическим темам с описанием игр и заданий, подобран видеоматериал по всем образовательным областям, разработаны консультации, организованы творческие конкурсы.

От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов, голосовых сообщений.

Выводы: систематичная и целенаправленная коррекционно-развивающая работа, а также использование новых форм и методов работы, педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми с ОВЗ адаптированных программ дошкольного образования.

3.2.Достижения воспитанников.

(Приложение№ 4)

3.3.Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Ежегодно, на условиях анонимности, проводится анкетирование родителей по удовлетворённости деятельностью учреждения и качеством предоставляемых услуг. По результатам анкетирования родителей воспитанников было установлено, что средний коэффициент удовлетворённости деятельностью учреждения и качеством предоставляемых услуг составил:

по учреждению №2- 94,6%, по учреждению №3- 92%. (Приложение №.5)

4.Анализ реализации программы воспитания, дистанционное взаимодействие с педагогами и родителями.

С 01.09.2021 года дошкольное отделение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Целью реализации программы воспитания является личностное развитие ребёнка, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые выработало общество.

С этой целью разработан план мероприятий, направленный на повышение эффективности воспитательного процесса. Традиционными являются тематические занятия, посвящённые "Дню Победы", "Дню полного снятия блокады Ленинграда", "Дню защиты детей". Семьи воспитанников принимают активное участие в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах и т.д.

Родители удовлетворены результатами работы дошкольного отделения.

На начало каждого учебного года проводится анализ состава семей воспитанников, который учитывается при планировании воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи- воспитанник, специалист, родитель. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления ребёнка в группу.

Социальный статус воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	230	88%
Не полная с матерью	25	10%
Не полная с отцом	2	0,7%
Оформление опекунов	4	1,3%
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребенок	67	26%
Два ребенка	105	40%
Три ребенка и более	89	34%

Для общения с родителями созданы группы в социальных сетях для информирования родителей и получения обратной связи.

5.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном отделении включает в себя сбор информации о состоянии образовательной деятельности, изучение, анализ перспектив её развития, а так же прогнозирование ,планирование и контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности дошкольного отделения.

Направления функционирования внутренней системы оценки качества, состав лиц, сроки и периодичность оценочных процедур регламентируются: «Положением о внутренней системе оценки качества» и «Циклограммой деятельности».

В направления внутренней системы оценки качества включается:

- оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО; качество организации образовательного процесса (анализ динамики индивидуального развития воспитанника)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- анализ выполняемых требований, действующих нормативно-правовых актов;

- административный контроль за состоянием условий и безопасностью труда на рабочих местах.

Вывод: согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ООП ДО и АООП ДО сформированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоение ими программ проводит воспитатель.

Достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагогами дошкольного отделения обеспечена реализация ООП ДО и АООП ДО на достаточном уровне.

В дошкольном отделении созданы необходимые условия для освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к обучению в школе.

Наблюдается положительная динамика показателей освоения воспитанниками образовательных областей, а также наблюдается положительная динамика мотивации педагогов к повышению уровня квалификации.

Остаётся проблема нехватки помещений для работы специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

В учреждении №2 требуется ремонт групповых помещений, благоустройство покрытия спортивной площадки, замена асфальтового покрытия.

Приложение №1

Анализ годового планирования

Направления	Мероприятия
Педагогические советы	№1 Установочный педсовет. №2 «Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение Рабочей программы воспитания». №3 «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста». №4 Итоговый педсовет.
Открытые просмотры	Тематические НОД по нравственно-патриотическому воспитанию. Неделя педагогического мастерства «Современные подходы к организации занятий по речевому развитию».
Консультации	«Рабочая программа воспитания», её структура и содержание». «Современные воспитательные практики». «Педагогическая культура родителей и пути её повышения». «Информационный стенд для родителей содержание, требования к оформлению». «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников». «Основы речевого развития в ДОУ» (ФГОС и ООП ДО).
Семинары	Семинар-практикум «Воспитание в семье» Семинар-практикум «Наш ребёнок говорит – словно реченька журчит» Семинар-практикум «Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями.

Контроль	Тематический «Состояние работы по применению воспитательных практик в ДОУ». Самоанализ предметно-развивающей среды группы для речевого развития дошкольников. Оперативный контроль «Оформление и обновление информации на стендах для родителей».
Обобщение педагогического опыта	Изучение парциальной программы «С чистым сердцем». Из опыта работы «Организация речевых игр». Из опыта работы «Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс».
Работа с родителями	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине». Серия консультаций и рекомендаций «Развитие речи детей». Информационные стенды: «Патриотическое воспитание»; «Речевое развитие».
Выставки, конкурсы	Выставка совместных творческих работ «Осенний фестиваль». Выставка поделок «Сундучок новогодних сказок». Выставка-смотр «Боевая мощь страны». Смотр-конкурс «Народное искусство». Конкурс «Лучший информационный стенд для родителей». Вернисаж коллективных работ «Салют над городом».
Работа с молодыми педагогами	Школа молодого педагога. Наставничество.
Распространение педагогического опыта	Заседание районного методического объединения инструкторов по физическому воспитанию, тема выступления «ГТО как средство стимулирования здоровья детей старшего дошкольного возраста». Заседание Совета развития Всеволожского района, отчёт о деятельности инновационной площадки «Сторителлинг как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста». Школа молодого педагога, из опыта работы по теме «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».
Инновационная деятельность	Муниципальные инновационные площадки: - «Сторителлинг как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста» в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Вывод: анализ выполненных мероприятий годового плана и задач проводится в конце учебного года, в мае 2023г.

Приложение №2

Повышение профессионального уровня педагогов

№	ФИО	Должность	Наименование курса	Объём
1	Беляева Е.В.	Учитель-логопед	«Педагог и ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»	2 часа

			«Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»	72 часа
			«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительной работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144 часа
			«Разработка рабочей программы воспитания»	36 часов
2	Ральникова Е.Н.	Воспитатель	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительной работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144 часа
3	Михайлова Е.А.	Воспитатель	«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» "Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ" "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ"	72 часа 72 часа 72 часа
4	Денисова Е.Н.	Воспитатель	"Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России"	144 часа
5	Ревина Ю.В.		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»	72 часа
			«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ»	72 часа
			«Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	36 часов
			«Скорочтение»»	108 часов
6	Заргарова П.Г.	Педагог-психолог	«Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии»	72 часа
7	Самусенко А.Л.	Воспитатель	«Разработка рабочей программы воспитания»» «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	36 часов 144 часа

8	Кузьмина Н.А.	Воспитатель	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144 часа
			«Разработка рабочей программы воспитания»»	36 часов
9	Карамышева Р.С.	Воспитатель	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144 часа
10	Зайцева И.Е.	Воспитатель	«Методы и технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
11	Климова Н.И.	Воспитатель	«Методы и технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
			"Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России"	144 часа
12	Воеводкина М. И	Ст воспитатель	«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».	600ч
			Квалификация: Воспитатель дошкольной образовательной организации	300ч
			«Эффективный менеджмент в образовательной организации».	72ч
			Квалификация: Менеджер образования «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов» Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36ч
13	Кишечникова Т.В	Воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования».	
			Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста	72ч
			«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС»	72ч
			«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36ч

14	Нумцова Ю.С	Воспитатель	«Педагогика дополнительного образования». Квалификация: Педагог дополнительного образования «Учитель-дефектолог: коррекционно-педагогическая деятельность в области дефектологии в образовательной организации». Квалификация: Учитель-дефектолог «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	300ч 520ч 72ч 36ч
15	Волошина К.А	Воспитатель	«Дошкольное образование». Квалификация: Воспитатель дошкольной образовательной организации	520ч
16	Петрова М.В	Воспитатель	«Педагогика дополнительного образования». Квалификация: Педагог дополнительного образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	300ч 36ч
17	Григорьева Л.М	Воспитатель	«Педагогика дополнительного образования». Квалификация: Педагог дополнительного образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	300ч 36ч
18	Анасюк С.Н	Воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72ч 36ч
19	Веткина Л.В	Воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	72ч 36ч

20	Вишнякова Е.В	Уч-дефектолог	«Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» «Слоговая структура слова от А до Я» «Основы АВА-терапии» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	108ч 72ч 36ч 36ч 72ч
21	Иванченко Е.Н	Уч.-логопед	«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» Епархиальные курсы по введению Духовно нравственной культуры в системе дошкольного образования	72ч 36ч 72ч
22	Ноговицына Н.Н	Педагог-психолог	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи» «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	36ч 72ч 36ч 72ч
23	Палина В.Е	Воспитатель	«Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» Игротерапия в преодолении трудностей в развитии детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)»	72ч 36ч 36ч
24	Писарева Н.П	Муз.руководитель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36ч
25	Полозова А.В	Воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	72ч 36ч

26	Титова А.Н	Уч-логопед	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Основы обеспечения информационной безопасности детей» «Алалия: механизмы, диагностика и содержание логокоррекционных занятий»	72ч 36ч 30ч
----	------------	------------	---	-------------------

Приложение №3

Анализ динамики индивидуального развития

Учреждение №2:

Группы	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Средний/ низкий	Низкий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Начало года	9%	11,8%	38,4%	11,5%	29,3%
Конец года	47,5%	14,5%	31%	2,6%	4,4%
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Начало года	-	11,7%	47,7%	13,7%	26,9%
Конец года	36,2%	18%	41,4%	1%	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»					
Начало года	1,6%	11,1%	29,1%	12,4%	45,8%
Конец года	39,2%	9,5%	31,9%	4%	15,4%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Начало года	0,75%	10,45%	45,4%	9,7%	33,7%
Конец года	43,2%	13,9%	33,4%	4,1%	5,4%
Образовательная область «Физическое развитие»					
Начало года	7,4%	13,6%	53,05%	3,55%	22,4%
Конец года	58%	17,3%	19,2%	1,5%	4%
ИТОГО					
Начало года	3,7%	11,8%	42,7%	10,2%	31,6%
Конец года	44,9%	14,6%	31,4%	2,6%	6,5%

Вывод: анализ результатов мониторинга показывает, что больше половины воспитанников освоили знания, умения и навыки в соответствии с ООП ДО/АООП ДО на высоком и средне -высоком уровне, 31,4% - на среднем уровне, что указывает на эффективность педагогических воздействий по образовательным областям. Однако следует отметить наличие 9,1% воспитанников, которые испытывают затруднения при освоении содержания ООП ДО/АООП ДО.

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и выделить приоритетные образовательные области для повышения эффективности реализации их содержания на следующий учебный год:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Учреждение №3

Группы	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Средний/ низкий	Низкий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Начало года	0%	13%	54,5%	10,5%	22%
Конец года	2%	41,5%	48,1%	6,5%	1,9%
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Начало года	0%	0%	48,6%	28,5%	22,9%
Конец года	7,9%	38%	38%	14,1%	2%
Образовательная область «Речевое развитие»					
Начало года	0%	4,8%	24,3%	51,7%	19,2%
Конец года	6,3%	24,2%	42,6%	24,5%	2,4%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Начало года	0%	0%	46,1%	33,5%	20,4%
Конец года	0,4%	37,2%	52,8%	8%	1,6%
Образовательная область «Физическое развитие»					
Начало года	0%	15,8%	39,3%	29,3%	15,6%
Конец года	46,1%	30,6%	21,3%	0,5%	1,5%
ИТОГО					
Начало года	0%	6,7%	42,6%	30,7%	20%
Конец года	12,5%	34,3%	40,6%	10,7%	1,9%

Вывод: анализ показателей позволяет увидеть положительную динамику в усвоении образовательных областей и выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели – «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», несколько ниже - «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Приложение №4

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Тема	Уровень	Результат
1	Олимпиада «Проверка знаний»	1	«Осень для дошкольников» (окружающий мир)	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
2	Олимпиада «Проверка знаний»	1	Викторина к 135-летию С.Я. Маршака для дошкольников	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
3	Турнир по художественной гимнастике	1	«Все звёзды» среди гимнасток 2016 г.р.	Муниципальный	Грамота за 3 место
4	Соревнования по художественной гимнастике	1	«Зимняя краса»	Муниципальный	Грамота за 2 место

5	Соревнования по художественной гимнастике	1	«Движение вверх»	Муниципальный	Диплом за 2 место
6	Соревнования по плаванию	1	Первенство школы по плаванию на дистанции 25 м на спине	Муниципальный	Грамота
7	Соревнования ЛО по каратэ WKF	1	Соревнования среди детей 6-7 лет	Муниципальный	Диплом I степени
8	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО	2	«Готов к труду и обороне»	Всероссийский	Сертификат участника
9	10-й фестиваль традиционной и православной культуры	1	Фестиваль «Звонница»	Всероссийский	Диплом лауреата
10	Творческий конкурс	4	«Сквозь года...», название работы «День победы»	Всероссийский	Диплом за 1 место
11	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Семья ежей на прогулке»	Всероссийский	Диплом за 1 место
12	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Кит»	Всероссийский	Диплом за 1 место
13	Творческий конкурс	2	«Фантазия осени», название работы «Осенняя фантазия»	Всероссийский	Диплом за 1 место
14	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Осенняя деревня»	Всероссийский	Диплом за 1 место
15	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Осенний букет»	Всероссийский	Диплом за 1 место
16	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Домик в осеннем лесу»	Всероссийский	Диплом за 1 место

17	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Мышиная норка»	Всероссийский	Диплом за 1 место
18	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Лебединое озеро»	Всероссийский	Диплом за 1 место
19	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Под осенним дождём»	Всероссийский	Диплом за 1 место
20	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Осенняя лесная полянка»	Всероссийский	Диплом за 1 место
21	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Лев»	Всероссийский	Диплом за 1 место
22	Творческий конкурс	1	«Фантазия осени», название работы «Осенняя птичка»	Всероссийский	Диплом за 1 место
23	Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1	«Осенние чудеса», название работы «Осенние часы»	Всероссийский	Диплом за 1 место
24	Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1	«Осенние чудеса», название работы «Осеннее дерево»	Всероссийский	Диплом за 1 место
25	Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1	«Осенние чудеса», название работы «Ёжик осенью»	Всероссийский	Диплом за 2 место
26	Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1	«Осенние чудеса», название работы «Осенний пейзаж»	Всероссийский	Диплом за 2 место
27	Конкурс детских рисунков	1	«Мой любимый медведь»	Всероссийский	Диплом за 2 место

28	Творческий конкурс	1	«День Земли», название работы «Хрустальная природа»	Всероссийский	Диплом за 1 место
29	Творческий конкурс	1	«День Земли», название работы «Берегите лес»	Всероссийский	Диплом за 1 место
30	Творческий конкурс	1	«День Земли», название работы «Забота о природе»	Всероссийский	Диплом за 1 место
31	Творческий конкурс	1	«День Земли», название работы «Спасение природы»	Всероссийский	Диплом за 2 место
32	Творческий конкурс	1	«День Земли», название работы «Моя планета»	Всероссийский	Диплом за 2 место
33	Ежегодный, открытый конкурс, посвящённый победе в Великой Отечественной войне	1	«Песни военных лет», номинация «Вокал»	Всероссийский	Диплом лауреата II степени
34	Творческий конкурс	1	«Весеннее вдохновение», название работы «Весеннее настроение»	Всероссийский	Диплом за 1 место
35	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Снеговик на горке»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
36	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Снеговик»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
37	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Город зимой»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
38	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Весёлый снеговик»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
39	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Зимние забавы»	Всероссийский	Диплом призёра (3 место)
40	Конкурс талантов	1	«Зимняя сказка», рисунок «Новогодний»	Всероссийский	Диплом призёра (3 место)

41	Млечный путь	1	«Космонавт»	Международны й	2 место
42	Осенняя пора	1	«Осень в лесу»	Всероссийский	1 место
43	Подарок для мамы готов- большой- большой букет цветов	1	Панно из соленного теста	Международны й	2 место
44	Звездный олимп	1	Эстрадный вокал, соло	Международны й	Лауреат 2 степени
45	IV сезон Международного музыкального фестиваля- конкурса «START MUSIC»	1	Эстрадный вокал	Международны й	Лауреат 2 степени
46	Вокальный конкурс «Голосистая Звезда»	1	Эстрадный вокал	Муниципальны й	Премия Гран- При
47	Открытка своими руками	1	Букет сирени	Всероссийский	победитель
48	«Основы экологический знаний»	2	Люби и береги родную природу	Всероссийский	2 место 1 место
49	«Космонавтика»	1	Звездное небо	Международны й	1 место
50	Декоративно- прикладное творчество	1	Восток-1	Всероссийский	1 место
51	Декоративно- прикладное творчество	1	День Победы	Международны й	1 место
52	Защитник Родины моей	1	Открытка для папы	Всероссийский	Победитель
53	Стенгазеты и плакаты	1	Наши папы самые лучшие	Всероссийский	Призер

Приложение №5

В учреждении №2 в анкетировании приняли участие 97 родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

64% считают общий уровень качества образования - хорошим, 33%- отличным, 3% затруднились с ответом.

97 % опрошенных, считают, что администрация детского сада и воспитатели создают достаточные условия для проявления и развития способностей детей, 2% ответили "скорее нет", 1% затруднились с ответом.

52% родителей считают, что отношения между воспитателем и их ребенком доброжелательные и 47% считают, что отношения доверительные и воспитатели проявляют достаточную заботу о ребенке, 1% опрошенных затруднились с ответом.

96% родителей не готовы отдать ребенка в другой детский сад, 4% опрошенных хотели бы сменить учреждение, при возникновении данной возможности.

99% опрошенных считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям их ребенка, 1% считают, что содержание не соответствует интересам и способностям ребенка.

76,3 % респондентов отмечают, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы и отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей. 15,5% считают, что ДОУ недостаточно оснащено, 2% дали отрицательный ответ, 6,2% затрудняются в ответе.

92% родителей довольны организацией питания в ДОУ, 6% ответили "скорее нет", 2% затрудняются в ответе.

98% респондентов отмечают, что мероприятия, проводимые в ДОУ, способствуют сохранению, развитию и укреплению здоровья детей, 1% затрудняются в ответе и 1% респондентов ответил "скорее нет".

93% опрошенных считают, что работа детского сада в достаточной мере направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений их ребенка 4% считают эту работу недостаточной, 3% затрудняются в ответе.

91% родителей считают, что воспитатели осуществляют индивидуальный подход к своему ребёнку, 1% ответил "нет", 8% затруднились с ответом.

96% считают, что коррекционные занятия полезны, а 4% родителей затруднились ответить

95% родителей считают, что разнообразны виды деятельности, в которую включён ребёнок, 1% ответил "нет" и 4% затруднились с ответом.

94% респондентов считают, что получают всю необходимую информацию о работе детского сада, 2% ответили "скорее нет", 4% затруднились с ответом.

96 % считают, что ДОУ обеспечивает уровень развития ребёнка, необходимый для последующего успешного обучения в школе, 3% дали отрицательный ответ, а 1% родителей ответил "скорее нет".

88% считают, что ДОУ в достаточной мере обеспечено игрушками и пособиями, 6% родителей ответили "скорее нет", 6% затруднились с ответом.

99% считают, что в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования, 1% затруднился с ответом.

99% респондентов удовлетворены отношением сотрудников к воспитанникам. 1% затруднился с ответом.

99% родителей ответили положительно-они получают понимание и поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанникам ребёнка, 1% ответил "скорее нет".

100% родителей учитывают рекомендации педагогов.

88% считают, что рейтинг детского сада высокий, 6% "скорее не высокий" 6% затруднились с ответом.

В учреждении №3 в анкетировании приняли участие 89 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

4,5% опрошенных считают общий уровень качества образования в ДОО удовлетворительным, 52,8% - хорошим и 42,6% - отличным.

100% опрошенных, считают, что администрация детского сада и воспитатели создают достаточные условия для проявления и развития способностей детей.

51,7% родителей считают, что отношения между воспитателем и их ребенком доброжелательные и 44,8% считают, что отношения доверительные и воспитатели проявляют достаточную заботу о ребенке, 4,5% опрошенных затрудняются ответить.

95,5% родителей не готовы отдать ребенка в другой детский сад, 4,5% опрошенных хотели бы сменить учреждение, при возникновении данной возможности.

95,5% опрошенных считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям их ребенка, 6,7% считают, что содержание не соответствует интересам и способностям ребенка, 3,4% затрудняются ответить.

75,3% респондентов отмечают, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы и отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей. 13,4% считают, что ДОО недостаточно оснащено, 11,3% затрудняются ответить.

80,9% родителей довольны организацией питания в ДОО, 10,1% не довольны организацией питания и 8,9% затрудняются ответить.

94,4% респондентов отмечают, что мероприятия, проводимые в ДОО, способствуют сохранению, развитию и укреплению здоровья детей, 5,6% затрудняются ответить.

88,7% опрошенных считают, что работа детского сада в достаточной мере направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений их ребенка, 4,5% считают эту работу недостаточной, 6,7% затрудняются ответить.

94,4% респондентов считают, что воспитатели детского сада осуществляют индивидуальный подход к их ребенку, 1,1% опрошенных, считают, что индивидуальный подход не осуществляется, 4,5% затрудняются ответить.

89,9% родителей считают, что детям полезны коррекционные занятия, 3,4% считают, что детям развивающие занятия не нужны, 6,7% родителей затрудняются ответить.

93,2% респондентов считают, что виды деятельности, в которые включен их ребенок в детском саду достаточно разнообразны, 6,7% опрошенных затрудняются в ответе.

89,9% опрошенных родителей отмечают, что получают всю необходимую информацию о работе детского сада, 10,1% родителей затрудняются в ответе.

95,5% респондентов отмечают, что ДОО обеспечивает достаточный уровень развития детей, необходимый для последующего успешного обучения в школе, 4,5% родителей затрудняются ответить.

87,7% респондентов считают, что ДОО в достаточной мере обеспечен игрушками, наглядными пособиями и современным оборудованием для занятий с детьми, 1,1% опрошенных, считают, что ДОО недостаточно обеспечено, 11,2% родителей затрудняются в ответе.

94,3% опрошенных отмечают, что в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования, 1,1% родителей, считают, что нормы не соблюдены в полной мере, 4,5% респондентов затрудняются в ответе.

96,6% родителей удовлетворены отношением сотрудников ДОО к воспитанникам, 1,1% респондентов не в полной мере удовлетворены отношением к детям, 2,2% затрудняются в ответе.

98,9% респондентов отмечают, что получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей, 1,1% опрошенных затрудняются ответить.

98,9% опрошенных родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов ДОО при воспитании ребенка, развивающих играх и совместной деятельности, 1,1% опрошенных затрудняются ответить.

87,6% респондентов считают, что рейтинг детского сада достаточно высокий, в сравнении с другими учреждениями, 3,4% родителей считают, что рейтинг ДОО скорее, не высокий, 1,1% опрошенных считают, что рейтинг детского сада низкий и 7,9% родителей затрудняются в ответе.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Разметелевская СОШ» за 2022г

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МОУ «РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2 здания
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78/30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	183/70%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	19/58%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8/24%
1.8.2	Первая	11/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/76%
1.9.1	До 5 лет	10/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/261 0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	925 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 чел./33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	2/3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	880/92,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305/32%
1.19.1	Регионального уровня	20/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,03%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/1,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	925чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/3,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	5/8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/31%
1.29.1	Высшая	11/18%
1.29.2	Первая	8/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	54 чел.на 1 комп. (925чел/17комп)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	28 ед.

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	(Общий фонд на 01.01.2023 (34946+1751) -худ.10496= 26201/925чел
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6м ² (3292м ² /925чел)