

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на Педагогическом совете
Протокол от 28.03.2025 г. №3

Утверждено приказом
МОУ «Разметелевская СОШ»
от 09.04.2025 г. № 186

Принято Управленческим советом
МОУ «Разметелевская СОШ»
Протокол от 09.04.2025 г. №3

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для Муниципального общеобразовательного учреждения «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» (далее - ОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных

общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Уставом ОУ.

Настоящее положение обеспечивает реализацию прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений речевого развития, социальную адаптацию в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому воспитаннику, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

Группа комбинированной направленности (далее - группа) - это форма организации образовательного процесса, при которой воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) обучаются вместе с воспитанниками, имеющими норму речевого развития.

В группе осуществляется совместное образование воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МОУ «Разметелевская СОШ» (далее – ОП ДО) и воспитанников, осваивающих Адаптированную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ТНР МОУ «Разметелевская СОШ» (далее – АОП ДО).

Группа создается на основании распоряжения Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Об определении количества и вида групп на учебный год образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», приказа «О комплектовании МОУ «Разметелевская СОШ».

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

Первоочередное право приема в группу имеют воспитанники МОУ «Разметелевская СОШ», имеющие коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендацией обучения и воспитания по АОП ДО.

Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу принимается на основании заключения ТПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

Длительность пребывания ребёнка в группе устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

По окончании установленного срока обучения, воспитанники, нуждающиеся в продолжении коррекционных занятий, повторно обследуются членами ТПМПК. Изменение программы обучения - с АОП ДО на ОП ДО - осуществляется на основании заключения ТПМПК.

В период пребывания в группе, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения

психического развития, воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения его дальнейшего образовательного маршрута.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности

Цель образования группы – создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения воспитанников с ТНР в условиях образовательной инклюзии.

Основными задачами группы являются:

- коррекция речевого нарушения;
- формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Группа комплектуется с учётом возраста и уровня речевого развития. В группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения ТПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация образовательных услуг в группе осуществляется следующим образом:

- для нормально развивающихся детей - согласно ОП ДО и в соответствии со штатным расписанием МОУ.
- для детей с ТНР - согласно АОП ДО и в соответствии со штатным расписанием МОУ.

Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель.

Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, с учётом требований АОП ДО, ОП ДО и рекомендаций СанПиН.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

В период пребывания в группе воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.Образовательный процесс в группе комбинированной направленности

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

Организационными формами работы в группе являются занятия с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

Организационными формами работы в группе являются занятия с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

Педагогическая диагностика воспитанников осуществляется учителем- логопедом и воспитателями 2 раза в год.

5.Руководство и контроль в группе комбинированной направленности

Общее руководство работой группы осуществляется старшим методистом, методистом, старшим воспитателем, которые несут полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координируют деятельность воспитателей и специалистов, систематически контролируют эффективность работы.

Должности учителя-логопеда, педагога-психолога устанавливаются в соответствии с распорядительным актом по ОУ, на должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, имеющие опыт работы с данной категорией детей и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

6.Участники коррекционно-развивающей работы группы комбинированной направленности

6.1.Учитель-логопед:

6.1.1.Является ведущим специалистом в группе, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП ДО.

6.1.2.Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития воспитанников с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для воспитанников с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы с воспитанниками с ТНР.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОПДО воспитанниками с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного отделения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.10. Предоставляет ежегодный отчет о результативности работы по коррекции звукопроизношения воспитанников группы председателю ППк дошкольного учреждения.

6.2. Воспитатель группы:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников группы согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения содержания ОП ДО и АОП ДО воспитанников группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- занятия по познавательному, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с режимом занятий группы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

6.2.4. Участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5.Выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработанных навыков во второй половине дня.

6.2.6.Решает следующие коррекционные задачи: закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов; осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; развивать у детей психические и познавательные процессы; совершенствовать словесно-логическое мышление детей; развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ОП ДО и АОП ДО.

6.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.9. Предоставляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания ОП ДО и АОП ДО воспитанников группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания и проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2.Проводит педагогическую диагностику освоения содержания направления «Музыкальное развитие» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальное развитие».

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Проводит педагогическую диагностику освоения воспитанниками группы содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач физического развития детей в условиях детского сада.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическое развитие».

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития воспитанников в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО.

6.5.6. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО.

6.6.2. Знакомятся с содержанием ОП ДО и АОП ДО и участвуют в её реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений у ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в ОУ воспитанников группы.

7. Документация

Документами, регулирующими образовательную деятельность в группе комбинированной направленности, являются:

Для учителя-логопеда:

1. Список воспитанников с заключениями ТПМПК.
2. Списки воспитанников по подгруппам.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
5. Режим дня группы.
6. Режим занятий группы.
7. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
8. Паспорт кабинета.
9. Рабочая программа специалиста с приложениями:
 - ✓ № 1. Тематическое планирование работы по развитию лексической, фонетико-фонематической сторон речи и связной речи.
 - ✓ № 2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
 - ✓ № 3. Календарное планирование коррекционно-развивающей работы.
 - ✓ № 4. План взаимодействия учителя-логопеда и специалистов.
10. Речевые карты воспитанников.
11. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
12. Журнал регистрации консультирования родителей (законных представителей).
13. Индивидуальная тетрадь (папка) рекомендаций по закреплению изученного материала дома для каждого воспитанника.
14. Отчётная документация по результатам коррекционно-развивающей

работы.

Педагогические работники, участвующие в реализации ОП ДО (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательной деятельностью:

- 1) журнал посещаемости;
- 2) календарно-тематический план.

8. Сроки действия положения

Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР является локальным нормативным актом ОУ, принимается на Педагогическом совете, и утверждается приказом ОУ.

Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.