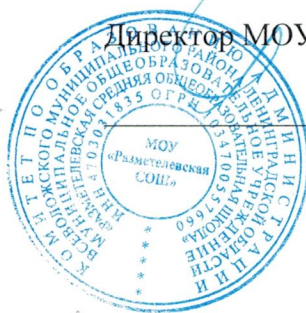


Рассмотрено на общем собрании
работников
Протокол от 28.03.2025г. № 3



Директор МОУ «Разметелевская СОШ»

А.В.Шарапов

Отчет о результатах самообследования МОУ «Разметелевская СОШ»

Ленинградская область,

Всеволожский район, д.Разметелево

2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (школа)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разметелевская средняя общеобразовательная школа"
Руководитель	Шарапов Александр Владимирович
Адрес организации	Российская Федерация, 188686, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Разметелево
Телефон, факс	8(81370)74-340
Адрес электронной почты	razschool@mail.ru
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Председатель Комитета по образованию: Федоренко Ирина Петровна Адрес: 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, пер. Вахрушева, дом 3 Телефон: (81370) 57-038
Дата создания	1975
Лицензия	№ 694-16 серия 47 ЛО 1№ 0001906 дата выдачи 12.12.2016 кем выдана – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 058-16 серия 47А01 № 0000633, дата выдачи 19.04.2016 кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области, срок действия – до 18.04.2028.

Основным видом деятельности МОУ «Разметелевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, АХР, по безопасности Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер Старший методист Старший воспитатель Педагогический совет Общее собрание коллектива Управляющий Совет школы Руководители МО МО классных руководителей	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя Классные руководители Обучающиеся Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Методический Совет школы Методические объединения учителей Медкабинет Библиотека Столовая

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и зам. директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины учащихся с приглашением их родителей.

На административных совещаниях подводятся итоги работы, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно-кадровом составе.

№п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Шарапов Александр Владимирович	Директор	высшее
2.	Соломаха Алина Вячеславовна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Соколова Татьяна Александровна	Зам. директора по УВР в начальной школе	высшее
4.	Алексеева Надежда Александровна	Педагог-организатор	высшее
5.	Павлова Екатерина Борисовна	Старший методист (структурного	среднее специальное

		подразделения по реализации ОПДО)	
6.	Полозов Владимир Георгиевич	Зам. директора по безопасности в школе	среднее специальное
7.	Нумцов Владимир Александрович	Зам. директора по безопасности в дошкольном отделении	высшее
8.	Иванова Светлана Павловна	Зам. директора по АХР	высшее
9.	Шер Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь	высшее
10.	Полозова Галина Владимировна	Главный бухгалтер	высшее
11.	Воеводкина Марина Ивановна	Старший воспитатель (структурного подразделения по реализации ОПДО)	высшее

Вывод: Система управления МОУ «Разметелевская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями на 17 июля 2024 года (далее – ФОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями (Приказ № 171 от 19.03.24) (далее – ФОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	446
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	51
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	53
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	53

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1061 обучающийся.

Вывод: Школа работала в условиях пятидневной рабочей недели. В школе было предусмотрено нелинейное расписание. Учебная нагрузка не превышала допустимые нормы. Количественный состав обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг. Следует отметить, что количество учащихся на уровне НОО практически равно количеству учащихся на уровне ОО.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, в большинстве своем успешно ее устраняют. Это говорит о том, что система работы в школе по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, выстроена правильно. Те обучающиеся, которые не могут ликвидировать академические задолженности, по решению родителей либо остаются на повторное обучение, либо переходят на иную форму обучения (семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану), либо проходят ПМПК.

В 2023-2024 учебном году все выпускники, допущенные к ГИА, успешно завершили обучение и получили аттестаты. При этом 5 обучающихся 9-х классов окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием).

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным маршрутам, обучение по адаптированным программам, реализуется дистанционное обучение. Доступность качественного обучения обучающимся, имеющим ослабленное здоровье, осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МОУ «Разметелевская СОШ».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс) (ЗПР);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: Сравнивая показатели качества 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года по начальной школе можно сделать следующие выводы:

1. Количество «отличников» возросло на 21 обучающегося, процент «отличников» увеличился по сравнению с прошлым годом: на 1,7% (5,6 % в 2023, 7,3% в 2024 году)
2. Количество «хорошистов» возросло на 18 обучающихся, процент «хорошистов» практически не изменился (26,3% в 2023, 26,2% в 2024 году)
3. Количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 2 обучающегося (на 0,4%).
4. Количество обучающихся с одной «3» увеличилось на 27 человек (2%, 6% -2023; 8%-2024) .
5. Количество неуспевающих увеличилось на 27 обучающихся
6. Процент неуспевающих учащихся увеличился на 3 %.
7. Процент успеваемости понизился на 3%.
8. Процент качества уменьшился на 1 %.

Вывод: Сравнивая показатели качества 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года по СОО и ООО можно сделать следующие выводы:

1. Количество «отличников» возросло на 17 человек, и процент их увеличился по сравнению с прошлым годом на 1,7%.
2. Количество «хорошистов» возросло на 13 человек, но процент их уменьшился на 0,8%.
3. Количество учащихся с одной «4» увеличилось на 1, а процент их не изменился – 2,6%.
4. Процент учащихся с одной «3» увеличился на 2,1%.
5. Процент неуспевающих учащихся уменьшился на 2,5%.
6. Процент успеваемости уменьшился на 3%.
7. Процент качества увеличился на 1%.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Со 2 сентября 2024 года школа продолжала проводить работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Разметелевская СОШ» осуществляла свою деятельность в соответствии с дорожной картой, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 8-9х классов на уровне основного общего образования и 10-11-х классов на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия реализуются в соответствии с дорожной картой по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП.

С 1 января 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО, а также ООП СОО в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 января 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Со 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Разметелевская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Со 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО, а также ООП СОО в 10-11-х классах на уровне СОО.

Со 2 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Со 2 сентября 2024 года МОУ «Разметелевская СОШ» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с этой платформой.

МОУ «Разметелевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. **Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Разметелевская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Разметелевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:**
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – гуманитарный с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. 11 класс продолжал обучению в соответствии с универсальным профилем. В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов реализуется социально-экономический профиль. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов в соответствии с запросами обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский). Обществознание	31	23
Социально-экономический	Математика Обществознание	-	28
Универсальный	----	11	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – (5.1, 5.2, ТНР)-18
- с задержкой психического развития (7.1, 7.2, ЗПР) – 73
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2, 6.4) – 2
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2) - 11

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2). АООП разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФАОП обучающихся с УО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АООП разработана в соответствии с ФАОП ООО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. АООП разработана в соответствии с ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, обучающихся с УО. Классы (по одному классу в параллели 5, 6, 8, 9 классов), группы для

обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. По заявлению родителей часть детей с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ОВЗ в общеобразовательных классах по АООП (инклюзивно).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Разметелевская СОШ» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В МОУ «Разметелевская СОШ» допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МОУ «Разметелевская СОШ» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся МОУ «Разметелевская СОШ», создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ «Разметелевская СОШ».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации в МОУ «Разметелевская СОШ» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок); Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю (6-11 классы) – с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие *«Россия – мои горизонты»*. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности в МОУ «Размтелевская СОШ» включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьных спортивных клубах и др);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и других детских объединений).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Волонтерство;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Школьные и социальные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Библиотека- территория воспитания;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Разметелевская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ, РДДМ «Движение Первых»)

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Кадровое обеспечение:

- Много учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

- Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 50 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

Нормативно-методическое обеспечение

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.
- Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ДПО ЛОИРО и ВРМЦ. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей,

информационной, безопасной среды МОУ «Разметелевская СОШ» является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме нелинейного расписания; -ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Выявление способов осуществления образования за счёт Дистанционных способов обучения.

- Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.
- Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур. Хороший уровень мотивации учащихся к участию в мероприятиях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Обеспечиваются занятия с логопедом, психологом, дефектологом (в соответствии с поставленным диагнозом), при необходимости назначается тьютор. Для детей-инофонов организованы занятия «Русский как иностранный».

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
- встречи с ветеранами, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- Цикл мероприятий, посвященный прорыву и снятию блокады Ленинграда,

- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы;
- Велопробег, посвященный Дню Победы;
- Участие в уборке братского захоронения в дер. Озерки;
- Участие в праздничных митингах, посвященных Дню Победы в дер. Сев.Самарка и Озерки;
- Проведение тематических занятий «Разговоры о важном»;
- Проведение акция «Свеча памяти»;
- Различные мастер-классы от ШУС в начальной школе, посвященные памятным датам.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

По результатам опросов удовлетворены патриотическим воспитанием в школе:

	Полностью удовлетворены:	Скорее удовлетворены, чем нет:	Совсем не удовлетворены:
Педагоги	95%	5%	0%
Обучающиеся	91%	9%	0%
Родители	85%	15%	0%

В 2023 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «Разметелевская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- Профориентационные экскурсии на предприятия по плану воспитательной работы школы;
- Профориентационные встречи с выпускниками школы.
- Посещение Выставки «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия – моя история».
- Тестирование и работа по программе «Профстандарт»

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85% процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- "Медиацентр"
- "Мастер презентаций"
- "РДШ"
- "Мастерская технологий"
- "Робототехника"
- «Шахматная гостиная»
- «Мой любимый алфавит»
- Моя любимая азбука
- Олимпиадное 3D-программирование
- Объемное рисование.
- 3D-программирование
- "Шахматная гостиная"
- Мастерская технологий"
- "Мастер презентаций"
- "Удивительное рядом"
- Театральная студия "Окно"
- "Футбол"

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- "Медиацентр"
- "Мастер презентаций"
- "Мастерская компьютерных технологий"
- "Мастерская идей (3д рисование)"
- "Мастерская идей (Мой стиль)"
- "Робототехника"
- "Системное администрирование"
- "Защитник Родины"
- "Шахматная гостиная"

- "Удивительное рядом"
- "Хор"
- "Футбол"

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 34% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 16% процентов и составила 50% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Надежда». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Шахматная гостиная
- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

В объединениях клуба в первом полугодии занято 175 обучающихся (% обучающихся школы).

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Месяц проведения	Количество участников
1.	Турнир по настольному теннису	Спортивный зал	Январь	15
2.	Турнир по баскетболу	Спортивный зал	Февраль	110
3.	Турнир по волейболу	Спортивный зал	Март	50
4.	Турнир по шахматам	Точка Роста	Январь	30
5.	Сдача нормативов ГТО	Спортивный зал + стадион	Апрель, май	38
6.	Лига школьного спорта	Спортивный зал	Апрель	10

Вывод: план работы Школьного спортивного клуба полностью реализуется. Интерес обучающихся и родителей к спорту поддерживается на высоком уровне.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало 2023-2024 учебного года – 01.09.2023г., окончание – 24.05.2024г.; начало 2024-2025 учебного года – 02.09.2024, окончание – 23.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену в соответствии с нелинейным расписанием.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Продолжительность перемен: после 1, 2 уроков – 10 мин, 3 урока – 30 мин., 4,5 уроков – 20 мин, 6, 7, 8, 9 урока – 10 мин.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 35 классов, в 2024-2025 учебном году функционирует уже 38 классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	994
	– начальная школа	468
	– основная школа	490
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	6
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	0

Выводы:

Количественный состав обучающихся увеличивался в течение учебного года по сравнению с началом учебного года, но на конец учебного года количество обучающихся вернулось к прежнему значению. Следует отметить, что количество учащихся на уровне НОО практически равно количеству учащихся на уровне ООО. Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, в большинстве своем успешно ее устраняют. Это говорит о том, что система работы в школе по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, выстроена правильно. Те обучающиеся, которые не могут ликвидировать академические задолженности, по решению родителей либо остаются на повторное обучение, либо переходят на иную форму обучения (семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану, либо проходят комиссию ПМПК).

В 2023-2024 учебном году все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты. 5 обучающихся окончил школу с аттестатом особого образца (с отличием): 5 учеников на уровне ООО.

Общее качество знаний по школе в сравнении с предыдущим учебным годом выросло, что говорит о качестве работы педагогического состава школы, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Если рассматривать качество обучения на каждом уровне образования в отдельности и сравнить его с достижениями предыдущего учебного года, то можно сделать следующие выводы:

- на уровне НОО качество обучения выросло на 2%;
- на уровне ООО качество обучения осталось в тех же значениях, не изменилось;
- на уровне СОО качество обучения незначительно уменьшилось.

В Школе организовано, в соответствии с запросом обучающихся, и успешно реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Общий показатель успеваемости понизился на 3%. Также произошло снижение данного показателя на каждом уровне образования. Данное положение можно объяснить увеличением количества иностранных граждан (12% от общего количества обучающихся) и увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (11% от общего количества обучающихся).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

	учащихся											условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них и/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	141	141	100%	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	132	130	98,5%	81	61%	15	11%	2	2%	0	0	1	0,8%
3	99	95	96%	49	49%	14	14%	4	4%	0	0	2	2%
4	96	93	97%	45	47%	9	9%	3	3%	2	2%	0	0
Итого	468	459	97,6%	175	37%	38	8%	9	2%	2	0,4%	3	0,6%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них и/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	115	111	97%	42	37%	16	14%	4	3%	0	0	4	3%
6	101	98	97%	33	33%	7	7%	3	3%	0	0	3	3%
7	99	82	83%	18	18%	3	3%	16	16%	1	1%	17	17%
8	101	86	85%	24	24%	1	1%	14	14%	1	1%	14	14%
9	74	72	97%	11	15%	5	7%	2	3%	0	0	0	0
Итого	490	449	92%	128	26%	32	7%	39	7,6%	2	0,4%	38	8%

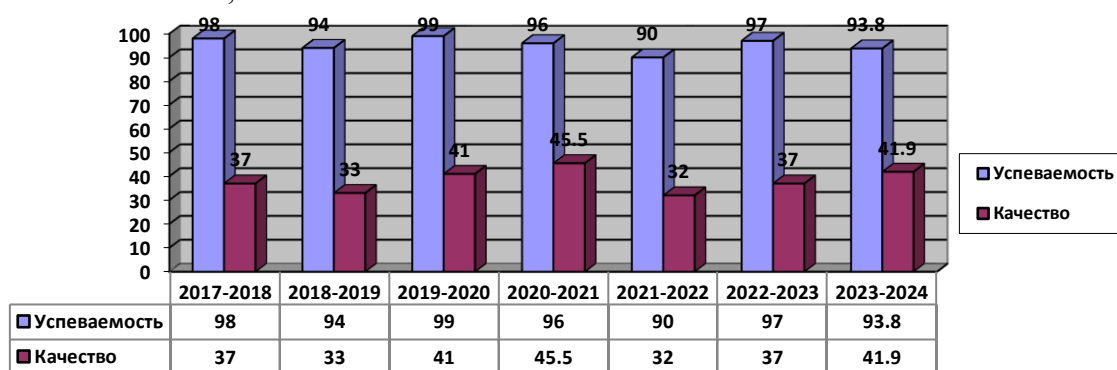
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них и/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	25	22	88%	5	20%	3	12%	3	12%	0	0	0	0
11	11	11	100%	2	18%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	33	92%	7	19%	3	8%	3	8%	0	0	0	0

Выводы:

Сравнивая показатели качества 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Количество «отличников» возросло на 17 человек, и процент их увеличился по сравнению с прошлым годом на 1,7%.
2. Количество «хорошистов» возросло на 13 человек, но процент их уменьшился на 0,8%.
3. Количество учащихся с одной «4» увеличилось на 1, а процент их не изменился – 2,6%.
4. Процент учащихся с одной «3» увеличился на 2,1%.
5. Процент неуспевающих учащихся уменьшился на 2,5%.
6. Процент успеваемости уменьшился на 3%.
7. Процент качества увеличился на 1%.
8. Общий результат успеваемости по школе в 2023-2024 учебном году составил 93,8%, качество знаний 41,9%.



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании, по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	11
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	11

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Разметелевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (96%). 3 ученика не участвовали в ИС по уважительной причине. 67 из 70 участников получили «зачет» (96%). 3 обучающихся, что составило 4%, получили «незачет».

В дополнительные сроки 13.03.2024 года итоговое собеседование сдавали 6 обучающихся, все обучающиеся получили «зачет».

ГИА в 9 классах в 2023-2024 году проводилась по 2-м обязательным предметам-русский язык и математика, а также по 2 предметам по выбору. Всего в 9 классах на конец года обучалось 76 человек, 14 из них обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР. Также ГИА сдавали 2 обучающихся в качестве экстернов, а 2 обучающихся были не допущены к ГИА.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В ноябре 2023 года проводилось педагогическое совещание, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых классах, а также собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах, давалась психологическая установка на экзамены, рассказывались правила питания во время подготовки к ГИА, необходимость соблюдения режима дня.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Учителя русского языка и математики, предметов по выбору составляли индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ГИА.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору.

В связи с обязательной сдачей двух экзаменов по выбору, в 9 классе проводилась работа учителей-предметников по ознакомлению с контрольно-измерительными материалами по предметам, демоверсиями ОГЭ, критериями оценивания заданий ОГЭ.

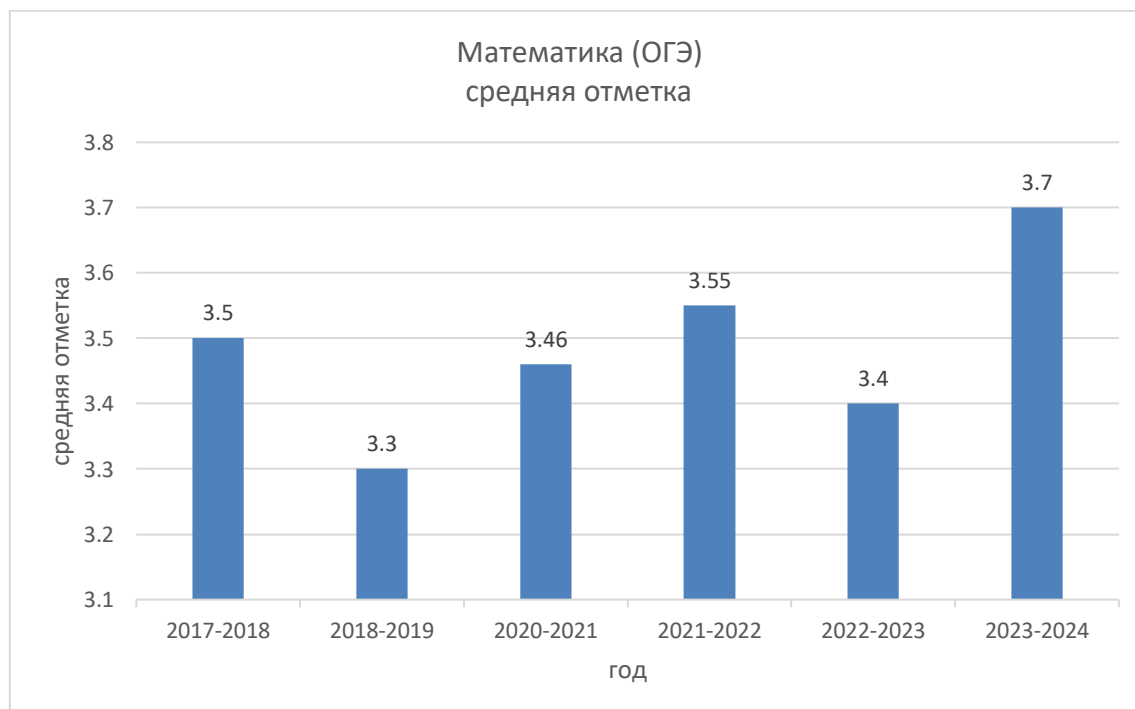
Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98%	43%	3,45	100%	65%	3,8

2021/2022	100%	54%	3,48	100%	70%	3,9
2022/2023	97%	35%	3,4	100%	74%	4
2023/2024	100%	59%	3,7	100%	49%	3,6

Сравнительный результат ГИА в 9 классе



Анализируя результаты ГИА за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, наблюдалось небольшое повышение результативности по математике в форме ОГЭ на 0,3 балла. По русскому языку результативность снизилась на 0,4 балла. С экзаменами по русскому языку и по математике в основной период в форме ОГЭ и ГВЭ справилось 100% обучающихся (1 человек в резервный срок пересдал русский язык на оценку «3»).

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
Обществознание	29	93% (пересдача 100%)	33%	21,5	3,3
История	1	100%	100%=	30	5,0
Иностранный язык (английский)	8	(пересдача 100%)	75%	47,6	3,9
Биология	5	100%	100%	34,8	4,2
Информатика и ИКТ	45	100%	49%	10,2	3,56
Литература	2	100%	100%=	30,5	4,5
Физика	5	100%	40%	25	3,6
География	22	96% (пересдача 100%)	53%=	20	3,8
Химия	2	100%	50%	25	4,0

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации на уровне ООО за два года, можно сделать следующие выводы:

- количественный состав участников ГИА по предметам по выбору увеличился по сравнению с прошлым годом по обществознанию, иностранному языку, информатике, литературе, физике и географии, уменьшился – по истории, биологии, химии;
- процент начальной успеваемости понизился по обществознанию, иностранному языку, географии, конечной – остался без изменений – 100%, что свидетельствует о благополучной сдаче экзаменов выпускниками 9-х классов;
- показатель качества повысился по предметам биология, информатика, физика, химия, понизился – по обществознанию, иностранному языку, не изменился – по истории, литературе, географии;
- средний балл повысился по истории, биологии, физике, географии, химии, понизился – по обществознанию, иностранному языку, информатике, литературе;
- средняя отметка по всем сдаваемым предметам по выбору – 4,0;
- замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений;
- все девятиклассники ОО успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании;
- аттестаты с отличием получили 5 человек, что составило 7% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100%	65	100%	80	100%	74	100%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,4%	0	0%	3	3,8%	5	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	22%	9	13,8%	12	15%	11	15%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	98,3%	63	97%	79	98,8%	72	97%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,7%	2	3%	1	1,2%	2	2,7%

ГИА в 11-х классах

В государственной (итоговой) аттестации по материалам единого государственного экзамена приняли участие 11 человек. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в школе была разработана «Дорожная карта по подготовке к ГИА», направленная на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В ноябре 2023 года состоялся традиционный Круглый стол, где обсуждались особенности ГИА – 2024. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а также инструктажи для учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены пробное сочинение, репетиционные работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, информатике, английскому языку, биологии, химии в 11 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Особое внимание было уделено подготовке к написанию итогового сочинения. Обучающиеся и родители были ознакомлены с примерной тематикой сочинений и критериями оценки, на сайте оформлена специальная страничка по подготовке к написанию сочинения.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору (в школе, по материалам учителей).

Для проведения итоговой аттестации сформированы папки по проведению ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации с документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов в 2024 году:

- в 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 учебного года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся из 11 (91%), 1 обучающийся (9%) отсутствовал по уважительной причине. По результатам проверки 10 обучающихся получили «зачет». В дополнительные сроки в итоговом сочинении принимали участие 1 обучающийся. Итоговый «зачет»;
- в 2024 году 11 выпускников 11-х классов были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ;

- в 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.
- ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику базового уровня	6
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%

Анализируя результаты по математике базовой, можно сделать следующие выводы:

- средний первичный балл – 14,2;
- средняя оценка – 4,0;
- успеваемость – 100%; качество – 100%. Положительная динамика.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику профильного уровня	5
Средний первичный балл	10,8
Средний тестовый балл	61,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	0%

Анализируя результаты по математике профильной, можно сделать следующие выводы:

- средний первичный балл – 10,8;
- средний тестовый балл – 61,2;
- самый высокий тестовый балл – 74, самый низкий – 52;
- успеваемость – 100%; положительная динамика.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (11%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний первичный балл	26

Средний тестовый балл	52
-----------------------	----

Анализируя результаты по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- средний первичный балл – 26, что на 9 баллов ниже, чем в прошлом году;
- средний тестовый балл – 52, что на 13 баллов ниже, чем в прошлом году;
- снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.
- самый высокий тестовый балл – 61, самый низкий – 39;
- успеваемость – 100%: все обучающиеся набрали минимальное для получения аттестата количества баллов.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	53	67
2021/2022	47	72
2022/2023	58	65
2023-2024	61	52

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику – по 4 обучающихся (по 36%). Из 11 обучающихся выбрали литературу 1 обучающийся (9%), историю – 1 человек (9%), биологию – 1 человек (9%), химию – 1 человек (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 91%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше базового по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	-	52	100%
Физика	0	-	-	-
Математика (базовый уровень)	6	100%	4	100%
Математика (профильный уровень)	5	-	61	100%
Химия	1	-	40	100%
Биология	1	-	53	100%
История	1	-	57	100%
Обществознание	4	-	45	75%
Английский язык	0	-	-	-

Информатика	4	-	45	75%
География	0	-	-	-
Литература	1	-	41	100%

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Никто из обучающихся не получил в 2023/24 учебном году аттестат особого образца о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выводы:

Анализируя результаты ЕГЭ за последние годы, в 2022-2023 учебном году отмечается повышение результативности по ряду предметов на уровне школы (физика, математика, история, обществознание, литература).

ЕГЭ позволил в целом получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. К итоговой аттестации было допущено 18 учащихся 11-го класса и 1 обучающийся по семейной форме, все получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 человек получил аттестат с отличием.

Таблица 18. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	1	4	0	4	5

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Аревшатян Арман	9	Плотников И.М.
2.	Куликова Дарья	9	Плотников И.М.
3.	Механцева Дарья	9	Плотников И.М.
4.	Дронина Валерия	9	Ихсанов Р.А.
5.	Голованова Виктория	9	Ихсанов Р.А.

Результаты ВПР

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области МОУ «Разметелевская СОШ» в 2023-2024 учебном году участвовала в проведении ВПР в весенний период.

Проведена подготовительная работа:

- регистрация на сайте ВПР;
- составление расписания проведения ВПР;
- назначение экспертов по предметам;
- информирование участников образовательного процесса о проводимых работах;
- участие в вебинарах по ВПР;
- методический семинар для учителей-предметников «Порядок проведения ВПР»;
- методическое занятие для экспертов «Критерии оценивания ВПР».

Результаты ВПР за 4 года

11 класс	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
История	11 класс: ВПР Качество: 70 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 93% Ср. балл: 4,1	11 класс: ВПР Качество: 86% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 92% Ср. балл:4	-	11 класс Качество: 100% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,33 Ср. первичный балл – 16,22
География	10 класс: ВПР Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 4,47 11 класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,9 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 5	10 класс: Не изучается 11 класс: ВПР Качество: 62,5% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,75 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 92% Средний балл 4,23	10,11 класс: Не изучается	---
Физика	-	-	11 класс: ВПР Качество: 8% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,2 2022-20 23 учебный год, 1 полугодие: Успеваемость 100%	---

			Качество 100% Средний балл 4,2	
--	--	--	-----------------------------------	--

5 классы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	5а класс: ВПР Качество: 60,7 % Успеваемость: 82% Ср. балл: 3,75 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 61% Ср. балл:3,77 5б класс: ВПР Качество: 30,43 % Успеваемость: 65% Ср. балл: 2,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 44% Ср. балл: 3,48	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 41 % Успеваемость: 76% Ср. балл: 3,25 2021 -2022 учебный год Успеваемость 96 % Качество 47%	5а класс: ВПР Качество: 69% Успеваемость: 97% Ср. балл: 3,62 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 79% Ср. балл: 3,5	5 классы Качество: 51% Успеваемость: 90% Ср. балл: 3,6 Ср. первичный балл – 27,2
			5б класс: ВПР Качество: 46,43 % Успеваемость: 89,29% Ср. балл: 3,5 2022-2023 учебный год, 3четв Успеваемость 100 % Качество 42,85% Ср. балл: 3,57	
	5в класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 85% Ср. балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97 % Качество 55% Ср. балл:3,64		5в класс: ВПР Качество: 60 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,52 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 43% Ср. балл:3,4	
Математика	5а класс: ВПР Качество: 73 % Успеваемость: 97% Ср. балл: 3,9	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 34 % Успеваемость: 81%	5а класс: ВПР Качество: 81% Успеваемость: 97% Ср. балл: 4,3	5 классы Качество: 59% Успеваемость: 98% Ср. балл: 3,7

	2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 74% Ср. балл: 3,87	Ср. балл: 3,19 2021 -2022 учебный год Успеваемость 92 % Качество 51%	2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 81% Ср. балл: 4,1	Ср. первичный балл – 9,03
	5б класс: ВПР Качество: 23 % Успеваемость: 86% Ср. балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 56% Ср. балл: 3,5		5б класс: ВПР Качество: 63 % Успеваемость: 93% Ср. балл: 3,7 2022-2023 учебный год, 3четв Успеваемость 100 % Качество 74% Ср. балл: 3,96	-
	5в класс: ВПР Качество: 46 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97 % Качество 59% Ср. балл: 3,75		5в класс: ВПР Качество: 37 % Успеваемость: 74% Ср. балл: 3,15 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,7	-
История	5а класс: ВПР Качество: 78 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 84% Ср. балл: 4,1	6 классы (осень 2022): ВПР Качество: 61 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,63 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99 % Качество 60%	5а класс: ВПР Качество: 80% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,2 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 80% Ср. балл: 4,13	5 классы Качество: 71% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,99 Ср. первичный балл – 9,13
	5б класс: ВПР Качество: 23 % Успеваемость: 86% Ср. балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 89% Ср. балл: 4		5б класс: ВПР Качество: 82 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,1 2022-2023 учебный год, 3четв Успеваемость 100 % Качество 79% Ср. балл: 4	-
	5в класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,3		5в класс: ВПР Качество: 79 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,1	-

	2020 -2021 учебный год Успеваемость 97 % Качество 52% Ср. балл: 3,54		2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4,17	
Биология	5а класс: ВПР Качество: 92 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,54 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 87% Ср. балл: 4,35	5а класс: ВПР Качество: 67% Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,7 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100 % Качество 79,3% Ср. балл: 3,8	5а класс: ВПР Качество: 80 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 80% Ср. балл: 4,2	5 классы Качество: 78% Успеваемость: 97% Ср. балл: 4,03 Ср. первичный балл – 20,1
	5б класс: ВПР Качество: 82 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 81,5% Ср. балл: 4,08	5б класс: ВПР Качество: 52,4 % Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,57 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 57% Ср. балл: 3,8	5б класс: ВПР Качество: 72 % Успеваемость: 89% Ср. балл: 3,86 2022-2023 учебный год, 3четв Успеваемость 100 % Качество 72% Ср. балл: 3,97	-
	5в класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97 % Качество 69% Ср. балл: 4,02	5в класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 87,5% Ср. балл: 3 2021 -2022 учебный год Успеваемость 96,6 % Качество 45% Ср. балл: 3,4	5в класс: ВПР Качество: 46 % Успеваемость: 88,5% Ср. балл: 3,38 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 42% Ср. балл: 3,5	-

6 классы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	6а класс: ВПР Качество: 62 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 48,5%	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 70% Ср. балл: 3,23 2021 -2022 учебный год Успеваемость 96 % Качество 47%	6а класс: ВПР Качество: 54 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100	6 классы Качество: 47% Успеваемость: 82% Ср. балл: 3,38 Ср. первичный балл – 31,33

	Ср. балл: 3,64		% Качество 52% Ср. балл: 3,12	
	6б класс: ВПР Качество: 61 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,77 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл:3,89		6б класс: ВПР Качество: 45 % Успеваемость: 77% Ср. балл: 3,36 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость86% Качество 45% Ср. балл: 3,5	-
Математика	6а класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97% Качество 42% Ср. балл: 3,55	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 85% Ср. балл: 3,09 2021 -2022 учебный год Успеваемость97 % Качество 50,5%	6а класс: ВПР Качество: 21% Успеваемость: 93% Ср. балл: 3,14 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость96% Качество 42% Ср. балл: 3,4	6 классы Качество: 47% Успеваемость: 92% Ср. балл: 3,48 Ср. первичный балл – 8,58
	6б класс: ВПР Качество: 43 % Успеваемость: 93% Ср.балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,71		6б класс: ВПР Качество: 17 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,13 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 78 % Качество 30% Ср. балл: 3,13 6в класс: ВПР Качество: 26 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,13 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость100 %	-

			Качество 34% Ср. балл: 3,39	
Биология	6б класс: ВПР Качество: 73 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 94% Ср. балл: 4,14	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 45 % Успеваемость: 65% Ср. балл: 3,56 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97 % Качество 50,5%	6а класс: ВПР Качество: 59 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,56 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 3,53 6в класс: ВПР Качество: 54 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,65 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 50% Ср. балл: 3,6	6 классы Качество: 52% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,71 Ср. первичный балл – 15,39
История	6а класс: ВПР Качество: 32 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,29 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97% Качество 30% Ср. балл: 3,36	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Успеваемость 98 % Качество 59%	6а класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,7 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 %	6 классы Качество: 67% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,89 Ср. первичный балл – 9,67

			Качество 34% Ср. балл: 3,4 6в класс: ВПР Качество: 55% Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 40% Ср. балл: 3,45	
География	6а класс: ВПР Качество: 70 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,99 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 91% Ср. балл: 4,24	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 42 % Успеваемость: 60% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100 % Качество 76%	6б класс: ВПР Качество: 58 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,88 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 62% Ср. балл: 3,88	6 классы Качество: 83% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,09 Ср. первичный балл – 23,89
Обществознание	6б класс: ВПР Качество: 65 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 74% Ср. балл: 4	7 классы (осень 2022): ВПР Качество: 57 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,67 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 84%	6б класс: ВПР Качество: 63 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 58% Ср. балл: 3,8	6 классы Качество: 63% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,88 Ср. первичный балл – 14,09

7 классы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Русский язык	7а класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл:4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 11 % Успеваемость: 62% Ср. балл: 2,72 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 56%	7а класс: ВПР Качество: 29 % Успеваемость: 71% Ср. балл: 3 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 96% Качество 29% Ср. балл: 3,29	7 классы Качество: 26% Успеваемость: 78% Ср. балл: 3,07 Ср. первичный балл – 25,0
	7б класс: ВПР Качество: 47 % Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,36 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл: 3,46		7б класс: ВПР Качество: 24 % Успеваемость: 68% Ср. балл: 2,96 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 88% Качество 28% Ср. балл: 3,2	-
	7в класс: ВПР Качество: 12 % Успеваемость: 19% Ср. балл: 2,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 22% Ср. балл: 3,32		7в класс: ВПР Качество: 61 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,65 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 57% Ср. балл: 3,6	-
Математика	7а класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 89% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 43,5% Ср. балл: 3,7	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 83% Ср. балл: 3,33 2021 -2022 учебный год Успеваемость 95% Качество 42%	7а класс: ВПР Качество: 60% Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,7 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 94 % Качество 68% Ср. балл: 3,5	7 классы Качество: 37% Успеваемость: 83% Ср. балл: 3,28 Ср. первичный балл – 9,91

	7б класс: ВПР Качество: 45,5 % Успеваемость: 95,5% Ср. балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 50% Ср. балл: 3,58		7б класс: ВПР Качество: 17 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 92 % Качество 25% Ср. балл: 3,25	-
	7в класс: ВПР Качество: 11 % Успеваемость: 67% Ср. балл: 2,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 17% Ср. балл: 3,27		7в класс: ВПР Качество: 33 % Успеваемость: 85% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 96 % Качество 41% Ср. балл: 3,4	-
Биология	7а класс: ВПР Качество: 79 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,9 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 83% Ср. балл: 4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 36 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,36 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 66%	7б класс: ВПР Качество: 29% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 29% Ср. балл: 3,2	7 классы Качество: 64% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,04 Ср. первичный балл – 17,08
	7б класс: ВПР Качество: 55 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 61,5% Ср. балл: 3,81			-

	7в класс: ВПР Качество: 38 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 48% Ср. балл: 3,55			-
История	7а класс: ВПР Качество: 57 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,78 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл: 4	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 28 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,28 2021 -2022 учебный год Успеваемость 95% Качество 50%	7а класс: ВПР Качество: 56,5 % Успеваемость: 100% 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 42% Ср. балл: 3,6	7 классы Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,77 Ср. первичный балл – 10,59
	7б класс: ВПР Качество: 44 % Успеваемость: 83% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл: 3,46			-
	7в класс: ВПР Качество: 16 % Успеваемость: 84% Ср. балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 14% Ср. балл: 3,23			-

География	7а класс: ВПР Качество: 59 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 87% Ср. балл: 4,35	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 47 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,58 2021 -2022 учебный год Успеваемость 96% Качество 64%	7а класс: ВПР Качество: 86 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 86% Ср. балл: 4,14	7 классы Качество: 46% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,54 Ср. первичный балл – 19,88
	7б класс: ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 74% Ср. балл: 3,1 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 61,5% Ср. балл: 3,92			-
	7в класс: ВПР Качество: 6 % Успеваемость: 47,5% Ср. балл: 2,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,59			-
Обществознание	7а класс: ВПР Качество: 90 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 87% Ср. балл: 4,22	8 классы (осень 2022): ВПР Качество: 74% Успеваемость: 91% Ср. балл: 4 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 84%	7в класс: ВПР Качество: 65 % Успеваемость: 100% 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 83,9% Ср. балл: 4,2	7 классы Качество: 46% Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,38 Ср. первичный балл – 12,04
	7б класс: ВПР Качество: 41 % Успеваемость: 82% Ср. балл: 3,27 2020 -2021			-

	учебный год Успеваемость 100% Качество 54% Ср. балл: 3,65			
	7в класс: ВПр Качество: 38 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 17% Ср. балл: 3,32			-
Физика	7а класс: ВПр Качество: 48 % Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 83% Ср. балл: 4,13	8 классы (осень 2022): ВПр Качество:68% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 61%	7а класс: ВПр Качество: 80 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,8 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 72% Ср. балл: 3,76	7 классы Качество: 46% Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,48 Ср. первичный балл – 6,83
	7б класс: ВПр Качество: 27 % Успеваемость: 91% Ср. балл: 3,18 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 65% Ср. балл: 3,77		7в класс: ВПр Качество: 40 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,44 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,8	-
	7в класс: ВПр Качество: 17 % Успеваемость: 83% Ср. балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 56,5% Ср. балл: 3,61			-

Английский язык	7а класс: ВПР Качество: 67 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3,96	8 классы (осень 2022): ВПР Качество:32% Успеваемость: 70% Ср. балл: 3 2021 -2022 учебный год Успеваемость 97% Качество 50%	7а класс: ВПР Качество: 83 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,1 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость100 % Качество 94% Ср. балл: 4,28	-
	7б класс: ВПР Качество: 56 % Успеваемость: 72% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 65% Ср. балл: 3,8		7б класс: ВПР Качество: 56 % Успеваемость: 89% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость100 % Качество 61% Ср. балл: 3,78	-
	7в класс: ВПР Качество: 21 % Успеваемость: 86% Ср. балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 96% Качество 22% Ср. балл: 3,27		7в класс: ВПР Качество: 72 % Успеваемость: 94% Ср. балл: 3,8 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 78% Ср. балл:4	-

8 классы:	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	8а класс: ВПР Качество: 19 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3 2020 -2021 учебный год Успеваемость100% Качество 42% Ср. балл: 3,42	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:12% Успеваемость: 40% Ср. балл: 2.56 2021 -2022 учебный год Успеваемость 90% Качество 27%	8а класс: ВПР Качество: 72 % Успеваемость: 86% Ср. балл: 3,8 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 75% Ср. балл: 3,9	8 классы Качество: 43% Успеваемость: 70% Ср. балл: 3,19 Ср. первичный балл – 28,92

	8б класс: ВПР Качество: 46 % Успеваемость: 88% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,53		8б класс: ВПР Качество: 80 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,8 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 87% Ср. балл: 4,1	-
			8в класс: ВПР Качество: 0 % Успеваемость: 56% Ср. балл: 3 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 10% Ср. балл: 3,1	-
Математика	8а класс: ВПР Качество: 35 % Успеваемость: 81% Ср. балл: 3,23 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97% Качество 35,5% Ср. балл: 3,42	9 классы (осень 2022): ВПР Качество: 16% Успеваемость: 92% Ср. балл: 3,08 2021 -2022 учебный год Успеваемость 89% Качество 27%	8а класс: ВПР Качество: 41 % Успеваемость: 91% Ср. балл: 3,45 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 86 % Качество 29% Ср. балл: 3,3	8 классы Качество: 49% Успеваемость: 91% Ср. балл: 3,41 Ср. первичный балл – 12,86
	8б класс: ВПР Качество: 28 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 3,24 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97% Качество 50% Ср. балл: 3,5		8б класс: ВПР Качество: 26 % Успеваемость: 81% Ср. балл: 3 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 38% Ср. балл: 3,5	-

			8в класс: ВПР Качество: 0 % Успеваемость: 63% Ср. балл: 2,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 6% Ср. балл: 3	-
Биология	8б класс: ВПР Качество: 88 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,28 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,78	9 классы (осень 2022): ВПР Качество: 47% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 55%	8а класс: ВПР Качество: 48 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,7 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 62% Ср. балл: 3,8	8 классы Качество: 84% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,00 Ср. первичный балл – 20,42
История	8б класс: ВПР Качество: 32 % Успеваемость: 87% Ср. балл: 3,29 2020 -2021 учебный год Успеваемость 97% Качество 30% Ср. балл: 3,36	9 классы (осень 2022): ВПР Качество: 90% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 40%	8б класс: ВПР Качество: 55 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,45 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 64% Ср. балл: 3,6	8 классы Качество: 60% Успеваемость: 95% Ср. балл: 3,55 Ср. первичный балл – 9,3
Обществознание	8а класс: ВПР Качество: 39 % Успеваемость: 85% Ср. балл: 3,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 39% Ср. балл: 3,39	9 классы (осень 2022): ВПР Качество: 18% Успеваемость: 76,5% Ср. балл: 2,94 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 36%	8в класс: ВПР Качество: 47 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,5 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,6	8 классы Качество: 46% Успеваемость: 82% Ср. балл: 3,32 Ср. первичный балл – 11,14

Химия	8а класс: ВПР Качество: 74 % Успеваемость: 96% Ср. балл: 4,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 100 % Качество 35,5% Ср. балл: 3,35	9 классы (осень 2022): ВПР Качество:81% Успеваемость: 100% Ср. балл: 4 2021 -2022 учебный год Успеваемость 99% Качество 30%	8в класс: ВПР Качество: 50% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 32% Ср. балл: 3,3	8 классы Качество: 50% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6 Ср. первичный балл – 21,8
География			8а класс: ВПР Качество: 50 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,65 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 54% Ср. балл: 3,73	8 классы Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,64 Ср. первичный балл – 19,59
Физика			8б класс: ВПР Качество: 89 % Успеваемость: 100% Ср. балл: 4,2 2022 -2023 учебный год, 3 четв. Успеваемость 100 % Качество 89% Ср. балл: 4,17	8 классы Качество: 72% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,96 Ср. первичный балл – 8,32

Выводы:

1. Цели и задачи выполнены – аналитические мероприятия способствовали самооценке достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Учителя-предметники завышают оценки по своим предметам, не используют единые критерии оценивания письменных и устных ответов.

Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень

2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.
Диагностическая работа по программам ООО для обучающихся 10-х классов <i>Обществознание</i> Успеваемость 78% Качество 33% Средний балл 20 <i>Математика</i> Успеваемость 53% Качество 23,6% Средний балл 10 <i>Информатика</i> Успеваемость 75% Качество 12,4% Средний балл 7 <i>Русский язык</i> Успеваемость 88% Качество 41% Средний балл 21 Региональные диагностические работы <i>История, 7кл</i> Успеваемость 88,5% Качество 57,5% Процент выполнения 52 <i>Биология 6кл</i> Успеваемость 100% Качество 100% Процент выполнения 80 <i>География, 8кл</i> Успеваемость 73% Качество 4% Процент выполнения 35,4 <i>Русский язык, 6кл</i> Успеваемость 90% Качество 55% Процент выполнения 85 <i>Русский язык, 7кл</i> Успеваемость 72% Качество 35% Процент выполнения 63	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования (8 классы): Количество участников: 60 Средний балл: 10,43 Не достигли базового уровня: 19 чел Базовый уровень: 36 чел Повышенный уровень: 5 чел Репетиционный экзамен по математике профильного уровня: Средний балл: 3,33 Успеваемость: 0% Качество: 0% Репетиционный экзамен по математике базового уровня: Процент выполнения заданий: 57 Успеваемость: 100%	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования: 9а: Повышенный уровень: 6 чел/24% Базовый уровень: 15 чел/60% Не достигли базового уровня: 4 чел/16% 9б: Повышенный уровень: 0 чел/0% Базовый уровень: 11 чел/61% Не достигли базового уровня: 7 чел/39% 9в: Повышенный уровень: 6 чел/24% Базовый уровень: 7 чел/39% Не достигли базового уровня: 11 чел/61% Репетиционный экзамен по математике профильного уровня: Средний балл: 6 Успеваемость: 50% Репетиционный экзамен по математике базового уровня: Процент выполнения заданий: 54 Успеваемость: 100% Репетиционный экзамен по русскому языку: Средний балл: 23 Процент выполнения заданий: 43 Успеваемость: 100%	Диагностическая работа по программам ООО для обучающихся 10-х классов Успеваемость: 100% Качество – 61% Репетиционный экзамен по математике профильного уровня: Средний балл: 6 Средний процент выполнения 50 Репетиционный экзамен по математике базового уровня: Средний балл: 11 Процент выполнения заданий: 54 Успеваемость: 100% Репетиционный экзамен по русскому языку: Средний первичный балл: 21 Средний тестовый балл: 43 Успеваемость 100%

<i>Биология, 8кл</i> Успеваемость 84% Качество 55% Процент выполнения 54 <i>Химия, 9кл</i> Успеваемость 88% Качество 59% Процент выполнения 65 <i>Математика, 6кл</i> Успеваемость 94% Качество 67% Процент выполнения 65 <i>Русский язык, 8кл</i> Успеваемость 65% Качество 2% Процент выполнения 46			
--	--	--	--

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	14	0	29	17	12	5	0	0
2022	63	16	0	40	13	7	6	0	0
2023	79	26	3	46	18	15	5	0	0
2024	74	25	0	45	11	7	3	1	0

В 2023 году 99% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1,4% процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество

выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Разметелевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2023/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Разметелевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 63 педагогических работника. Из них 8 человек имеют среднее профессиональное образование.

Анализ качества кадрового обеспечения МОУ «Разметелевская СОШ» за 2024 год позволил выделить следующие позитивные изменения:

- сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме;
- созданы оптимальные условия для стабильной работы кадров;
 - подобраны опытные преподаватели для работы в школе (педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 17 % из которых имеют педагогический стаж более 30 лет);
- в текущем учебном году 87 % педагогов имеют высшее образование;
- прослеживается постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Разметелевская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Разметелевская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 11 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 10 педагогов: 10 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «Разметелевская СОШ».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 26 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в части образования и квалификации соответствуют законодательным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах, знают программы подготовки, имеют навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми при проведении обучения, регулярно проходят повышение квалификации в соответствии со сроками, определенными законодательством и локальными нормативными актами. В образовательном процессе преподаватели используют современные педагогические технологии. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к осуществлению образовательной деятельности по заявленным программам.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Разметелевская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 47697 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 36751 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	36751	13877
2	Педагогическая	357	1423
3	Художественная	10496	2727
4	Справочная	30	489

5	Языковедение, литературоведение	626	210
6	Естественно-научная	1007	451
7	Техническая	589	250
8	Общественно-политическая	120	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 7 929 экземпляров. В том числе учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники).

Наличие нормативных документов в библиотеке:

1. Правила пользования библиотекой.
2. Паспорт библиотеки.
3. План работы школьной библиотеки.
4. Должностная инструкция.
5. Инструкция по технике безопасности.
6. Федеральный перечень учебников на 2024/25 год.

Документация учета и контроля по основному фонду:

1. Книга суммарного учета
2. Инвентарные книги
3. Дневник работы библиотеки
4. Тетрадь учета книг, взамен утерянных
5. Акты на списание
6. Читательские формуляры
7. Список запрещенной экстремистской литературы и акты обследования на отсутствие подобной литературы в школьной библиотеке.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, учебников, которые нужно будет списать до даты.

Школьная библиотека обеспечена современной *информационной базой*:

- Имеется 3 компьютера с доступом в интернет, организованы рабочие места для индивидуальной работы учащихся и учителей;

- Принтером и многофункциональным устройством для работы библиотекаря и учителей;
- Мультимедийная доска с проектором.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). С 2022 года установлена программа ИРБИС – 64 , в связи с чем в МОУ «Разметелевская СОШ» есть возможность автоматизировать учёт и контроль библиотечных процессов. Книгообеспеченность учебниками в МОУ «Разметелевская СОШ» составляет 100%, но некоторые учебники имеют ветхость. Каждый обучающийся с 1 по 11 класс обеспечен бесплатным комплектом. Учебники закупаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Информационная база библиотеки организована на высоком уровне. Библиотекарем проводится систематическая работа по сверке литературы в соответствии со списком экстремистской литературы (ведется журнал). Имеется потребность в обновлении фонда художественной, методической литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа функционирует в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Образовательная деятельность ведется в 23 учебных кабинетах, спортзале, актовом зале, библиотеке. Во всех кабинетах школы установлено мультимедийное оборудование для проведения учебных и практических занятий, профильным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, информатики, ОБЗР, технологии и математики. Занятия по технологии и ОБЗР проводятся в переоборудованных в 2019 году кабинетах, отведенных под центр «Точка роста» с современным техническим оснащением для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, место для охраны и спортивный зал, на втором этаже здания оборудован актовый зал, на третьем этаже библиотека.

Кабинет информатики располагает всем необходимым оборудованием для доступа к электронным образовательным ресурсам в рамках школьной программы. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

В библиотеку, кабинет завуча, кабинет английского языка проведена единая сеть передачи данных ЕСПД компании ПАО «Ростелеком», в дальнейшем запланировано подключение всех кабинетов к ЕСПД.

Школьная библиотека с большим выбором книг, в том числе учебников, художественной и учебно-методической литературы. Обновлен библиотечный фонд, в т.ч. закуплены обновленные учебники по истории для 10-11 классов.

Из-за нехватки кабинетов занятия по биологии проводятся в кабинете химии. Также в связи с переоборудованием кабинета географии в кабинет математики, география проводится в разных кабинетах. Уроки с детьми ОВЗ частично проходят в коридорах, планируется установка перегородок из стеклопакетов в коридоре на третьем этаже для организации дополнительного учебного пространства.

Все кабинеты укомплектованы в соответствии ФГОС, оснащены современным оборудованием, имеются паспорта кабинетов. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, уголки безопасности.

В школе имеется укомплектованный медицинский кабинет, кабинет социального педагога и учителя-логопеда. Кабинет педагога-психолога, оснащён развивающими и дидактическими материалами.

В 2024 году проведён ремонт кабинетов заместителей директора по УВР и безопасности, коридора «Точки роста», коридора второго этажа и двух туалетов в начальной школе на первом этаже. Закуплено оборудование для кабинета ОБЗР и частично для кабинета технологии, химии, физики. Заменена система внешнего видеонаблюдения с аналоговой на цифровую. Частично произведена замена мебели в актовом зале, учебных и служебных кабинетах.

По программе «Доступная среда» для детей инвалидов переоборудован служебный туалет: установлен комплект вызова персонала для инвалидов со шрифтом Брайля, приставной поручень для унитаза, приобретено механическое кресло-коляска. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Необходим капитальный ремонт коридора третьего этажа, обеденного зала, пищеблока, входной группы (крыльца), спортивного зала (ремонт раздевалок спортзала и покраска стен в зале).

Также в образовательном учреждении имеются четыре автобуса по 22 посадочных места марки ПАЗ-32053-70, 2013, 2018, 2019 года выпуска и Газель Next 2022 года выпуска. На автобусах перевозятся 242 обучающихся, из них:

1 - 4 классы 120 человек

5 - 9 классы 118 человек

10 -11 классы 10 человек

что подтверждается утвержденными списками.

На все автобусы имеются необходимые документы: ПТС, страховой полис, договор на техническое обслуживание, договор на стоянку, диагностические карты.

В образовательном учреждении ведутся журналы регистрации инструктажа по технике безопасности дорожного движения, журнал учета топливных карт, технического осмотра и ремонта, журнал учета движения путевых листов, журнал учета ДТП, журнал выезда водителей на линию.

Утверждены списки обучающихся детей, подлежащих подвозу, график подвоза, маршруты следования автобусов.

Техническое состояние автобусов в целом соответствует требованиям ГОСТ 51160-98. Автобусы имеют желтый цвет кузова, контрастные надписи «ДЕТИ», оснащены системой зеркал, мигалками, установками ГЛОНАСС, тахографами, видеорегистраторами. Все места в салоне оборудованы ремнями безопасности. В салоне автобусов имеются кнопки «Просьба об остановке», устройства, препятствующие движению автобуса при открытых дверях.

Задачи на 2025 год:

Запланировать следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт коридора третьего этажа
- частичный ремонт крыши и ремонт 14 кабинетов
- установка перегородок из стеклопакетов в коридоре на третьем этаже для проведения занятий с детьми ОВЗ;
- ремонт кабинета заместителя директора по ВР;
- ремонт спортивного зала (стены, раздевалки)

Вывод:

Состояние материально-технической базы МОУ «Разметелевская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, педагогическим требованиям и обеспечивает современный уровень образовательного процесса, однако, ряд помещений нуждается в доукомплектовании, ремонте и оснащении более современным оборудованием. Автобусы используются в соответствии с целевым назначением и находятся в исправном состоянии.

Рекомендации:

1. Выделить и оснастить помещения для занятий с детьми с ОВЗ;
2. Осуществлять внутренний контроль за работой школьных автобусов;
3. Необходимо осуществить ремонт в четырнадцати кабинетах;
4. Необходим частичный ремонт крыши;
5. Сделать капитальный ремонт коридора третьего этажа
6. Отремонтировать стены и раздевалки спортивного зала.

ХII. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВОЗА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация подвоза обучающихся в 2023-2024 г. осуществлялась транспортными средствами, принадлежащими МОУ «Разметелевская СОШ».

При перевозке школьников автобусами выполняются следующие пункты:

1. Соблюдаются рекомендации по организации специальных (школьных) перевозок обучающихся государственных учреждений;
2. Проводятся текущие медицинские осмотры водителей транспортных средств, ежедневно проводятся предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей, договор №1 от 01.03.2024 с

ООО «Медсервис-Инвест».

3. Своевременно проводятся ТО автобусов (2 раза в год), договор с ООО «Автодоктор» №25/01-24 от 25.01.2024г, ежедневные ТО автобусов, предрейсовые, специальные, сезонные инструктажи с водителями, проводит ответственный за безопасность дорожного движения Полозов В.Г. с записью в специальном журнале. Приказ 286 от 27.08.2024

4. Автобусы оснащены тахографом, спутниковой навигацией ГЛОНАСС. Контроль осуществляет контролер по выпуску ТС Полозов В.Г. Приказ 287-к от 01.09.2023 г.

5. Водители ежегодно проходят курсы по повышению квалификации в ЧОУ ДПО «Учебный центр «Базис». Имеются удостоверения.

6. Подвоз осуществляется 3-мя автобусами (2 автобуса ПАЗ-32053-70, 1 автобус ГАЗЕЛЕ NEXT). Назначены сопровождающие в количестве

14 человек из учителей школы. Приказ 287 от 30 августа 2023г. Сопровождающие проходят инструктажи по безопасной перевозке у ответственного по БДД по следующим направлениям: правила посадки и высадки обучающихся, как вести себя при эвакуации при ДТП, при захвате в заложники, правила оказания первой помощи и другие. Всего 7 инструктажей.

7. Разработан и утвержден план основных мероприятий по предупреждению ДТП на 2023-2024 год. Приказ 294 от 30.09.2023г.

8. Место стоянки и хранения автобусов определено приказом 291 от 30 августа 2023г.

9. Назначена ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Гаврилова Е.Л. Приказ 294 от 30 августа 2023г.

10. Обучающиеся проходят инструктажи у кл.руководителей 4 раза в году, в начале каждой четверти с записью в журнале.

11. При организованной перевозке группы детей руководствуемся «Правилами организованной перевозки группы детей автобусами», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2017г.

Обязательными условиями для осуществления подвоза обучающихся являются:

- соответствующее техническое состояние транспортных средств;
- обеспечение профессиональной надежности водителей (непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее одного года на дату начала организованной перевозки группы детей, стажировка, ежегодное обучение по 20-ти часовой программе) в соответствии с требованиями действующего транспортного законодательства;
- наличие расписания движения транспортного средства (имеется, изменения вносятся и публикуются в родительских чатах и группе «автобусы»
- проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей с отметкой в путевом листе;
- наличие разработанных и утвержденных директором школы инструкций по обеспечению безопасности подвоза обучающихся, водителей, сопровождающих. (все в наличии)

Транспортные средства, осуществляющие подвоз обучающихся:

- технически исправны;
- зарегистрированы в органах государственной автомобильной инспекции;
- проходят в установленном порядке государственный технический осмотр;
- имеют левостороннее расположение рулевого управления и правосторонние двери, обеспечивающие удобную посадку и высадку пассажиров. В школе функционируют 2 школьных маршрута.

Наименование маршрута

1. Школа-п. Манушкино с остановками, Школа –к. Мяглово_ Хапо-Ое с остановками .

Ежедневно до места учёбы доставляется до 200 обучающихся. По спискам 248 человек.

На муниципальном уровне утверждены паспорта и схемы школьных маршрутов, графики движения школьных автобусов.

Выводы: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и

других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Цели: Совершенствовать организацию подвоза детей до школы и обратно.

Предупреждать дорожно-транспортные происшествия при перевозке детей.

ХIII. АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Антитеррористическая безопасность

В МОУ «Разметелевская СОШ» в 2023-2024 уч.году проводились практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы в количестве 8 -закрыты;
- сотрудниками охранного предприятия контролируется выдача ключей от учебных помещений с записью в журнале выдачей ключей;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

В здание школы существует пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Также организовано дежурство административного персонала и дежурных учителей. Ведется журнал дежурного администратора, куда записываются все замечания и происшествия за учебный день.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. В школе введен пропускной режим, приказ №341 от 02.09.2023.

Назначен ответственный за проведение мероприятий антитеррористической защищенности- Полозов В.Г. Приказ №305 от 31.08.2023г.

Здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения в количестве 11 камер уличных и 14 внутренних. Наблюдение ведет сотрудник охранного предприятия. Имеется система контроля и управления доступом, стационарный металлоискатель.

Составлены (уточнены) и согласованы с правоохранительными и другими компетентными службами (росвардией) планы взаимодействия по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы. Имеется и актуализирован паспорт безопасности школы. Приказ №258 от 29 июня 2023г. В течение учебного года проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками по предотвращению возможных террористических актов и действиям дежурного персонала в различных кризисных ситуациях. Инструктажи проводятся кл. руководителями 4 раза в год в начале каждой четверти с записью в журнале по ТБ для обучающихся.

Проведены учения по отработке комплексного сценария «Действия работников общеобразовательных учреждений и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект и обнаружении взрывного устройства», приказ №277 от 10.08.2023г. Акт от 29.08.2023г.

Разработан план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, комплекс мер антитеррористической защищенности. Приказ №302 от 31.08.2023г.

Сведения по прохождению обучения по антитеррористической защищённости:

Директор и заместитель директора по безопасности обучены по мерам антитеррористической защищенности объекта и имеют удостоверения.

Удостоверение Шарапов А. В.- серия 3055 №18001-180 Учебный цент «Прогресс»
Удостоверение Полозов В.Г.- серия3055 №18001-138 Учебный центр «Прогресс»
Выводы: Антитеррористическая защищенность в школе находится на должном уровне.
Цели: Совершенствовать работу по антитеррористической защищенности учреждения.

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023/24 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в школе», «О назначении ответственного за ПБ». Приказ №299 от 31.08.2023г.

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в МОУ №1-ПБ-2021 приказ директора №25 от 22.01.2021г.

в) журналы- проведения инструктажей, эксплуатации систем противопожарной защиты, учета огнетушителей.

Планы - план мероприятий по противопожарной безопасности ,план эвакуации. Приказ 300 от 31.08.2023г.

г) декларация пожарной безопасности –зарегистрирована 03.12.2021г.

№41212000052-ТО-80 ОНДиПР Всеволожского района

д) инструкция по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС. Приказ №137 от 24.03.2022

2.Разработаны схемы эвакуации детей и персонала на этажах –на каждом этаже по 2штуки, 1 в столовой, 1 в актовом зале. Всего 8 планов.

3.Ежедневно проводится визуальный осмотр эвакуационных выходов ответственным за пожарную безопасность Полозовым В.Г., дежурными администраторами.

Замечания по визуальным осмотрам записываются в журнале дежурного администратора.

4.Ежемесячно, в соответствии с графиком обслуживающей организации ООО «АПС», проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). По итогам проверки составляется акт.

5.Два раза в год проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения ответственным за пожарную безопасность Полозовым В.Г., результаты проверки отражаются в журнале учета огнетушителей.

6.Проведена учебная тренировок детей и персонала на случай возникновения пожара-сентябрь2023г., февраль 2024г., июнь 2024г. (летний лагерь). Итоги тренировок удовлетворительные.

7.Проведены инструктажи сотрудников – сентябрь 2023 и февраль 2024. 8.С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9.На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

10.На родительских собраниях, классных часах была организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности.

11.Инструкции по проведению инструктажей для обучающихся у классных руководителей имеются. Требования, предъявляемые к ведению журналов, выполняются, поддерживается качественный уровень проведения инструктажей и заполнения журналов инструктажей с обучающимися.

Выводы: пожарная безопасность в МОУ «Разметелевская СОШ» организована в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ.
Постановление правительства РФ №1479 от 16.09.2020г.

Оценка результатов социологического обследования.

В 2023г. школа проводила внутренний контроль организации школьного питания. Родителям было предложено оценить качество обслуживания в школьной столовой личным присутствием. За 2023г. в МОУ «Разметелевская СОШ» четыре раза был организован родительский контроль, о чем имеются справки о проверке.

"Родительский контроль" позволяет родителям школьников лично проверить, чем и как кормят их детей, оценить качество блюд, внешний вид блюд, вес блюда, температуру подачи блюд, сервис, соблюдение норм и правил, а также дает возможность узнать у детей отзывы о школьном меню. Контроль за организацией и качеством питания со стороны родительской общественности позволяет минимизировать количество случаев, вызывающих недовольство родителей и детей питанием в школе.

Родители ознакомились с ежедневным и 12-дневным меню для обучающихся, с гигиенической зоной для мытья рук, с графиком уборки в столовой, с состоянием посуды и мебели. А также контролировали, когда и как накрываются столы, как соблюдаются нормы гигиены работниками столовой и учениками, температуру подаваемых блюд, как кушают дети. Представители родительской общественности попробовали школьный обед и в целом остались довольны. Однократно был выявлен засор в одной из раковин для мытья рук, о чем указано в справке о проверке за 18.01.2023г. и назначена повторная проверка. При повторных проверках, данное замечание было устранено. Так же родители отметили положительный момент в установке терминалов ГЛОЛАЙМ и СБЕРБАНК для оплаты горячего питания и буфетной продукции - картами.

Вывод: По итогам проверок родители отметили, что питание в школьной столовой разнообразное и полноценное и соответствует всем установленным нормам. Вес порции и температура подачи устроила 100% родительской общественности.

Заключение.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
3. Качество образования осуществляется за счет эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, которые определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем современного этапа развития общества.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
10. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(структурных подразделений по реализации образовательной программы
дошкольного образования)

1. Вводная часть

Самообследование структурного подразделения проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 года №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в редакции от 14.12.2017 года) и от 10.12.2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Самообследование проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнёров, результативности деятельности структурного подразделения по реализации ОП ДО за 2024 год.

2. Общие сведения о контингенте воспитанников

Структурное подразделение работает по пятидневной рабочей неделе, 12 часов с 07.00 до 19.00 с выходными и праздничными днями.

Структурное подразделение посещает **264 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет**. Функционирует 12 групп, 7 из которых в Разметелево и 5 групп в д. Хапо-Ое:
1 группа раннего возраста (с 2 - 3 лет) - **29 детей**;

2 группы младшего возраста (с 3-4 лет) - **53 воспитанника**;
2 группы для детей младшего возраста (с 4 - 5 лет) – **53 воспитанника**;
1 группа для детей старшего возраста (разновозрастная с 5-7 лет) - **32 воспитанника**;
5 групп компенсирующей направленности – (с 5 до 7 лет) в том числе:
3 группы для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 - 7 лет) - **42 воспитанника**;
2 группы для детей с задержкой психического развития (с 5 - 7 лет) - **26 детей (1 ребёнок обучается по программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями))**;
1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) - **29 детей (5 детей обучаются по АОП ДО для детей с ТНР)**.
Соотношение " воспитанник /педагогический работник" составляет: **264/34 (8 детей на одного педагога)**.

Приём в структурное подразделение МОУ "Разметелевская СОШ" осуществляется в соответствии с Постановлением администрации Всеволожского муниципального района ЛО "Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории Всеволожского муниципального района ЛО, Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Учебный процесс в структурном подразделении строится на основе режима дня для каждой возрастной группы, который включает в себя режимные моменты, организацию непрерывной образовательной деятельности (занятия), совместной и самостоятельной деятельности детей, прогулок.

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ особенностей организации образовательного процесса, результативности ОП ДО, АОП ДО

Образовательная деятельность в структурном подразделении по реализации ОП ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны педагогами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, срок реализации программы с двух лет до окончания дошкольного возраста, уровень образования - дошкольное образование. В программах отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет).

Основной целью деятельности структурного подразделения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В структурном подразделении МОУ "Разметелевская СОШ" обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленность, ведётся на основании утверждённых образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы (АОП ДО) для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы (АОП ДО) для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы (АОП ДО) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

1.1.1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» (далее ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

ОП ДО направлена на разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предназначена для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста от двух лет до окончания договорных отношений.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МОУ "Разметелевская СОШ" (далее- АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО).

Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (далее-ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечение развития способностей каждого ребёнка, формирования и развития личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью освоения программы является овладение воспитанниками самостоятельной, грамматически правильной связной речью, фонетической системой русского языка, овладение элементами грамоты для обеспечения психологической готовности к школе у воспитанников.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на воспитанников младшего (от 4 до 5 лет) и старшего (от 5 до 7(8) лет) дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МОУ "Разметелевская СОШ" (далее-АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО).

АОП ДО для детей с ЗПР направлена на проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей

создание условий для развития детей с ЗПР 4-7(8) лет в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием; повышение уровня психического развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования.

Срок освоения программы до 4 лет.

1.1.4. Адаптированная образовательная программа для детей от 4 до 7(8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО, ИН) и реализуется инклюзивно в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а

также может реализовываться в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Данная программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с УО; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП ДО разработаны с учетом дидактических принципов развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР, ТНР, УО.

Содержание всех программ, реализующихся в структурном подразделении, предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2.Эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Годовое планирование разработано с учётом ОП ДО, АОП ДО, санитарных требований и норм. В структуре годового плана выделены разделы:

- общие сведения;

- анализ выполнения годовых задач за предыдущий год;
- цель и задачи на учебный год (в связи с задачами спланированы мероприятия);
- организация коррекционно-развивающей работы;
- организация работы с кадрами;
- преемственность работы со школой;
- изучение состояния и контроль за педагогическим процессом;
- организация работы с родителями;
- административно-хозяйственная работа.

В структурном подразделении в соответствии с ОП ДО, АОП ДО разработаны и утверждены рабочие программы специалистов, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), музыкального и физического развития.

Расписание образовательной деятельности и режимы дня для каждой возрастной группы составлены в соответствии с новыми требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" и требованиями СанПиН 1.2.3685-21г. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет- до 10мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет-до 15мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет-до 20мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет-до 25мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет-до 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности.

В структурном подразделении утверждены единые требования к форме и содержанию календарного планирования, которое осуществляют воспитатели всех возрастных групп. Календарный план является обязательным документом для воспитателей. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Годовое планирование (см.Приложение1)

1.3.Организация дополнительного образования

На базе структурного подразделения по реализации ОП ДО, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей «ПФДОД» открыты 8 групп для обучения детей 5-7 лет по дополнительной образовательной программе (ДОП) «Учимся, играя» и адаптированной дополнительной образовательной программе "Учимся, играя"(АДОП), в которых занимается 119 детей (в структурном подразделении д.Разметелево-65 детей, в структурном подразделении д.Хапо-Ое -54 ребёнка).

Цель программ -развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Кроме этого, педагоги проводят дополнительные занятия с детьми по нетрадиционным методам рисования, тестопластике, театральной деятельности, ритмопластике и др.

Одним из путей совершенствования дошкольного образования видим в установлении прочных связей с социумом. Процесс социализации личности ребёнка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Социально-активная деятельность структурного подразделения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнёрами и направлена прежде всего на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа. Структурное подразделение по реализации ОП ДО взаимодействует со следующими социальными институтами:

- МОУ "Разметелевская СОШ";
- МКУ ДО "ЦППМиСП";
- Амбулатория "Разметелево";
- МО "Колтушское городское поселение";
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр Ладога";
- 15 пожарный отряд МЧС;
- ДДЮТ;
- Библиотека "Разметелево", "Хапо-Ое".

1.4.Эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения, учебно-методических комплектов и др.

В работе структурного подразделения используются современные педагогические технологии (проектная, игровая, ИКТ и т.д.), которые позволяют значительно повышать самостоятельность, активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию, об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности; здоровые сберегающие технологии (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксия, различные гимнастики);технологии дифференцированного и проблемного обучения.

Всестороннее развитие воспитанников структурного подразделения обеспечивается и через создание в группах предметно-пространственной среды, которая достаточно оснащена и инициирует ребенка на творческую и познавательную активность, предоставляет ему свободу выбора форм активности, соответствует интересам детей разного возраста, она безопасна и комфортна.

В группах созданы центры правильной речи, книги патриотического воспитания, двигательной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, природы, продуктивной и творческой деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, уединения, конструирования и др.

II.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В структурном подразделении работают 34 педагога, из них 22 воспитателя и 10 специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструктора по физическому воспитанию), старший методист и старший воспитатель.

Образование

2023	Количество	%	2024	Количество	%
Высшее педагогическое	20	59%	Высшее педагогическое	20	59%
Высшее не педагогическое	3	9%	Высшее не педагогическое	3	9%
Среднее и проф. непедаг.	4	11%	Среднее и проф. непедаг.		
Среднее-проф.педаг	7	21%	Среднее-проф.педаг	11	32%

Квалификация

2023	Количество	%	2024	Количество	%
Высшая категория	9	27%	Высшая категория	9	27%
Первая категория	12	35%	Первая категория	14	41%
Соответствие занимаемой должности	1	29%	Соответствие занимаемой должности	3	9%
Без категории	12	35%	Без категории	8	24%

Педагогический стаж

2023	Количество	%	2024	Количество	%
До 5 лет	10	29%	До 5 лет	12	35 %
До 10 лет	4	12%	До 10 лет	2	6 %
До 20 лет	8	24%	До 20 лет	6	18 %
Свыше 20 лет	12	35%	Свыше 20 лет	14	41%

Вывод: в сравнении с предыдущим годом, в 2024 году увеличился процент педагогов со средним педагогическим образованием ввиду того, что в коллектив пришли молодые педагоги, закончившие педагогические колледжи. В 2024 году увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией и с соответствием занимаемой должности. Но и в тоже время уменьшилось количество педагогов без категории. Анализируя педагогический стаж педагогических работников, можно сделать вывод: с приходом молодых педагогов увеличивается процент педагогов со стажем до 5 лет, но и увеличивается количество педагогов с педагогическим стажем более 20 лет. Таким образом, создан определённый баланс для плодотворной работы всего коллектива.

В структурном подразделении созданы все условия для повышения профессионального уровня, личностной самореализации педагогов и привлечения молодых специалистов

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы посещения открытых уроков в первом классе, встречи с учителями школы.

Аттестация педагогических работников структурного подразделения в 2024 году (см. Приложение №2) проводилась в соответствии с частью 4. Ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г № 276).

На основании нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023г. № 73696) в 2024 году 3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - на первую категорию и 1- на соответствие занимаемой должности.

Одной из приоритетных задач администрации структурного подразделения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к воспитательно-образовательной среде. Решается эта задача с использованием модели традиционного наставничества, когда опытный педагог-профессионал работает с менее опытным педагогом и передаёт свои знания и опыт, помогает оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию.

В структурном подразделении созданы и работают 3 методических объединения: специалистов коррекционных групп, воспитателей групп младшего дошкольного возраста и воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Также организована деятельность творческих групп: "Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры" и "По разработке праздничных мероприятий".

2.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы.

В целях выявления уровня обеспечения структурного подразделения информационно-методическим обеспечением констатирую следующее: функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

№ п/п	Наименование	2024
1	Персональные компьютеры для управленческой деятельности и медицинской деятельности	8 компьютеров
2	Персональные компьютеры для методической и педагогической деятельности	2 компьютера 19 ноутбуков
3	Принтеры	9 принтеров

4	Принтер цветной	-
5	Копировальный аппарат	1
6	Факс	1
7	МФУ ксерокс	12
8	Интерактивное оборудование	14

Сетевые и коммуникационные устройства:

№ п/п	Наименование	2024
<u>1</u>	Выход в интернет	37
<u>2</u>	Использование электронной почты	37

Программные средства:

Операционные системы:

№ п/п	Наименование	2024
1	«Windows 7»	7
2	«Windows 10»	22

Имеющееся в структурном подразделении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, проекты приказов, отчеты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внутренними учреждениями и внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями. 100% педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавая в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. В 2024 году пополнения новыми техническими и аппаратными средствами не было.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении отвечает требованиям. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Воспитатели, специалисты организуют информационное пространство, для общения с родителями создают группы в контакте.

На сайте МОУ "Разметелевская СОШ" имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В структурном подразделении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

2.3. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников

В 2024 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.

Медицинское обслуживание детей в структурном подразделении обеспечивается медицинскими работниками по договору с ГБУЗ Ленинградской области "Всеволожской КМБ о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ежегодной пролонгацией.

В наличии имеются все помещения для осуществления медицинского обслуживания детей, оснащённые необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников осуществляется по графику, регулярно.

2.4 Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Структурное подразделение д.Разметелево		Структурное подразделение д.Хапо-Ое		Всего	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
1 группа	87	56%	37	34%	124	47%
2 группа	51	33%	59	53%	110	42%
3 группа	14	9%	11	10%	25	9%
4 группа	1	0,6%	-	-	1	0,4
5 группа	1	0,6%	3	3%	4	2%

2.5. Распределение воспитанников по физкультурным группам

Физкультурная	Структурное	Структурное	Всего
---------------	-------------	-------------	-------

группа здоровья	подразделение д.Разметелево		подразделение д.Хапо-Ое			
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Основная	140	91%	99	90%	239	90%
Подготовительная	10	6%	5	5%	15	6%
Специальная А	4	3%	3	3%	7	3%
Специальная Б			1	1%	1	0,4
Освобождение			2	2%	2	0,7%

Вывод: в структурном подразделении увеличился процент детей с первой и третьей группой здоровья и в тоже время снизился процент со второй группой здоровья.

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с требованиями. Нагрузка на физкультурных занятиях регулируется в соответствии с физкультурной группой здоровья.

2.6. Результаты посещаемости и заболеваемости детей.

2023	Количество детей	Пропущено дней по болезни	Заболеваемость на 1 ребёнка	
Учреждение №2	149	2562	17 дней	
Учреждение №3	111	2923	26 дней	
Итого	260	5485	21 день	
2024	Количество детей	Пропущено дней по болезни	Заболеваемость на 1 ребёнка	
Структурное подразделение д.Разметелево	154	2421	15,7 дней	
Структурное подразделение д.Хапо- Ое	110	2848	25,8 дней	
Итого	264	5269	20 дней	

Вывод: заболеваемость в сравнении с 2023 годом незначительно снизилась в результате профилактики ОРВИ, гриппа и санитарно-просветительской работы среди родителей о необходимости вакцинации детей и составила 20 дней на одного воспитанника.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Анализ динамики индивидуального развития воспитанников (см. Приложение №3)

3.2 Результативность коррекционной работы по реализации Адаптированных программ

Выпуск обучающихся структурного подразделения д.Разметелево по АОП ДО для детей с ТНР –13 детей (май 2024 г)

Заключение ППк	Кол-во детей
Речевые нарушения	
Речевые нарушения не выявлены	9
ФНР с элементами нарушения ЛГСР	
ТНР, ОНР IV уровень речевого развития, стёртая дизартрия.	2
ТНР, ОНР III-IV уровень речевого развития, дизартрия.	1
ТНР, ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия.	1

Выпуск обучающихся по АОП ДО для детей с ЗПР – 8 детей (май 2024 г)

Заключение ППк	Кол-во детей
Полная компенсация	
Частичная компенсация	7
Незначительная компенсация	1
Динамика отсутствует	

**Выпуск обучающихся структурного подразделения д.Хапо- Ое
по АОП ДО для детей с ТНР – 11детей (май 2024 г)**

Заключение ППк	Кол-во детей
Речевые нарушения	
Речевые нарушения не выявлены	6
ФНР с элементами нарушения ЛГСР	2
ТНР, ОНР IV уровень речевого развития, дизартрия.	2
ТНР, ОНР III-IV уровень речевого развития, дизартрия.	
ТНР, ОНР III уровень речевого развития, дизартрия.	1

Выпуск обучающихся по АОП ДО для детей с ЗПР – 8 детей (май 2024 г)

Заключение ППк	Кол-во детей
Полная компенсация	2
Частичная компенсация	2
Незначительная компенсация	2
Положительная динамика	2

3.3.Основные направления деятельности коррекционной работы:

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное
Своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи на ступени дошкольного образования.	Своевременное оказание специализированной помощи в освоении содержания дошкольного образования, коррекции имеющихся недостатков (ТНР, ЗПР) на ступени дошкольного образования.	Своевременное обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, организация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам представляет собой систему, включающую диагностический,

профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, и обеспечивает эффективную коррекцию речевого и интеллектуального развития дошкольников.

Воспитатели и специалисты в 2024г. продолжают оказывать методическую и консультативную помощь в очном и дистанционном режиме, используя различные ресурсы: группы В Контакте, WhatsApp- месенджер и Сферум.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планированием коррекционно-развивающей работы. Педагогами разрабатываются презентации по лексическим темам с описанием игр и заданий, подируется видеоматериал по всем образовательным областям, проводятся консультации, организуются творческие конкурсы.

От родителей получают обратную связь в форме прямого диалога на консультациях, а также фото и видео материалы, голосовые сообщения в различных интернет ресурсах, предназначенных для общения.

Выводы: систематичная и целенаправленная коррекционно-развивающая работа, а также использование новых форм и методов работы, педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми с ОВЗ адаптированных программ дошкольного образования

3.4.Достижения воспитанников (см. Приложение № 4)

3.5.Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг

С целью изучения уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования, в конце учебного года проводилось анонимное анкетирование родителей (законных представителей). В структурном подразделении д.Разметелево приняли участие 115 родителей, а в структурном подразделении д.Хапо-Ое -101 родитель.

По результатам анкетирования было установлено, что средний коэффициент удовлетворённости деятельностью структурного подразделения и качеством предоставляемых услуг составил 95,3%.

IV.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГИМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Структурное подразделение реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Целью реализации Программы воспитания является личностное развитие ребёнка, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые выработало общество.2024год объявлен годом Семьи.

С этой целью разработан план мероприятий, направленный на повышение эффективности воспитательного процесса. Традиционными являются тематические занятия, посвящённые "Дню Победы", "Дню полного снятия блокады Ленинграда", "Дню защиты детей", "Дню народного единства». Краткосрочные проекты:" День отца", "День матери", "День пожилых людей" и др. Долгосрочные проекты: "Кто привык трудиться, тому без дела не сидится", "Герои Победы-люди и города". Завершение долгосрочного проекта «Это русская сторона....» по расширению представлений детей о быте, культуре и традициях русского народа.

Семьи воспитанников принимают активное участие в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах, посвящённых "Дню космонавтики", "Дню добровольца", "Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества", "Поздравление воину с Новым годом".

Родители удовлетворены результатами работы структурного подразделения.

На начало каждого учебного года проводится анализ состава семей воспитанников, который учитывается при планировании воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи- воспитанник, педагог, родитель. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления ребёнка в группу.

4.1. Социальный статус воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	232	88 %
Не полная с матерью/отцом	18/0	7 %
Оформлено опекунство	3	1 %
Дети-инвалиды	4	2 %
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребенок	55	21%
Два ребенка	94	36 %
Три ребенка и более	94	36 %

Для общения с родителями созданы группы в социальных сетях для информирования родителей и получения обратной связи.

V. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении включает в себя сбор информации о состоянии образовательной деятельности, изучение, анализ перспектив её развития, а также прогнозирование, планирование и контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности структурного подразделения.

Направления функционирования внутренней системы оценки качества, состав лиц, сроки и периодичность оценочных процедур регламентируются: «Положением о внутренней системе оценки качества» и «Циклограммой деятельности».

В направления внутренней системы оценки качества включается:

- оценка качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО; качество организации образовательного процесса (анализ динамики индивидуального развития воспитанника удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- анализ выполняемых требований, действующих нормативно-правовых актов;
- административный контроль за состоянием условий и безопасностью труда на рабочих местах.

Вывод: согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО результаты освоения ОП ДО и АОП ДО сформированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоение ими программ проводит воспитатель.

Достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагогами структурного подразделения обеспечена реализация ОП ДО и АОП ДО на достаточном уровне.

Созданы необходимые условия для освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к обучению в школе. Наблюдается положительная динамика показателей освоения воспитанниками образовательных областей, а также наблюдается положительная динамика мотивации педагогов к повышению уровня квалификации.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма № 85-к), данные педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей), результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности структурного подразделения. Проведён анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровень посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В рамках аналитической части отчёта использовались количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

Остаётся проблема нехватки помещений для работы специалистов: учителей - логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

В структурном подразделении д.Разметелево требуется капитальный ремонт групповых помещений, замена электропроводки, благоустройство покрытия спортивной площадки и прогулочных площадок, замена асфальтового покрытия.

В структурном подразделении д.Хапо-Ое требуется ремонт полов и потолков во всём учреждении и из за отсутствия транспортной доступности увеличился отток квалифицированных педагогов.

5.1. Анализ годового планирования

Направления	Мероприятия
<i>Педагогические советы</i>	№1 Установочный педсовет №2 «Пути развития речи дошкольников во время трудового процесса» №3 «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим ценностям» №4 Итоговый педсовет
<i>Открытые просмотры</i>	Совместная образовательная деятельность по трудовому воспитанию Смотр-конкурс "О днях воинской славы" Неделя педагогического мастерства
<i>Консультации</i>	"Развитие речи дошкольников через ознакомление с трудом взрослых" "Трудовое воспитание дошкольников через физическое воспитание" "Пути приобщения дошкольников к историческому прошлому страны" "Патриотическое воспитание средствами музыкального искусства" "Воспитательный потенциал семьи-это..." "Воспитательный потенциал ДОО"
<i>Семинары</i>	"Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП и ФАОП" "Трудовое воспитание дошкольников и речевое развитие. Точки соприкосновения" "Методическое сопровождение исторического просвещения дошкольников средствами ОП ДО" "Современные подходы к развитию воспитательного потенциала семьи"
<i>Контроль</i>	Тематический "Организация воспитательно-образовательной деятельности по трудовому воспитанию в ДОО" Тематический "Организация воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в ДОО" Оперативный "Контроль организации работы с семьями воспитанников"
<i>Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта</i>	Изучение: Федеральной образовательной программы дошкольного образования; Федеральной адаптированной образовательной программы. Распространение педагогического опыта: выступления на районных методических объединениях, участие в семинарах, конференциях, круглых столах.
<i>Работа с родителями</i>	Консультации: "Трудовое воспитание в детском саду", "Первые трудовые поручения детям", "Трудовое воспитание в семье", Трудовые акции. Консультация: "Приобщение детей к истории России" Папки-передвижки "Из истории родного края" Круглый стол с родителями "Воспитательный потенциал семьи и ДОО"

Выставки, конкурсы	Выставка поделок из листьев "Листья, листья" Фотовыставка "Труд в моей семье" Книжные выставки: "Трудом славен человек", "В сердцах и книгах память о войне" Смотр-конкурс экспозиций "Город-герой" Выставка рисунков "История победы в картинках"
Работа с молодыми педагогами	Школа молодого педагога. Наставничество.
Проектная деятельность	Долгосрочный познавательный-творческий проект "Кто привык трудиться, тому без дела не сидится" Краткосрочный художественно-творческий проект ко Дню пожилого человека "Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой" Краткосрочный групповой проект "СуперПапа!", посвященный Дню Отца Краткосрочный групповой проект "Наполни сердце добротой", посвященный Дню Матери Долгосрочный познавательный-исследовательский проект "Герои Победы-люди и города"
Дополнительное образование	«Учимся, играя» дополнительная общеразвивающая программа для детей от 5 до 7 лет. «Учимся, играя» адаптированная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Приложение №2

5.2. Повышение профессионального уровня педагогов за 2024год

№	ФИО	Должность	Наименование курса	Объем
1	Авсеенко Н.Н.	воспитатель	«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
2	Зайцева И.Е.	воспитатель	«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа 72 часа
3	Климова Н.И.	воспитатель	«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
4	Колышкина О.А.	воспитатель	«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
5	Кузьмина Н.А.	воспитатель	«Дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС»	18 часов 72 часа
6	Михайлова Е.А.	воспитатель	«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	16 часов

7	Ревина Ю.В.	воспитатель	«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	16 часов
8	Тошева И.Н.	воспитатель	«Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения»	72 часа
9	Феоктистова Е.А.	воспитатель	«Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания»	72 часа
			«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
10	Александрова Л.В.	Учитель-логопед	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	72
			«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС»	72
11	Веткина Л.В.	Воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72
12	Вишнякова Е.В.	Учитель-дефектолог	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	72
			«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
13	Воеводкина М.И.	Старший воспитатель	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»	144
14	Волошина К.А.	Воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	108

15	Григорьева Л.М.	Воспитатель	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
16	Голубева Е.С.	Инструктор по ФИЗО	«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»	36
			«ФГОС ДО»	72
17	Иванченко Е.Н.	Учитель-логопед	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
18	Наговицына Н.Н.	Педагог-психолог	«Оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям в кризисных ситуациях»	36
			«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
19	Кишечникова Т.В.	Воспитатель	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
20	Нумцова Ю.С.	Воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72
			«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72
			«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72
21	Петрова М.В.	Воспитатель	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с	72

			ограниченными возможностями здоровья»	
22	Полозова А.В.	Воспитатель	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»	144
			«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»»	72

Приложение №3

5.3. Анализ динамики индивидуального развития

Цель: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО на конец учебного года.

Проводилась диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям д.Разметелево на май 2024

(общий по всем группам)

Группы	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Средний/ низкий	Низкий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Начало года	2,2%	24,0%	39%	16,8%	18%
Конец года	31,3%	31,7%	30,0%	2,9%	4,1%
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Начало года	2,2%	18,1%	31,0%	25,5%	23,2%
Конец года	28,0%	23,2%	33,3%	10,1%	5,4%
Образовательная область «Речевое развитие»					
Начало года	0,2%	8,1%	28,1%	34,1%	29,5%
Конец года	19,4%	3,8%	25,1%	10,7%	13%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Начало года	3,0%	8,8%	35,4%	27,2%	25,6%
Конец года	16,2%	27,4%	39,6%	8,9%	7,9%

Образовательная область «Физическое развитие»					
<i>Начало года</i>	15,2%	29,8%	32%	8,4%	14,6%
Конец года	49,6%	23,8%	22,3%	2,2%	2,1%
Уровень общего развития					
<i>Начало года</i>	4,6%	17,7%	33,1%	22,4%	22,2%
Конец года	28,9%	27,6%	30,1%	6,9%	6,5%

Вывод: анализ результатов мониторинга показывает, что чуть больше половины воспитанников освоили знания, умения и навыки в соответствии с ОП ДО/АОП ДО на высоком и средне - высоком уровне – 56,5%, 30,1% - на среднем уровне, что указывает на эффективность педагогических воздействий по образовательным областям. Однако следует отметить наличие 6,5% воспитанников, которые испытывают затруднения при освоении содержания ОП ДО/АОП ДО.

Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и выделить приоритетные образовательные области для повышения эффективности реализации их содержания на следующий учебный год:

1. «Речевое развитие»,
2. «Художественно-эстетическое развитие»,
- 3.«Познавательное развитие»,
4. «Социально-коммуникативное развитие»,
5. «Физическое развитие».

Сравнительная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям д.Хапо-ое на май 2024
(общий по всем группам)

	Высокий	Средний/высокий	Средний	Средний/низкий	Низкий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
<i>Начало года</i>	0%	19,4%	27,3%	13,3%	40%
Конец года	25,9%	22,6%	14,4%	3%	34,1%
Образовательная область «Познавательное развитие»					
<i>Начало года</i>	0%	17,1%	28,8%	13,5%	40,6%
Конец года	20,4%	27,1%	14,1%	3,7%	34,7%
Образовательная область «Речевое развитие»					
<i>Начало года</i>	0%	3,3%	22,4%	32,1%	42,2%
Конец года	11,2%	28,8%	16,6%	8,3%	35,1%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Начало года</i>	0%	8,1%	33,7%	15,1%	43,1%
Конец года	20%	29,7%	8%	7,9%	34,4%
Образовательная область «Физическое развитие»					
<i>Начало года</i>	0%	15,4%	35%	13,4%	36,2%
Конец года	27,5%	28,3%	8,4%	10,5%	25,3%
ИТОГО					
<i>Начало года</i>	0%	12,5%	29,5%	17,5%	40,5%
Конец года	24,3%	26,2%	10,8%	12,5%	26,2%

Вывод: Анализ результатов мониторинга позволяет составить рейтинг эффективности педагогических воздействий по образовательным областям ОП ДО/АОП ДО:

1. «Физическое развитие»,
2. «Социально-коммуникативное развитие»,
3. «Художественно-эстетическое развитие»,
4. «Познавательное развитие»,
5. «Речевое развитие».

Вывод: достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Приложение №4

5.4. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях

1	Олимпиада	3	«В гостях у сказки»	Всероссийский	Диплом 1 место
2	Олимпиада	3	«Окружающий мир»	Всероссийский	Диплом 1 место
3	Олимпиада	2	«Головоломка»	Всероссийский	Диплом 2 место
4	Олимпиада	2	«Мультитест»	Всероссийский	Диплом 1 место
5	Новогодний конкурс	4	«Встречаем Новый год»	Всероссийский	Диплом 1 место
6	Соревнования	2	Кубок Ленинградской области по карате WKF	Областной уровень	Грамота 1 место Грамота 3 место
7	Общая физическая подготовка	1	«Приседание»	Районный уровень	Грамота 2 место
8	Викторина	1	«В стране сказочных героев»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
9	Конкурс	2	«Волшебница Осень», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
10	Олимпиада «Умка»	2	«В гостях у сказки»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
		2	«Окружающий мир»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место Диплом 2 место
		2	«Головоломка»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
		2	«Мультитест»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
11	Мастерская талантов	2	«Осеннее украшение группы»	Всероссийский уровень	1 место
12	Тематическая викторина	1	«Российская армия»	Всероссийский уровень	Диплом 1 место
13	Тематическая викторина	1	«Зналок сказок А.С. Пушкина»	Всероссийский уровень	Победитель 1 место

14	Тематическая онлайн-олимпиада	1	«Одна Россия - Один народ!»	Всероссийский уровень	Диплом 2 место
15	Олимпиада «Проверка знаний»	2	Викторина к 115-летию Н.Н. Носова для дошкольников	Всероссийский	Диплом 1 место
16	Олимпиада «Изумрудный город»	3	«Кукольный театр»	Всероссийский	Диплом 1 место
17	Конкурс «Педагогическая академия»	8	Поделки из листьев «Волшебница осень»	Всероссийский	1 место
18	Олимпиада «Умка»	4	Окружающий мир	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 2 место
		2	В гостях у сказки	Всероссийский	1 место 3 место
		3	Мультитест	Всероссийский	1 место 1 место 2 место
		1	Головоломка	Всероссийский	1 место
19	Конкурс «Педагогика XXI век»	группа	Новогоднее оформление группы	Всероссийский	Диплом
20	«Гордость страны»	группа	Новогоднее украшение окон	Всероссийский	Диплом
21	Конкурс талантов	10	Поделки «Краски осени»	Всероссийский	1 место-5 чел. 2 место-3 чел. 3 место-2 чел.
22	Детский конкурс новогодних поделок	8	Поделки «К Новому году готовы»	Всероссийский	1 место-4 чел. 2 место-2 чел. 3 место-2 чел.
23	Конкурс «Космос»	3	«Космические фантазии»	Межрегиональный	Диплом победителя 1 место
			«Полет в космос»		Диплом победителя 1 место
			«Ракета мечты»		Диплом победителя 1 место
24	Конкурс «Млечный путь»	3	«В космосе»	Международный	Диплом 1 место
			«Шлем космонавта»		Диплом 1 место
			«Полет в космос»		Диплом 1 место

25	VIII Всероссийский конкурс «Ты- гений»	4	«Планеты вокруг солнца»	Всероссийский	Диплом 1 степени
			«До встречи на земле»		Диплом лауреат 3 степени
			«На старт, внимание, полетели»		Диплом лауреат 2 степени
			«Земля, как слышно»		Диплом лауреат 1 степени
26	Конкурс детского творчества «Космическое путешествие»	1	«Путь в открытый космос»	Всероссийский	Сертификат участника
27	Конкурс «23 февраля»	3	«Ура!Победа!»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
			«Десантник»		Диплом лауреата 1 степени
			«Бой»		Диплом лауреата 1 степени
28	Конкурс «Космос»	2	«Здравствуй, Луна!»	Международный	Диплом 1 место
29	Конкурс «Настроение- космос»	2	«Таинственный космос»	Международный	Диплом лауреат 1 степени
			«Восток»		Диплом лауреат 1 степени
30	Олимпиада «Лисенок»	1	Математика. Окружающий мир. Литературное чтение. Обучение грамоте	Международный	Диплом 1 степени
31	Конкурс «День Победы»	1	«Мой дедушка- танкист»	Международный	Диплом за 2 место
32	Конкурс «Семья»	1	«Моя семья»	Международный	Диплом за 1 место
33	VII Всероссийский конкурс «Ты- гений»	1	Веточка для мамы	Всероссийский	Диплом лауреат 1 степени

34	Конкурс «С днем Защитника Отечества»	2	«Самый лучший»	Международный	Диплом лауреат 1 степени
			«Только вперед»		Диплом лауреат 1 степени
35	Конкурс «С цветочным днем-8 марта!»	1	«Моя мамочка весна»	Международный	Диплом лауреат 1 степени
36	Конкурс «Масленица идет-весну под руку ведет»	1	«Встречай Масленицу»	Международный	Диплом лауреат 1 степени
37	Конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг»	2	«Природные достопримечательности и памятные места России»	Муниципальный	Диплом 2 место
			«Счастье-в простом: мир, семья, дом»		Диплом 3 место
38	Конкурс «Млечный Путь»	3	«Приятная встреча»	Международный	Диплом 1 место
			«Птица осени»		Диплом 1 место
			«Веселые подсолнухи»		Диплом 1 место
39	Конкурс поделок из природного материала	7	«Чудеса природы». «Ежик»	Международный	Диплом за 1 место
40	Конкурс поделок из природного материала	4	«Золотая Осень»	Международный	Диплом за 1 место
41	Х Международный конкурс «Гордость страны»	1	«Символ Родины»	Международный	Диплом 1 степени
42	Конкурс «Поделка солдату»	1	«Поделка солдату»	Муниципальный	Грамота 1 место

VI. АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного

самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одними из ключевых направлений пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и гражданской обороны в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведения такой профилактической работы среди сотрудников и воспитанников, так как в силу ряда различных факторов является одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

В течении 2023-2024 учебного года в МОУ «Разметелевская СОШ» в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования, по адресам: д. Разметелево, Школьный переулок, дом 11 и д. Хапо-Ое, дом 3А. Согласно плану работ, в течении всего учебного года продолжается работа по совершенствованию системы работы по профилактике пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и гражданской обороны.

В целях обеспечения пожарной безопасности в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования проведены следующие мероприятия:

- в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции;

б) приказы;

- уточнены схемы эвакуации воспитанников и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу);

- вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания ДО;

- с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности с занесением соответствующих записей в журнал «учёта противопожарных инструктажей»;

- на первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности;

- проводились плановые инструктажи с сотрудниками о соблюдении правил по пожарной безопасности с регистрацией в «журнале учёта противопожарных инструктажей» в количестве 4-ёх раз на каждый объект;

- проводились внеплановые инструктажи с сотрудниками о соблюдении правил противопожарного режима и действия сотрудников при возникновении пожара на рабочем месте, с регистрацией в «журнале регистрации учёта противопожарных инструктажей» в количестве 3-ёх раз на каждый объект;

- проводились плановые практические эвакуационные тренировки для проверки действий сотрудников, находящихся на объекте в случае возникновения пожара в рабочее время оформленные актом «проведения практической тренировки по эвакуации воспитанников и персонала» в количестве 2-ух раз на каждом объекте;
- проверены первичные средства пожаротушения, такие как – огнетушители. Огнетушители в количестве 21 штуки на объекте по адресу: д. Разметелево, Школьный переулок, дом 11 и 20 штук на объекте по адресу: д. Хапо-Ое, дом 3А, находятся в исправном состоянии с занесением соответствующих записей в «журнал учёта огнетушителей», находятся согласно плана эвакуации людей в случае пожара на каждом объекте;
- специалистами, обслуживающих организаций ООО «АПС» И ООО «СМ-Ленобласть», ежемесячно проверяется работоспособность систем противопожарной защиты объекта, с занесением соответствующих записей в журналах регистрации работ и ТО;
- производится еженедельный осмотр состояния эвакуационных путей с занесением соответствующих записей в журнал «осмотра эвакуационных путей»;
- для воспитанников структурных подразделений по реализации образовательной программы дошкольного образования проводились профилактические беседы с инструктором противопожарной профилактики, оформленные актом о проведении пожарно-профилактической работы «ОГПС Всеволожского района» в количестве 2-ух раз за учебный период.

Антитеррористическая защищенность, гражданская оборона.

Целью мероприятий, проводимых в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования по профилактике терроризма и экстремизма, является разработка мер, совершенствование действий и знаний персонала при угрозе террористического акта или обнаружении бесхозного предмета и обнаружении БПЛА, защищенность объекта и территории, проведение плановых и внеплановых эвакуационных тренировок, а также проведения инструктажей.

С 30.01.2023 года заключён муниципальный контракт с охранной организацией ООО «ОП «Кардинал» с целью усиления антитеррористической защищенности объекта, сотрудников, воспитанников и посетителей, находящихся на территории объекта. Сотрудник охранной организации ведёт круглосуточный контроль за зданием и территорией объекта.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования и на его территории:

- контролируется выдача ключей от воспитательных групп воспитателям, сдача ключей после окончания занятий с занесением соответствующих данных в журнал «учёта выдачи ключей»;
- в здании и на территории ДО осуществляется пропускной режим по средствам СКУД (система контроля и управления доступом):
- при входе в здание ежедневно дежурит охранник, он же заносит данные о посетителе в «журнал регистрации посетителей»

- запрещен вход на территорию и здание любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- каждые 4 часа сотрудник охраны производит обход и осмотр территории и здания, фиксируя это в журнале «обхода и осмотра территории и здания»;
- на каждом объекте находится кнопка КТС (кнопка тревожной сигнализации), проверка её работоспособности происходит ежедневно и заносятся соответствующие записи сотрудником охранной организации в «журнал учёта проверки КТС»

В целях обеспечения безопасности детей и персонала структурных подразделений по реализации образовательной программы в дошкольном образовании в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС были проведены учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и воспитателям на случай угрозы взрыва, а также:

- проводились плановые инструктажи для сотрудников с занесением соответствующих записей в «журнал регистрации инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороны», в количестве 4-ёх раз на каждом объекте;
- проводился внеплановый инструктаж для сотрудников с занесением соответствующих записей в «журнал регистрации инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороны», в количестве 2-ух раз на каждом объекте;
- проводился внеплановый инструктаж для сотрудников охранного предприятия (охранников) с занесением соответствующих данных в журнал «регистрации инструктажа по антитеррористической безопасности сотрудников охранного предприятия» в количестве 2-ух раз на каждом объекте;
- проводилась практическая тренировочная эвакуация: при угрозе террористического акта, в количестве 2-ух раз на каждом объекте;
- актуализирован антикризисный план
- актуализирован и согласован «план взаимодействия с территориальным органом безопасности и территориальным органом федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по защите объекта (территории) от террористических угроз.

Также на объектах оформлены информационные стенды, антитеррористические, противопожарные плакаты, брошюры, памятки, номера телефонов «горячей линии», другие тематические материалы.

Вывод: в МОУ «Разметелевская СОШ» структурных подразделениях по реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности, гражданской обороны и обеспечению жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СОШ»,

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2-здания
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	190/72%
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/68%
1.8.1	Высшая	9/27%
1.8.2	Первая	14/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/53%
1.9.1	До 5 лет	12/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	34/92%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/264 0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1061 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	383/41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	985/93%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371/35%
1.19.1	Регионального уровня	27/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	7/0,7%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36/3,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1061/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/12%
1.29.2	Первая	5/8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./38%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	62 чел./1 комп (1061 чел / 17 комп)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 экз. (47691-10496худ.)=37195 1061чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1061 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 м ² (3292 м ² / 1065 чел)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «МОУ «Разметелевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.