

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено и принято:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждено**  
приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
для детей старшего дошкольного возраста  
(от 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разметелево  
2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр. 2</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>Стр. 2</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации АООП	<b>Стр. 2</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию АООП	<b>Стр. 3</b>
<b>1.1.3.</b>	Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	<b>Стр. 4</b>
<b>1.2.</b>	Инклюзивное образование дошкольников с ТНР	<b>Стр. 5</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры	<b>Стр. 5</b>
<b>1.3.1.</b>	Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	<b>Стр. 5</b>
<b>1.3.2.</b>	Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	<b>Стр. 7</b>
<b>1.3.3.</b>	Целевые ориентиры освоения АООП	<b>Стр. 9</b>
<b>1.4.</b>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР	<b>Стр. 9</b>
<b>1.5.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Стр. 10</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Стр. 12</b>
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС	<b>Стр. 12</b>
<b>2.2.</b>	Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	<b>Стр. 13</b>
<b>2.3.</b>	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	<b>Стр. 14</b>
<b>2.3.1.</b>	Образовательная область «Речевое развитие».	<b>Стр. 14</b>
<b>2.3.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие».	<b>Стр. 18</b>
<b>2.3.3.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	<b>Стр. 20</b>
<b>2.3.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	<b>Стр. 23</b>
<b>2.3.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие».	<b>Стр. 26</b>
<b>2.3.6.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Стр. 28</b>
<b>2.4.</b>	Формы, способы и средства реализации АООП	<b>Стр. 33</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС	<b>Стр. 33</b>
<b>2.6.</b>	Формы получения образования для детей с ТНР	<b>Стр. 35</b>
<b>2.7.</b>	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	<b>Стр. 36</b>
<b>2.8.</b>	Взаимодействие с родителями детей с ТНР	<b>Стр. 37</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>Стр. 38</b>
<b>3.1.</b>	Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	<b>Стр. 38</b>
<b>3.2.</b>	Распорядок дня, организация режимных моментов	<b>Стр. 39</b>
<b>3.2.1.</b>	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	<b>Стр. 39</b>
<b>3.2.2.</b>	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР	<b>Стр. 40</b>
<b>3.2.3.</b>	Особенности организации режимных моментов	<b>Стр. 41</b>
<b>3.2.4.</b>	Физкультурно-оздоровительная работа	<b>Стр. 42</b>
<b>3.3.</b>	Модель организации коррекционно-развивающей работы	<b>Стр. 43</b>
<b>3.4.</b>	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	<b>Стр. 43</b>
<b>3.5.</b>	Условия реализации АООП	<b>Стр. 44</b>
<b>3.5.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>Стр. 44</b>
<b>3.5.2.</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	<b>Стр. 46</b>
<b>3.5.3.</b>	Методическое обеспечение АООП	<b>Стр. 47</b>
<b>3.5.4.</b>	Кадровые условия реализации АООП	<b>Стр. 50</b>
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация АООП</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту - АООП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МОУ "Разметелевская СОШ" д. Разметелево Всеволожского муниципального района Ленинградской области разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке АООП ДО учитывались следующие нормативные документы:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ "Разметелевская СОШ";
- 6.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

**Цель АООП** - построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, которая направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения данной цели первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- организовать интеграцию усилий специалистов и семей воспитанников;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечить преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, их инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования АООП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС.

АООП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольное отделение МОУ "Разметелевская СОШ" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. В дошкольном отделении, расположенном в двух отдельно стоящих зданиях, функционируют с следующие возрастные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- группы старшего возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 5 до 6 лет;
- группы подготовительного к школе возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 6 до 7 лет.

Тяжёлые нарушения речи (далее ТНР) - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Общее недоразвитие речи (далее ОНР)** - это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Принято выделять четыре уровня развития речи при ОНР, которые отличаются состоянием всех компонентов языковой системы у детей (Филичева Т. Б.).

**I уровень речевого развития.** Активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**II уровень речевого развития.** Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. Высказывания ребёнка – это простые нераспространённые предложения, которые характеризуются грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций, отсутствием согласования прилагательных с существительными, смешением падежных форм и т.д. У детей выявлена недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

**III уровень речевого развития.** Дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребёнка включает все части речи, однако может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, но появляются первые навыки словообразования: дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Для детей характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене, которая может быть нестойкая, или смешении звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры становится более устойчивым. Дети могут повторить трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, однако искажают их в речевом потоке.

**IV уровень речевого развития.** У детей отмечается незначительные нарушения компонентов языковой системы. В речи детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных), отмечаются трудности в образовании сложных слов. Также дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Показателями не закончившегося процесса фонемообразования являются: недостаточная дифференциация звуков, недостаточная внятность речи и нечёткая дикция, своеобразные нарушения слоговой структуры слов, которые проявляются в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения, что ведёт к искажению звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи,

безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР)** – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется отсутствием в речи тех или иных звуков и заменами звуков: сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции звуками. Отмечаются трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам. Замены группы звуков диффузной артикуляцией: вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неточный звук. Нестойкое употребление звуков в речи: некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Также наблюдаются: общая смазанность речи, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Внимание у детей с ФФНР может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.

## **1.2. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция звукопроизношения и психическом развитии детей с ТНР может осуществляться в форме инклюзивного образования. Таким образом, дети с ТНР могут посещать группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Для коррекционной работы с детьми с ТНР и осваивающими ООП ДО совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Для воспитанников с ТНР в группе комбинированной направленности для детей с ТНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной АООП разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком с ТНР и посещающим группу комбинированной направленности для детей с ТНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Также дети с ТНР посещают фронтальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с ТНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

## **1.3. Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры**

### **1.3.1. Планируемые результаты.**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту: ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

- владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т.

п.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.3.2. Планируемые результаты.**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;



- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели.
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- ребенок знаком с историей и видами искусства, умеет различать народное и профессиональное искусство, проявляет интерес к искусству родного края;
- в рисовании может изображать предметы по памяти и с натуры, размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображённых предметов; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- в лепке может передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы; создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в аппликации может создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов;
- знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический оркестр), знаком с творчеством композиторов и музыкантов; ребёнок может выразительно исполнить песню, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; ребёнок знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребёнок имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, может использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ребёнок умеет выполнять спортивные упражнения; может соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- у ребёнка развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

- ребёнок проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

### **1.3.3. Целевые ориентиры освоения АООП**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» (Приложение) и стимульный материал для проведения обследования – «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с ТНР для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют комплект альбомов:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации»;

- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР в течение сентября,
- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР первые три недели сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика решает задачи развивающего обучения и адаптации АООП в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

## 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *Парциальные программы:*

*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, 2015*

**Цель** – обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности детей, их интересы и мотивы.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память;
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- формировать понятие БУКВА.

*"К здоровой семье через детский сад"/ под ред. В. С. Коваленко, 2000*

**Цель** - обеспечение воспитания здорового ребёнка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- активизировать мотивацию специалистов дошкольного отделения к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают дошкольное отделение в поддержке деятельности по оздоровлению детей.

*Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста", 2007*

**Цель** - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*О. Л. Князева, М. Д. Маханева программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"*

**Цель** - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- приобщить детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра;
- пробудить чувство любви к Родине;
- приобщить детей к народной культуре путём формирования у них патриотических чувств.

*И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", 2007*

**Цели** -художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- раскрыть в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- способствовать формированию у детей целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развивать в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формировать доброжелательный психологический климат, создать безоценочные взаимоотношения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности**

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" осуществляется в дошкольном отделении в следующих группах:

- группы общеразвивающей направленности, в которых реализуется Программа дошкольного образования;
- группы комбинированной направленности, в которых применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность групп комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного отделения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

### ***Основные направления работы педагога-психолога:***

**1. Работа с детьми:** помощь детям в адаптации к детскому саду; проведение обследования и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности; организация и регулирование отношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений с сверстниками (социометрия).

**2. Работа с педагогами:** подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступления на педагогических советах, объединениях, семинарах; повышение психологической компетенции педагогов.

**3. Работа с родителями:** психолого-педагогическое просвещение (консультации, наблюдения за детьми); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение

родителей методам и приёмам организации занятий детей старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

### **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

**1. Осуществление** необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).

**2. Предупреждение** нарушений устной и письменной речи воспитанников дошкольного отделения.

**3. Развитие** у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

**4. Пропаганда** логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

**5. Воспитание** у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

### **2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель** – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи** развития речи для детей с ТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

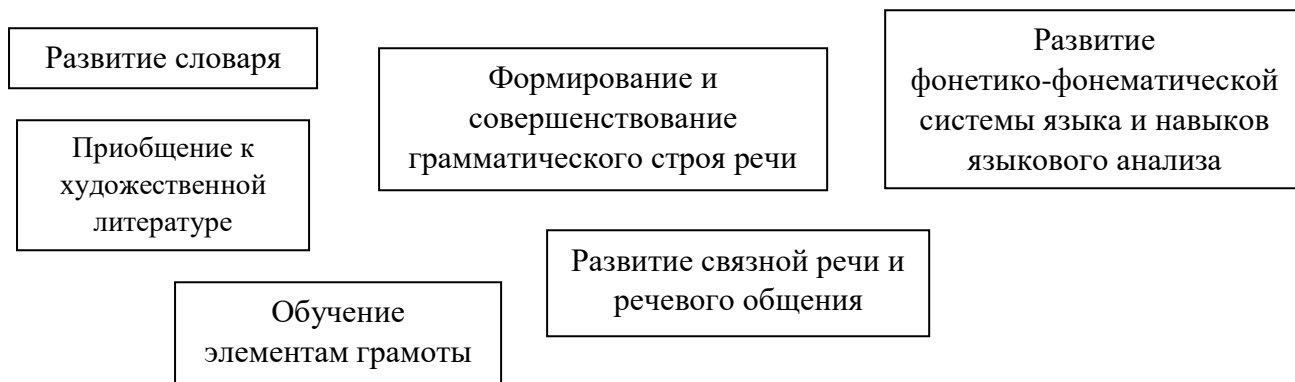
Принцип обеспечения активной языковой практики

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

**К основным средствам речевого развития относятся:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- занятия по другим разделам АООП.

**Основные направления речевого развития**



**Приёмы развития речи**

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

**Наглядные:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые:** игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

**Содержание образовательной работы по направлениям**

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
<b>Развитие словаря</b>	
<p>- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>- Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-</p>	<p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>- Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им.</p>



<p>антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>- Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им.</li> </ul>	
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить практическое усвоение и использование форм словоизменения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;</li> <li>• окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> </ul> </li> <li>- Обеспечить практическое усвоение и использование некоторых способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>• образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>;</li> <li>• образование глаголов с различными приставками;</li> <li>• образование относительных и притяжательных прилагательных.</li> </ul> </li> <li>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</li> <li>- Сформировать понятие <i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i> и умение оперировать им, навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>- Совершенствовать умение образовывать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;</li> <li>• существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> <li>• сравнительную степень прилагательных;</li> <li>• возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> </ul> </li> <li>- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильное речевое дыхание.</li> <li>- Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию нарушенных звуков.</li> <li>- Формировать правильные уклады свистящих,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать правильное речевое дыхание.</li> <li>- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>- Продолжать автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой</li> </ul>

<p>шипящих, аффрикат, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>- Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>- сформировать навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из 1-3 слогов.</li> <li>- Закрепить понятие <i>СЛОГ</i> и умение оперировать им.</li> <li>- Дать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.</li> <li>- Сформировать навык анализа и синтеза слогов, слов из 3-5 звуков.</li> <li>- Сформировать понятия <i>ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.</i></li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык воспроизведения слов различной слоговой структуры.</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-3 слогов.</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</li> </ul> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.</li> </ul>
<b>Обучение элементам грамоты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с понятием <i>БУКВА</i>. Формировать представление о том, чем <i>ЗВУК</i> отличается от <i>БУКВЫ</i>.</li> <li>- Знакомить с буквами А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, К, Л, М, О, П, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ы.</li> <li>- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования».</li> <li>- Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> <li>- Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ.</li> <li>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</li> <li>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>
<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану; связно рассказывать о содержании серии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по плану.</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> </ul>

<p>сюжетных картинок и сюжетной картины по плану.</p> <p>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.</p>
--	---

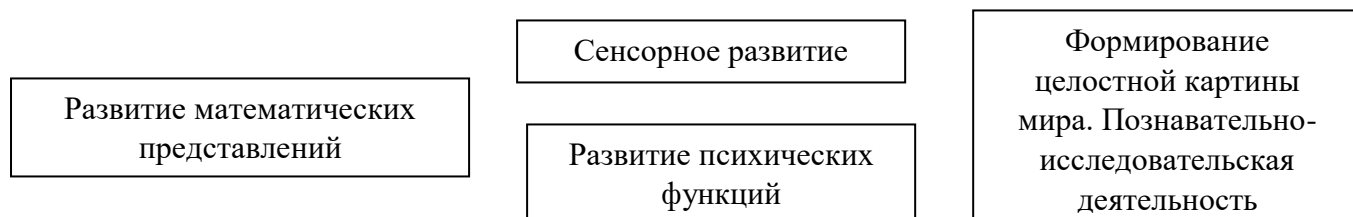
### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель** – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие воображения и творческой активности.

#### **Основные направления познавательного развития для детей с ТНР**



#### **Содержание образовательной работы по направлениям**

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
<b>Сенсорное развитие</b>	
<p>- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в</p>	<p>- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>- Закрепить знание основных цветов и оттенков,</p>

качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.	обогатить представления о них.
<b><i>Развитие психических функций</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>- Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul>
<b><i>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li> <li>- Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родной деревне и городе, их достопримечательностях.</li> <li>- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.</li> <li>- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах, досугах, праздниках.</li> <li>- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</li> <li>- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</li> <li>- Систематизировать знания о временах года и частях суток.</li> <li>- Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать представления о родной деревне и городе, их достопримечательностях.</li> <li>- Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li>- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>- Сформировать представление о школе, об учёбе и школьной жизни. Вызвать интерес к учёбе, желание учиться в школе.</li> <li>- систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний,</li> </ul>

	<p>экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.</p>
<b>Развитие математических представлений</b>	
<p>- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием всех анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>- Познакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>- Формировать навык сравнения предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); измерять объём условными мерками.</p> <p>- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>- Закрепить представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p>	<p>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>СОСЕДНИЕ ЧИСЛА</i>. Закрепить навык названия последующего и предыдущего числа.</p> <p>- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>- Упражнять в решении и придумывании задач. При решении задач учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=».</p> <p>- Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3-4 признакам.</p> <p>- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур, объёмных геометрических форм. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>- Уточнить и расширить представления о временных отношениях (минута – час, час – сутки, день – неделя, неделя – месяц, месяц – год). Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>- Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>

### 2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель** – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Условие и средство** социально-коммуникативного развития – это **деятельность**, так как она:

- даёт ребёнку возможность усваивать знания, выражать своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребёнком определённых социальных ролей;
- способствует тому, что в ней ребёнок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- даёт ребёнку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребёнка как существо социальное;
- служит «школой чувств»: ребёнок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать своё отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

### *Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей*

← которые позволяют «входить» в социальный мир в воображаемом плане:

- ❖ игровая деятельность
- ❖ изобразительная деятельность.

→ которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:

- ❖ предметная деятельность
- ❖ трудовая деятельность
- ❖ познавательная деятельность
- ❖ наблюдение
- ❖ универсальные учебные действия.

### *Содержание образовательной работы по направлениям*

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
<b>Формирование общепринятых норм поведения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</li> <li>- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</li> </ul>

<p>заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Воспитывать искренность и справедливость.</li> <li>- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению</li> </ul>
<p><b><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у каждого ребёнка образ Я.</li> <li>- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</li> <li>- формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность отечеству, своему народу.</li> <li>- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</li> </ul>
<p><b><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></b></p>	
<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>В подвижных играх:</b> обеспечить необходимый уровень двигательной активности; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила; способствовать развитию жизненной активности, организованности, чувства справедливости.</li> <li>- Совершенствовать навыки игры в <b>настольно-печатные дидактические игры;</b> учить устанавливать и соблюдать правила в игре; обогащать в игре знания и представления об окружающем мире; развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</li> <li>- <b>В сюжетно-ролевых играх:</b> обогащать и развивать социальный опыт детей; развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>В подвижных играх:</b> совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</li> <li>- Совершенствовать навыки игры в <b>настольно-печатные игры,</b> проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов; развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</li> <li>- Совершенствовать умение организовать <b>сюжетно-ролевую игру,</b> устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для</li> </ul>

<p>распределять роли; учить расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>- В <b>театрализованных играх</b>: развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами; воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>проведения игры.</p> <p>- В <b>театрализованных играх</b>: развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p>
<b><i>Совместная трудовая деятельность</i></b>	
<p>- Прививать интерес к труду взрослых, знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности.</p> <p>- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>- Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>- Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
<b><i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i></b>	
<p>- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.</p> <p>- Совершенствовать знание ПДД.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>- Расширять и закреплять знание ПДД.</p> <p>- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель** – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;



- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *Содержание образовательной работы по направлениям*

<b>Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)</b>
<b><i>Восприятие художественной литературы</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, оформления книг.</li> <li>- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> <li>- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.</li> </ul>
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>- Совершенствовать навык сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей, выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры, работать по готовой выкройке.</li> <li>- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, по общему плану.</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с различными конструкторами по схеме и инструкции.</li> <li>- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.</li> </ul>

### *Изобразительная деятельность*

#### **Рисование:**

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающего мира на основе собственных наблюдений; учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами; развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и оттенками.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### **Аппликация:**

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие.
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

#### **Лепка:**

- Закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции; совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

#### **Рисование:**

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке; формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; совершенствовать умение передавать движение людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании; учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования; сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### **Аппликация:**

- Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур; обучать технике обрывания в сюжетной аппликации; научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### **Лепка:**

- Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### *Музыкальное развитие*

- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; жизнью и творчеством известных композиторов.

#### **Слушание:**

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Продолжать формировать творческую активность, стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### **Слушание:**

<p>музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>- Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>- Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, навыков самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>- Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
--	---

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель** – гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, общей и мелкой моторики обеих рук, связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## Физические упражнения,

которые содержат в себе: двигательные действия и процессы, происходящие в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие. Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

### Гигиенические факторы:

- режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок;
- система рационального питания;
- гигиена одежды, обуви;
- санитарное состояние помещений ДО, чистота элементов ППС ДО.

## Средства физического развития

**Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)** имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов и защитных функций организма.

### Методы физического развития:

- ❖ общедидактические наглядные: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога);
- ❖ вербальные (словесные): объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;
- ❖ практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме;
- ❖ информационно-рецептивный характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка;
- ❖ репродуктивный предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий;
- ❖ метод проблемного обучения предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных действий;
- ❖ метод творческих заданий.

К **формам физического развития** относятся:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ ритмика;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ гимнастика пробуждения;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ✓ закаливающие процедуры.

### Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
<b>Физическая культура</b>	
- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).	- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий: ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание с учётом этапности развития нервной

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>- Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ходьбы в чередовании с бегом; умение ползать и лазать; умение выполнять прыжки; навыки катания предметов различными способами.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</li> <li>- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны.</li> <li>- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса; учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног.</li> <li>- Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> <li>- Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	<p>системы, психики и моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться развития физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость.</li> <li>- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</li> <li>- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.</li> <li>- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений на месте и в движении.</li> <li>- Содействовать развитию умения выполнять упражнения под музыку пластично, выразительно, ритмично.</li> <li>- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отдельных частей тела (кистей и пальцев рук, шеи, спины, стопы, плечевого пояса, туловища).</li> <li>- Совершенствовать навыки игры в баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> <li>- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></b></p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</li> <li>- Продолжать закаливание организма с целью укрепления, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ.</li> <li>- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильную осанку и свод стопы.</li> <li>- Продолжать заниматься закаливанием организма с использованием всех доступных природных факторов.</li> <li>- Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</li> </ul>

### **2.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательную область «Речевое развитие», направление «Обучение элементам грамоты» расширяет и частично заменяет парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой. В соответствии с данной программой процесс обучения грамоте условно

делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой Н. В. Нищевой осуществляется с учётом ряда условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем изменяется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В программе предложена следующая последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

В программе обозначены задачи по обучению грамоте детей дошкольного возраста по периодам, представлено комплексно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте и конспекты занятий по периодам.

Образовательную область **"Социально-коммуникативное развитие"**, направление "Формирование основ безопасности жизнедеятельности" расширяет и частично заменяет *парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой*, которая направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Данная программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в программе даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Основным ориентиром развития детей является жизненный опыт ребёнка, особенности его поведения и предпочтения. В программе выделяются следующие основные разделы и их содержание:

Раздел программы	Содержание педагогической работы
<b>1. Ребёнок и другие люди</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.</li><li>- Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.</li><li>- Обсудить с детьми возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какие-либо строения) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях.</li></ul>
<b>2. Ребёнок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.</li><li>- Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.</li><li>- Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</li></ul>

	- Создать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
<b>3.Ребёнок дома</b>	- Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциально опасности для детей. - Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. - Обучить пользоваться телефоном для вызова пожарных, «скоро помощи», полиции.
<b>4.Здоровье ребёнка</b>	- Формировать у детей понятие о том, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. - Сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем возрасте». - Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
<b>5.Эмоциональное благополучие ребёнка</b>	- Создать благоприятную атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. - Дать детям возможность рассказывать о своих страхах (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным и т.д.). - Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
<b>6.Ребёнок на улице</b>	- Знакомить детей с правилами поведения на улицах, в общественном транспорте, рассказать о правилах дорожного движения. - Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. - Знакомить с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения: работа инспектора ГИБДД, регулировщика.

Образовательную область "**Физическое развитие**" расширяет и частично заменяет парциальная программа "*К здоровой семье через детский сад*" под редакцией В. С. Коваленко, которая направлена на улучшение здоровья родителей и детей через образовательные медико-педагогические мероприятия.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

№	Мероприятия/месяцы	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Периодичность
1.	Точечный массаж	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
2.	Воздушные ванны	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
3.	Обливание стоп	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
4.	Обширное умывание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
5.	Босоножие	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно

6.	Ходьба по дорожке «Здоровье»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
7.	Гимнастика на дыхание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
8.	Гимнастика для глаз	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
9.	Кварцевание		*				*				2 недели
10.	Глюконат кальция			*				*			2 недели
11.	Закладывание оксолиновой мази					*					2 недели
12.	Запаривание яблок	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
13.	Уход за зубами	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно

Образовательную область **"Художественно-эстетическое развитие"**, направление "Изобразительная деятельность" расширяет и частично заменяет программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет "Цветные ладошки", которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);



- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Образовательную область **"Познавательное развитие"** расширяет и дополняет *парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"*, которая направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программа разработана с учетом следующих приоритетов:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, потешки, заклички и т.д.
3. Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции.

#### ***План основных праздников и развлечений народного календаря***

№	Месяц	Название праздника	Ответственный
1.	Октябрь	«Осенины»	Музыкальный руководитель
2.	Январь	Обряд колядования «Святки»	Музыкальный руководитель
3.	Март	«Масленица»	Музыкальный руководитель
4.	Апрель	«Светлое Христово Воскресенье» Роспись яиц к Пасхе	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Апрель	Развлечение «На светлой седмице»	Музыкальный руководитель
6.	Июнь	Праздник русской берёзки к Троице «Зелёные святки»	Музыкальный руководитель
7.	Июль	К празднику «Ивана Купала» «Русалкины забавы»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию

4. Очень важно познакомить детей с народной декоративной росписью.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

## 2.4. Формы, способы и средства реализации АООП

Формы, способы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, проекты творческого содержания.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игры в музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:	Способы поддержки детской инициативы:
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- информационно-познавательная инициатива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>*уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>*поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>*создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>*при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>*привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научение;</li> <li>- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности;</li> <li>- информационная познавательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>*спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>*создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>*обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>*поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>*создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>*при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>*проводить планирование жизни группы на день, неделю,</li> </ul>

	<p>месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>*презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	--

## 2.6. Формы получения образования для детей с ТНР

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
<i>Углублённое логопедическое обследование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение структуры дефекта.</li> <li>- Степени выраженности дефекта.</li> <li>- Выявление наличия сопутствующих нарушений неречевых психических функций.</li> </ul>	Учитель - логопед
<i>Индивидуальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</li> <li>- Установление эмоционального контакта с ребёнком.</li> <li>- Активизация контроля за качеством звучащей речи.</li> <li>- Коррекция некоторых личностных особенностей ребёнка.</li> </ul>	Учитель - логопед
<i>Подгрупповые занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание навыков коллективной работы.</li> <li>- Подготовка к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.</li> </ul>	Учитель - логопед
<i>Фронтальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.</li> <li>- Воспитание навыков коллективной работы.</li> <li>- Расширение и уточнение знаний лексико-грамматического материала.</li> </ul>	Учитель - логопед
<i>Мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение динамики в развитии ребёнка, вследствие проведённой коррекционной работы.</li> </ul>	Учитель - логопед

## 2.7. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр – драматизаций.</p>	<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика ( с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателей по заданию учителя-логопеда.</p>

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направления на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики ( познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении образовательного маршрута.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

## 2.8. Взаимодействие с родителями детей с ТНР

Форма работы	Цель и задачи	Сроки проведения
Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных.	1 неделя сентября
Ознакомительное родительское собрание	Предоставить общие результаты логопедического обследования.  В доступной для родителей форме раскрыть основные механизмы речевых нарушений.  Обосновать необходимость совместной работы в преодолении дефекта.	Конец сентября – начало октября
Консультации	Познакомить родителей с основными упражнениями артикуляционной гимнастики, с основными методами автоматизации и дифференциации звуков. Познакомить родителей с литературой, которая поможет в преодолении речевого дефекта. Активизировать деятельность родителей.	По мере необходимости
Открытое занятие	Продемонстрировать успехи ребёнка в преодолении речевого дефекта.	1-2 раза в год
Совместные досуги	Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного отделения.	1 раз в месяц
Итоговое родительское собрание	Подвести итоги коррекционной работы за учебный год. Наметить задачи и направления работы на следующий учебный год.	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы, а также составляют индивидуальные образовательные маршруты.

С конца сентября (1 октября) начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В подготовительной группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

В старшей группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе комбинированной направленности отводится — 20-25 минут. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе комбинированной направленности отводится — 30 минут. *Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей с ТНР, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми с ТНР; в таких группах работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.*

В середине учебного года, с 12.01 по 16.01, в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### 3.2. Распорядок дня. Организация режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### 3.2.1. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие</b> – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи.	1
<b>Речевое развитие</b> – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений.	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связной речи.	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3



### *Режим дня старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00-10.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55-19.00

#### **3.2.2. Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР**

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие</b> – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи.	1
<b>Речевое развитие</b> – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений.	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связно речи.	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Режим дня подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР**

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00-10.50
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55-19.00

**3.2.3. Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим, осуществляется регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поддерживается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям. Физкультурное оборудование используется вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

#### *Режим двигательной активности детей*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) оздоровительный бег	2 раза в день 120 м	2 раза в день 150 м
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 25-30	Ежедневно 25-30
	д) физкульт-	3-5 ежедневно в	3-5 ежедневно в

	минутки (в середине статического занятия)	зависимо-сти от вида и содержания занятий	зависимо-сти от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 30-45	1-2 раза в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	2 раза в год до 1ч.30 мин	2 раза в год до 1 ч.30мин
	г) длительные прогулки	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	д) походы	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, МОУ «ЦППМи СП»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### 3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут. Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

6-7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 90 минут. Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
---------	---	--

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### 3.5. Условия реализации АООП

#### 3.5.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном отделении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда для занятий.

#### *Материально-техническое обеспечение помещений дошкольного отделения*

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет руководителя:</b> - индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.	Шкаф, полки, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон, действующая документация.
<b>Методический кабинет:</b> - семинары, консультации;	Программно-методическое обеспечение; библиотека методической литературы и периодических изданий;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические часы;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- «круглые столы»;</li> <li>- разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>действующая документация; методические наработки педагогов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома.</p>
<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;</li> <li>- арттерапия;</li> <li>- ритмопластика;</li> <li>- обучение детей игре на музыкальных инструментах;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности;</li> <li>- консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; интерактивная доска; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет и CD-дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские хохломские стулья; столы; зеркала; стулья для зрителей.</p>
<p><b>Физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие способностей к восприятию и передаче движений;</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; шведская стенка; маты; мягкие спортивные модули; магнитофон.</p>
<p><b>Кабинет логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультационная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- развитие речи детей;</li> <li>- коррекция звукопроизношения.</li> </ul>	<p>Дидактический материал; коррекционно-педагогическая литература; учебно-методические пособия; игрушки; стул, стол, компьютер, принтер; шкаф и полки для пособий и литературы; стол детский, стулья детские; настенное зеркало; демонстрационные доски.</p>
<p><b>Медицинский кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей;</li> <li>- профилактическая и оздоровительная работа с детьми;</li> <li>- консультативно-просветительная работа с родителями и сотрудниками учреждений.</li> </ul>	<p>Картотека, медицинская документация; медицинский инструментарий; холодильник; детская кушетка; стол медицинский; шкаф медицинский; мойка, умывальник; хозяйственный шкаф; бактерицидная лампа; телефон, компьютер.</p>
<p><b>Групповые помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- самостоятельная и организованная деятельность;</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительно детской деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Гараж», «Театр»; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурный уголок.</p>
<p><b>Спальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> </ul>	<p>Спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные</p>

- гимнастика после сна.	коврики, резиновые кольца и кубики.
<b>Раздевательные комнаты:</b> -информационно-просветительская работа с родителями.	Детские шкафчики, скамейки; информационный уголок; выставка детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей.
<b>Территория учреждений:</b> - прогулки; - игровая деятельность; - физкультурные досуги, праздники; - самостоятельная двигательная деятельность; - развитие познавательной деятельности; -развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков, огорода, цветников.	Отдельные участки для каждой группы; песочницы; веранды или детские домики; качели; игровое оборудование; спортивный инвентарь; спортивный участок с оборудованием.

### 3.5.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной образовательной программы МОУ «Разметелевская СОШ».

Воспитанники с ТНР имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- Литературный центр;
- Центр экспериментирования;
- Экологический центр;
- Математический центр;
- Центр конструирования;
- Центр детского творчества;
- Театральный центр;
- Центр игры;
- Центр движения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр развития речи;
- Зона сенсорики;
- Центр моторного и конструктивного развития.

### 3.5.3. Методическое обеспечение АООП

#### *Образовательная область «Речевое развитие»:*

1. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н.В.* Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н.В.* Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
21. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. *Нищева Н.В.* Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н.В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.



30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
39. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
41. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

7. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаика. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

16. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

19. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Литература для родителей дошкольников:**

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**3.5.4. Кадровые условия реализации АООП**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими, и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

№	Образование педагогов	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшее образование	9-53%	9-69%	18-60%
2.	Незаконченное высшее	3-18%	2-15%	5-17%
3.	Среднее специальное	5-29%	2-15%	7-23%

№	Категории педагогов	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшая категория	2-12%	-	2-7%
2.	Первая категория	9-53%	4-31%	13-43%
3.	Соответствие заним.долж.	5-29%	3-23%	8-27%
4.	Без категории	1-6%	6-46%	7-23%

№	Педагогический стаж	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	0-3 лет	-	3-23%	3-10%

2.	3-10 лет	2-11,8%	4-30,8%	6-20%
3.	10-15 лет	3-17,6%	1-7,7%	4-13%
4.	Свыше 15 лет	12-70,6%	5-38,5%	17-57%

#### Педагогические работники Организации:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).