

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____

Утверждено
приказом директора
№ _____ от _____

**Адаптированная основная
образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разметелево
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------|---|----------------|
| 1. | Целевой раздел | Стр. 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | Стр. 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации АООП | Стр. 2 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АООП | Стр. 3 |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи | Стр. 4 |
| 1.2. | Инклюзивное образование дошкольников с ТНР | Стр. 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры | Стр. 5 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет | Стр. 5 |
| 1.3.2. | Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет | Стр. 7 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры освоения АООП | Стр. 9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР | Стр. 9 |
| 1.5. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Стр. 10 |
| 2. | Содержательный раздел | Стр. 12 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС | Стр. 12 |
| 2.2. | Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР | Стр. 13 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям | Стр. 14 |
| 2.3.1. | Образовательная область «Речевое развитие». | Стр. 14 |
| 2.3.2. | Образовательная область «Познавательное развитие». | Стр. 18 |
| 2.3.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | Стр. 20 |
| 2.3.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | Стр. 23 |
| 2.3.5. | Образовательная область «Физическое развитие». | Стр. 26 |
| 2.3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Стр. 28 |
| 2.4. | Формы, способы и средства реализации АООП | Стр. 33 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС | Стр. 33 |
| 2.6. | Формы получения образования для детей с ТНР | Стр. 35 |
| 2.7. | Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий | Стр. 36 |
| 2.8. | Взаимодействие с родителями детей с ТНР | Стр. 37 |
| 3. | Организационный раздел | Стр. 38 |
| 3.1. | Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР | Стр. 38 |
| 3.2. | Распорядок дня, организация режимных моментов | Стр. 39 |
| 3.2.1. | Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР | Стр. 39 |
| 3.2.2. | Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР | Стр. 40 |
| 3.2.3. | Особенности организации режимных моментов | Стр. 41 |
| 3.2.4. | Физкультурно-оздоровительная работа | Стр. 42 |
| 3.3. | Модель организации коррекционно-развивающей работы | Стр. 43 |
| 3.4. | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки | Стр. 43 |
| 3.5. | Условия реализации АООП | Стр. 44 |
| 3.5.1. | Материально-техническое обеспечение | Стр. 44 |
| 3.5.2. | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР | Стр. 46 |
| 3.5.3. | Методическое обеспечение АООП | Стр. 47 |
| 3.5.4. | Кадровые условия реализации АООП | Стр. 50 |
| 4. | Краткая презентация АООП | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту - АООП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МОУ "Разметелевская СОШ" д. Разметелево Всеволожского муниципального района Ленинградской области разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке АООП ДО учитывались следующие нормативные документы:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ "Разметелевская СОШ";
- 6.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Цель АООП - построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, которая направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения данной цели первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- организовать интеграцию усилий специалистов и семей воспитанников;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечить преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, их инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования АООП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС.

АООП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольное отделение МОУ "Разметелевская СОШ" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. В дошкольном отделении, расположенном в двух отдельно стоящих зданиях, функционируют с следующие возрастные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- группы старшего возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 5 до 6 лет;
- группы подготовительного к школе возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 6 до 7 лет.

Тяжёлые нарушения речи (далее ТНР) - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) - это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Принято выделять четыре уровня развития речи при ОНР, которые отличаются состоянием всех компонентов языковой системы у детей (Филичева Т. Б.).

I уровень речевого развития. Активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. Высказывания ребёнка – это простые нераспространённые предложения, которые характеризуются грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций, отсутствием согласования прилагательных с существительными, смешением падежных форм и т.д. У детей выявлена недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

III уровень речевого развития. Дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребёнка включает все части речи, однако может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, но появляются первые навыки словообразования: дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Для детей характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене, которая может быть нестойкая, или смешении звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры становится более устойчивым. Дети могут повторить трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, однако искажают их в речевом потоке.

IV уровень речевого развития. У детей отмечается незначительные нарушения компонентов языковой системы. В речи детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных), отмечаются трудности в образовании сложных слов. Также дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Показателями не закончившегося процесса фонемообразования являются: недостаточная дифференциация звуков, недостаточная внятность речи и нечёткая дикция, своеобразные нарушения слоговой структуры слов, которые проявляются в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения, что ведёт к искажению звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи,

безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется отсутствием в речи тех или иных звуков и заменами звуков: сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции звуками. Отмечаются трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам. Замены группы звуков диффузной артикуляцией: вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неточный звук. Нестойкое употребление звуков в речи: некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Также наблюдаются: общая смазанность речи, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Внимание у детей с ФФНР может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.

1.2. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция звукопроизношения и психическом развитии детей с ТНР может осуществляться в форме инклюзивного образования. Таким образом, дети с ТНР могут посещать группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Для коррекционной работы с детьми с ТНР и осваивающими ООП ДО совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Для воспитанников с ТНР в группе комбинированной направленности для детей с ТНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной АООП разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком с ТНР и посещающим группу комбинированной направленности для детей с ТНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Также дети с ТНР посещают фронтальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с ТНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту: ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

- владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т.

п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.

1.3.2. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели.
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с историей и видами искусства, умеет различать народное и профессиональное искусство, проявляет интерес к искусству родного края;
- в рисовании может изображать предметы по памяти и с натуры, размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображённых предметов; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- в лепке может передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы; создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в аппликации может создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов;
- знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический оркестр), знаком с творчеством композиторов и музыкантов; ребёнок может выразительно исполнить песню, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; ребёнок знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребёнок имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, может использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ребёнок умеет выполнять спортивные упражнения; может соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- у ребёнка развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

- ребёнок проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

1.3.3. Целевые ориентиры освоения АООП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» (Приложение) и стимульный материал для проведения обследования – «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с ТНР для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют комплект альбомов:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации»;

- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР в течение сентября,
- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР первые три недели сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика решает задачи развивающего обучения и адаптации АООП в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, 2015

Цель – обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности детей, их интересы и мотивы.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память;
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- формировать понятие БУКВА.

"К здоровой семье через детский сад"/ под ред. В. С. Коваленко, 2000

Цель - обеспечение воспитания здорового ребёнка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- активизировать мотивацию специалистов дошкольного отделения к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают дошкольное отделение в поддержке деятельности по оздоровлению детей.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста", 2007

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- приобщить детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра;
- пробудить чувство любви к Родине;
- приобщить детей к народной культуре путём формирования у них патриотических чувств.

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", 2007

Цели -художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- раскрыть в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- способствовать формированию у детей целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развивать в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формировать доброжелательный психологический климат, создать безоценочные взаимоотношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" осуществляется в дошкольном отделении в следующих группах:

- группы общеразвивающей направленности, в которых реализуется Программа дошкольного образования;
- группы комбинированной направленности, в которых применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность групп комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного отделения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации к детскому саду; проведение обследования и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности; организация и регулирование отношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений с сверстниками (социометрия).

2. Работа с педагогами: подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступления на педагогических советах, объединениях, семинарах; повышение психологической компетенции педагогов.

3. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение (консультации, наблюдения за детьми); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение

родителей методам и приёмам организации занятий детей старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников дошкольного отделения.

3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи для детей с ТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

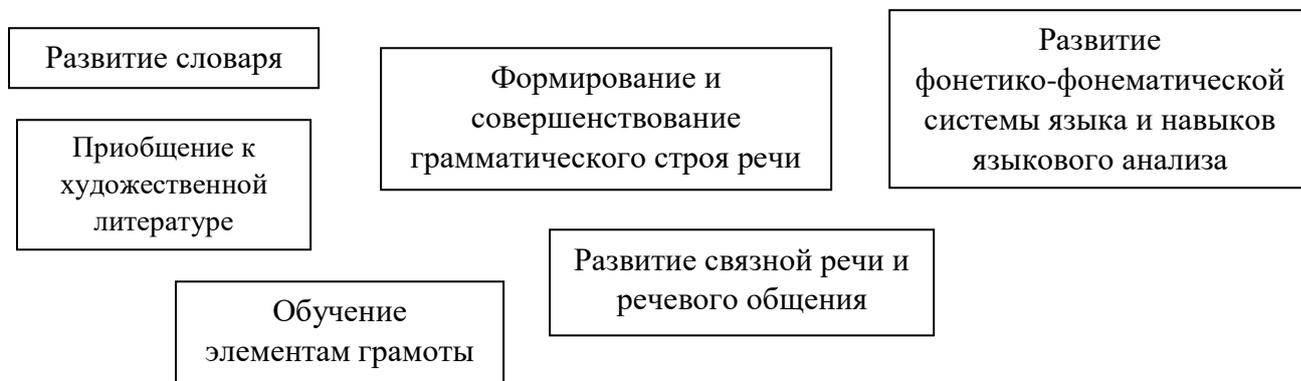
Принцип обеспечения активной языковой практики

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

К основным средствам речевого развития относятся:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- занятия по другим разделам АООП.

Основные направления речевого развития



Приёмы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Содержание образовательной работы по направлениям

| Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) |
|---|--|
| Развитие словаря | |
| <p>- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>- Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-</p> | <p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>- Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им. | |
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить практическое усвоение и использование форм словоизменения: <ul style="list-style-type: none"> • окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; • окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение и использование некоторых способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>; • образование глаголов с различными приставками; • образование относительных и притяжательных прилагательных. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. - Сформировать понятие <i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i> и умение оперировать им, навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> • существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; • существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; • сравнительную степень прилагательных; • возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание. - Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию нарушенных звуков. - Формировать правильные уклады свистящих, | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать правильное речевое дыхание. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Продолжать автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой |

| | |
|--|---|
| <p>шипящих, аффрикат, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из 1-3 слогов. - Закрепить понятие <i>СЛОГ</i> и умение оперировать им. - Дать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. - Сформировать навык анализа и синтеза слогов, слов из 3-5 звуков. - Сформировать понятия <i>ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.</i> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык воспроизведения слов различной слоговой структуры. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-3 слогов. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков. |
| Обучение элементам грамоты | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с понятием <i>БУКВА</i>. Формировать представление о том, чем <i>ЗВУК</i> отличается от <i>БУКВЫ</i>. - Знакомить с буквами А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, К, Л, М, О, П, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ы. - Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования». - Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. - Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
| Развитие связной речи и речевого общения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану; связно рассказывать о содержании серии | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. |

| | |
|---|--|
| сюжетных картинок и сюжетной картины по плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием. |
|---|--|

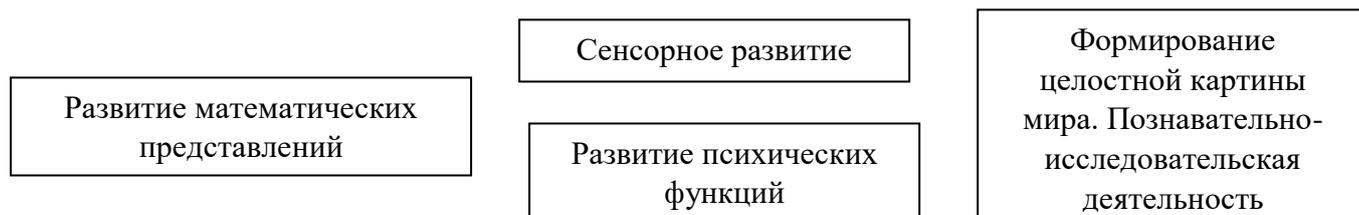
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие воображения и творческой активности.

Основные направления познавательного развития для детей с ТНР



Содержание образовательной работы по направлениям

| Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) |
|---|---|
| Сенсорное развитие | |
| - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в | - Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). - Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закрепить знание основных цветов и оттенков, |

| | |
|---|--|
| качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры. | обогатить представления о них. |
| <i>Развитие психических функций</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. |
| <i>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. - Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родной деревне и городе, их достопримечательностях. - Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. - Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах, досугах, праздниках. - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать представления о родной деревне и городе, их достопримечательностях. - Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Сформировать представление о школе, об учёбе и школьной жизни. Вызвать интерес к учёбе, желание учиться в школе. - систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, |

| | |
|---|---|
| | <p>экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.</p> |
| Развитие математических представлений | |
| <p>- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием всех анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>- Познакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>- Формировать навык сравнения предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); измерять объём условными мерками.</p> <p>- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>- Закрепить представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p> | <p>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>СОСЕДНИЕ ЧИСЛА</i>. Закрепить навык названия последующего и предыдущего числа.</p> <p>- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>- Упражнять в решении и придумывании задач. При решении задач учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=».</p> <p>- Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3-4 признакам.</p> <p>- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур, объёмных геометрических форм. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>- Уточнить и расширить представления о временных отношениях (минута – час, час – сутки, день – неделя, неделя – месяц, месяц – год). Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>- Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p> |

2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Условие и средство социально-коммуникативного развития – это **деятельность**, так как она:

- даёт ребёнку возможность усваивать знания, выражать своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребёнком определённых социальных ролей;
- способствует тому, что в ней ребёнок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- даёт ребёнку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребёнка как существо социальное;
- служит «школой чувств»: ребёнок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать своё отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей

← которые позволяют «входить» в социальный мир в воображаемом плане:

- ❖ игровая деятельность
- ❖ изобразительная деятельность.

→ которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:

- ❖ предметная деятельность
- ❖ трудовая деятельность
- ❖ познавательная деятельность
- ❖ наблюдение
- ❖ универсальные учебные действия.

Содержание образовательной работы по направлениям

| Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) |
|--|---|
| Формирование общепринятых норм поведения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. - Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать, | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. |

| | |
|---|--|
| <p>заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить быть требовательным к себе и окружающим. - Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Воспитывать искренность и справедливость. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению |
| <p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у каждого ребёнка образ Я. - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. - Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. - Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность отечеству, своему народу. - Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. |
| <p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p> | |
| <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - В подвижных играх: обеспечить необходимый уровень двигательной активности; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила; способствовать развитию жизненной активности, организованности, чувства справедливости. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры; учить устанавливать и соблюдать правила в игре; обогащать в игре знания и представления об окружающем мире; развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. - В сюжетно-ролевых играх: обогащать и развивать социальный опыт детей; развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, | <ul style="list-style-type: none"> - В подвижных играх: совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов; развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. - Совершенствовать умение организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для |

| | |
|--|---|
| <p>распределять роли; учить расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>- В театрализованных играх: развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами; воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> | <p>проведения игры.</p> <p>- В театрализованных играх: развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p> |
| <p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p> | |
| <p>- Прививать интерес к труду взрослых, знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности.</p> <p>- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>- Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> | <p>- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>- Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p> |
| <p><i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i></p> | |
| <p>- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.</p> <p>- Совершенствовать знание ПДД.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> | <p>- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>- Расширять и закреплять знание ПДД.</p> <p>- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> |

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной работы по направлениям

| Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) |
|--|---|
| Восприятие художественной литературы | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. - Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. - Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, оформления книг. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности. |
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствовать навык сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей, выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры, работать по готовой выкройке. - Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, по общему плану. - Совершенствовать навыки работы с различными конструкторами по схеме и инструкции. - Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала. |

Изобразительная деятельность

Рисование:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающего мира на основе собственных наблюдений; учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами; развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и оттенками.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие.
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- Закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции; совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке; формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; совершенствовать умение передавать движение людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании; учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования; сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур; обучать технике обрывания в сюжетной аппликации; научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; жизнью и творчеством известных композиторов.

Слушание:

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Продолжать формировать творческую активность, стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание:

| | |
|--|---|
| <p>музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение:</p> <p>- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>- Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>- Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, навык самостоятельного инструментального музицирования.</p> | <p>- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.</p> <p>Пение:</p> <p>- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>- Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p> |
|--|---|

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, общей и мелкой моторики обеих рук, связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Физические упражнения,

которые содержат в себе: двигательные действия и процессы, происходящие в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие. Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

Гигиенические факторы:

- режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок;
- система рационального питания;
- гигиена одежды, обуви;
- санитарное состояние помещений ДО, чистота элементов ППС ДО.

Средства физического развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов и защитных функций организма.

Методы физического развития:

- ❖ общедидактические наглядные: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога);
- ❖ вербальные (словесные): объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;
- ❖ практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме;
- ❖ информационно-рецептивный характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка;
- ❖ репродуктивный предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий;
- ❖ метод проблемного обучения предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных действий;
- ❖ метод творческих заданий.

К **формам физического развития** относятся:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ ритмика;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ гимнастика пробуждения;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ✓ закаливающие процедуры.

Содержание образовательной работы по направлениям

| Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) |
|--|--|
| Физическая культура | |
| - Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических). | - Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий: ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание с учётом этапности развития нервной |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. - Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ходьбы в чередовании с бегом; умение ползать и лазать; умение выполнять прыжки; навыки катания предметов различными способами. - Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. - Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны. - Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса; учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног. - Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). - Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. | <p>системы, психики и моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добиваться развития физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость. - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. - Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений на месте и в движении. - Содействовать развитию умения выполнять упражнения под музыку пластично, выразительно, ритмично. - Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отдельных частей тела (кистей и пальцев рук, шеи, спины, стопы, плечевого пояса, туловища). - Совершенствовать навыки игры в баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). - Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. |
| <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. - Продолжать закаливание организма с целью укрепления, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ. - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку и свод стопы. - Продолжать заниматься закаливанием организма с использованием всех доступных природных факторов. - Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. |

2.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Речевое развитие», направление «Обучение элементам грамоты» расширяет и частично заменяет парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой. В соответствии с данной программой процесс обучения грамоте условно

делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой Н. В. Нищевой осуществляется с учётом ряда условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем изменяется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В программе предложена следующая последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

В программе обозначены задачи по обучению грамоте детей дошкольного возраста по периодам, представлено комплексно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте и конспекты занятий по периодам.

Образовательную область **"Социально-коммуникативное развитие"**, направление "Формирование основ безопасности жизнедеятельности" расширяет и частично заменяет *парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой*, которая направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Данная программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в программе даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Основным ориентиром развития детей является жизненный опыт ребёнка, особенности его поведения и предпочтения. В программе выделяются следующие основные разделы и их содержание:

| Раздел программы | Содержание педагогической работы |
|---------------------------------|---|
| 1. Ребёнок и другие люди | - Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. - Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. - Обсудить с детьми возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какие-либо строения) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. |
| 2. Ребёнок и природа | - Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. - Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. - Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. |

| | |
|---|--|
| | - Создать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. |
| 3.Ребёнок дома | - Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциально опасности для детей. - Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. - Обучить пользоваться телефоном для вызова пожарных, «скоро помощи», полиции. |
| 4.Здоровье ребёнка | - Формировать у детей понятие о том, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. - Сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем возрасте». - Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. |
| 5.Эмоциональное благополучие ребёнка | - Создать благоприятную атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. - Дать детям возможность рассказывать о своих страхах (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным и т.д.). - Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. |
| 6.Ребёнок на улице | - Знакомить детей с правилами поведения на улицах, в общественном транспорте, рассказать о правилах дорожного движения. - Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. - Знакомить с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения: работа инспектора ГИБДД, регулировщика. |

Образовательную область "**Физическое развитие**" расширяет и частично заменяет парциальная программа "*К здоровой семье через детский сад*" под редакцией В. С. Коваленко, которая направлена на улучшение здоровья родителей и детей через образовательные медико-педагогические мероприятия.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

| № | Мероприятия/месяцы | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Периодичность |
|----|--------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Точечный массаж | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 2. | Воздушные ванны | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 3. | Обливание стоп | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 4. | Обширное умывание | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 5. | Босоножие | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 6. | Ходьба по дорожке «Здоровье» | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 7. | Гимнастика на дыхание | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 8. | Гимнастика для глаз | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 9. | Кварцевание | | * | | | | * | | | | 2 недели |
| 10. | Глюконат кальция | | | * | | | | * | | | 2 недели |
| 11. | Закладывание оксолиновой мази | | | | | * | | | | | 2 недели |
| 12. | Запаривание яблок | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |
| 13. | Уход за зубами | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Ежедневно |

Образовательную область **"Художественно-эстетическое развитие"**, направление "Изобразительная деятельность" расширяет и частично заменяет программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет "Цветные ладошки", которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Образовательную область **"Познавательное развитие"** расширяет и дополняет *парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"*, которая направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программа разработана с учетом следующих приоритетов:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, потешки, заклички и т.д.
3. Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции.

План основных праздников и развлечений народного календаря

| № | Месяц | Название праздника | Ответственный |
|----|---------|---|---|
| 1. | Октябрь | «Осенины» | Музыкальный руководитель |
| 2. | Январь | Обряд колядования «Святки» | Музыкальный руководитель |
| 3. | Март | «Масленица» | Музыкальный руководитель |
| 4. | Апрель | «Светлое Христово Воскресенье» Роспись яиц к Пасхе | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | Апрель | Развлечение «На светлой седмице» | Музыкальный руководитель |
| 6. | Июнь | Праздник русской берёзки к Троице «Зелёные святки» | Музыкальный руководитель |
| 7. | Июль | К празднику «Ивана Купала» «Русалкины забавы» | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию |

4. Очень важно познакомить детей с народной декоративной росписью.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

2.4. Формы, способы и средства реализации АООП

Формы, способы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы работы</i> |
|---------------------------------|--|
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, проекты творческого содержания. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Трудовая | Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игры в музыкальном зале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

| Приоритетная сфера проявления детской инициативы: | Способы поддержки детской инициативы: |
|---|---|
| <i>Старшая группа</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками; - информационно-познавательная инициатива | <ul style="list-style-type: none"> *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; *поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; *при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; *привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; *создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам |
| <i>Подготовительная группа</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - научение; - расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности; - информационная познавательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> *вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; *спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; *обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; *поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; *при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; *проводить планирование жизни группы на день, неделю, |

| | |
|--|--|
| | <p>месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>*презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p> |
|--|--|

2.6. Формы получения образования для детей с ТНР

| Формы коррекционной работы | Цели и задачи | Ответственный за проведение |
|--|--|------------------------------------|
| <i>Углублённое логопедическое обследование</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение структуры дефекта. - Степени выраженности дефекта. - Выявление наличия сопутствующих нарушений неречевых психических функций. | Учитель - логопед |
| <i>Индивидуальные занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. - Установление эмоционального контакта с ребёнком. - Активизация контроля за качеством звучащей речи. - Коррекция некоторых личностных особенностей ребёнка. | Учитель - логопед |
| <i>Подгрупповые занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание навыков коллективной работы. - Подготовка к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала. | Учитель - логопед |
| <i>Фронтальные занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. - Воспитание навыков коллективной работы. - Расширение и уточнение знаний лексико-грамматического материала. | Учитель - логопед |
| <i>Мониторинг</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение динамики в развитии ребёнка, вследствие проведённой коррекционной работы. | Учитель - логопед |

2.7. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

| Учителя-логопеды | Формы работы | Воспитатели | Формы работы |
|--|---|---|--|
| <p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> | <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр – драматизаций.</p> | <p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения детей.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателей по заданию учителя-логопеда.</p> |

| Медицинский персонал | Педагог-психолог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
|--|--|--|--|
| <p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направления на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> | <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении образовательного маршрута.</p> | <p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p> | <p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p> |

2.8. Взаимодействие с родителями детей с ТНР

| Форма работы | Цель и задачи | Сроки проведения |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| Индивидуальные беседы | Сбор анамнестических данных. | 1 неделя сентября |
| Ознакомительное родительское собрание | Предоставить общие результаты логопедического обследования. В доступной для родителей форме раскрыть основные механизмы речевых нарушений. Обосновать необходимость совместной работы в преодолении дефекта. | Конец сентября – начало октября |
| Консультации | Познакомить родителей с основными упражнениями артикуляционной гимнастики, с основными методами автоматизации и дифференциации звуков. Познакомить родителей с литературой, которая поможет в преодолении речевого дефекта. Активизировать деятельность родителей. | По мере необходимости |
| Открытое занятие | Продемонстрировать успехи ребёнка в преодолении речевого дефекта. | 1-2 раза в год |
| Совместные досуги | Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного отделения. | 1 раз в месяц |
| Итоговое родительское собрание | Подвести итоги коррекционной работы за учебный год. Наметить задачи и направления работы на следующий учебный год. | Май |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы, а также составляют индивидуальные образовательные маршруты.

С конца сентября (1 октября) начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В подготовительной группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

В старшей группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе комбинированной направленности отводится — 20-25 минут. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе комбинированной направленности отводится — 30 минут. *Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности сокращается по сравнению с массовыми группами.* Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей с ТНР, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми с ТНР; в таких группах работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 12.01 по 16.01, в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Распорядок дня. Организация режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

3.2.1. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи. | 1 |
| Речевое развитие – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты. | 1 |
| Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. | 1 |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связной речи. | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 2 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

Режим дня старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность детей, занятия со специалистами | 9.00-10.30 |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.55-19.00 |

3.2.2. Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи. | 1 |
| Речевое развитие – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты. | 1 |
| Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. | 1 |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связно речи. | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |

| | |
|---|---|
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 2 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

Режим дня подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность детей, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.55-19.00 |

3.2.3. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим, осуществляется регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поддерживается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям. Физкультурное оборудование используется вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности детей

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) | |
|--|---|--|--|
| | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | б) оздоровительный бег | 2 раза в день 120 м | 2 раза в день 150 м |
| | в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | г) гимнастика после сна | Ежедневно 25-30 | Ежедневно 25-30 |
| | д) физкульт- | 3-5 ежедневно в | 3-5 ежедневно в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минутки (в середине статического занятия) | зависимо-сти от вида и содержания занятий | зависимо-сти от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц 30-45 | 1-2 раза в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | в) день здоровья | 2 раза в год до 1ч.30 мин | 2 раза в год до 1 ч.30мин |
| | г) длительные прогулки | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | д) походы | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная активность | а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

3.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, МОУ «ЦППМи СП»). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | | |

3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
|---------|--|--|
| 5-6 лет | 25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня - 70 минут. Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

| | | |
|---------|---|--|
| 6-7 лет | 30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня - 90 минут. Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |
|---------|---|--|

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.5. Условия реализации АООП

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном отделении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда для занятий.

Материально-техническое обеспечение помещений дошкольного отделения

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Кабинет руководителя: - индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей. | Шкаф, полки, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон, действующая документация. |
| Методический кабинет: - семинары, консультации; | Программно-методическое обеспечение; библиотека методической литературы и периодических изданий; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогические часы; - педагогические советы; - повышение профессионального уровня педагогов; - «круглые столы»; - разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | <p>действующая документация; методические наработки педагогов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома.</p> |
| <p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика под музыку; - праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; - арттерапия; - ритмопластика; - обучение детей игре на музыкальных инструментах; - подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; - консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей. | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; интерактивная доска; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет и CD-дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские хохломские стулья; столы; зеркала; стулья для зрителей.</p> |
| <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; - укрепление здоровья детей; - приобщение к здоровому образу жизни; - развитие способностей к восприятию и передаче движений; | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; шведская стенка; маты; мягкие спортивные модули; магнитофон.</p> |
| <p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультационная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов; - развитие речи детей; - коррекция звукопроизношения. | <p>Дидактический материал; коррекционно-педагогическая литература; учебно-методические пособия; игрушки; стул, стол, компьютер, принтер; шкаф и полки для пособий и литературы; стол детский, стулья детские; настенное зеркало; демонстрационные доски.</p> |
| <p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей; - профилактическая и оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительная работа с родителями и сотрудниками учреждений. | <p>Картотека, медицинская документация; медицинский инструментарий; холодильник; детская кушетка; стол медицинский; шкаф медицинский; мойка, умывальник; хозяйственный шкаф; бактерицидная лампа; телефон, компьютер.</p> |
| <p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная и организованная деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе. | <p>Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительно детской деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Гараж», «Театр»; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурный уголок.</p> |
| <p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; | <p>Спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные</p> |

| | |
|--|---|
| - гимнастика после сна. | коврики, резиновые кольца и кубики. |
| Раздевательные комнаты: -информационно-просветительская работа с родителями. | Детские шкафчики, скамейки; информационный уголок; выставка детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей. |
| Территория учреждений: - прогулки; - игровая деятельность; - физкультурные досуги, праздники; - самостоятельная двигательная деятельность; - развитие познавательной деятельности; -развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков, огорода, цветников. | Отдельные участки для каждой группы; песочницы; веранды или детские домики; качели; игровое оборудование; спортивный инвентарь; спортивный участок с оборудованием. |

3.5.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной образовательной программы МОУ «Разметелевская СОШ».

Воспитанники с ТНР имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- Литературный центр;
- Центр экспериментирования;
- Экологический центр;
- Математический центр;
- Центр конструирования;
- Центр детского творчества;
- Театральный центр;
- Центр игры;
- Центр движения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр развития речи;
- Зона сенсорики;
- Центр моторного и конструктивного развития.

3.5.3. Методическое обеспечение АООП

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
39. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
41. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

7. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаика. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

16. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

19. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Литература для родителей дошкольников:

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5.4. Кадровые условия реализации АООП

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими, и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

| № | Образование педагогов | Учреждение №2 | Учреждение №3 | Всего |
|----|-----------------------|---------------|---------------|--------|
| 1. | Высшее образование | 9-53% | 9-69% | 18-60% |
| 2. | Незаконченное высшее | 3-18% | 2-15% | 5-17% |
| 3. | Среднее специальное | 5-29% | 2-15% | 7-23% |

| № | Категории педагогов | Учреждение №2 | Учреждение №3 | Всего |
|----|--------------------------|---------------|---------------|--------|
| 1. | Высшая категория | 2-12% | - | 2-7% |
| 2. | Первая категория | 9-53% | 4-31% | 13-43% |
| 3. | Соответствие заним.долж. | 5-29% | 3-23% | 8-27% |
| 4. | Без категории | 1-6% | 6-46% | 7-23% |

| № | Педагогический стаж | Учреждение №2 | Учреждение №3 | Всего |
|----|---------------------|---------------|---------------|-------|
| 1. | 0-3 лет | - | 3-23% | 3-10% |

| | | | | |
|----|--------------|----------|---------|--------|
| 2. | 3-10 лет | 2-11,8% | 4-30,8% | 6-20% |
| 3. | 10-15 лет | 3-17,6% | 1-7,7% | 4-13% |
| 4. | Свыше 15 лет | 12-70,6% | 5-38,5% | 17-57% |

Педагогические работники Организации:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).