

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2017



**Адаптированная основная
образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	Стр. 2
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 2
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП	Стр. 2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП	Стр. 3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	Стр. 4
1.2.	Инклюзивное образование дошкольников с ТНР	Стр. 5
1.3.	Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры	Стр. 5
1.3.1.	Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Стр. 5
1.3.2.	Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Стр. 7
1.3.3.	Целевые ориентиры освоения АООП	Стр. 9
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР	Стр. 9
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр. 10
2.	Содержательный раздел	Стр. 12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС	Стр. 12
2.2.	Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	Стр. 13
2.3.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	Стр. 14
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	Стр. 14
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	Стр. 18
2.3.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Стр. 20
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	Стр. 23
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	Стр. 26
2.3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр. 28
2.4.	Формы, способы и средства реализации АООП	Стр. 33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС	Стр. 33
2.6.	Формы получения образования для детей с ТНР	Стр. 35
2.7.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	Стр. 36
2.8.	Взаимодействие с родителями детей с ТНР	Стр. 37
3.	Организационный раздел	Стр. 38
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	Стр. 38
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	Стр. 39
3.2.1.	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	Стр. 39
3.2.2.	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР	Стр. 40
3.2.3.	Особенности организации режимных моментов	Стр. 41
3.2.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	Стр. 42
3.3.	Модель организации коррекционно-развивающей работы	Стр. 43
3.4.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Стр. 43
3.5.	Условия реализации АООП	Стр. 44
3.5.1.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 44
3.5.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	Стр. 46
3.5.3.	Методическое обеспечение АООП	Стр. 47
3.5.4.	Кадровые условия реализации АООП	Стр. 50
4.	Краткая презентация АООП	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту - АООП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МОУ "Разметелевская СОШ" д. Разметелево Всеволожского муниципального района Ленинградской области разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке АООП ДО учитывались следующие нормативные документы:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ "Разметелевская СОШ";
- 6.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Цель АООП - построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, которая направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения данной цели первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- организовать интеграцию усилий специалистов и семей воспитанников;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечить преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, их инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования АООП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС.

АООП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольное отделение МОУ "Разметелевская СОШ" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. В дошкольном отделении, расположенном в двух отдельно стоящих зданиях, функционируют с следующие возрастные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- группы старшего возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 5 до 6 лет;
- группы подготовительного к школе возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - от 6 до 7 лет.

Тяжёлые нарушения речи (далее ТНР) - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) - это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Принято выделять четыре уровня развития речи при ОНР, которые отличаются состоянием всех компонентов языковой системы у детей (Филичева Т. Б.).

I уровень речевого развития. Активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. Высказывания ребёнка – это простые нераспространённые предложения, которые характеризуются грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций, отсутствием согласования прилагательных с существительными, смешением падежных форм и т.д. У детей выявлена недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

III уровень речевого развития. Дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребёнка включает все части речи, однако может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, но появляются первые навыки словообразования: дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Для детей характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене, которая может быть нестойкая, или смешении звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры становится более устойчивым. Дети могут повторить трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, однако искажают их в речевом потоке.

IV уровень речевого развития. У детей отмечается незначительные нарушения компонентов языковой системы. В речи детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных), отмечаются трудности в образовании сложных слов. Также дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Показателями не закончившегося процесса фонемообразования являются: недостаточная дифференциация звуков, недостаточная внятность речи и нечёткая дикция, своеобразные нарушения слоговой структуры слов, которые проявляются в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения, что ведёт к искажению звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи,

безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется отсутствием в речи тех или иных звуков и заменами звуков: сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции звуками. Отмечаются трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам. Замены группы звуков диффузной артикуляцией: вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неточный звук. Нестойкое употребление звуков в речи: некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Также наблюдаются: общая смазанность речи, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Внимание у детей с ФФНР может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.

1.2. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция звукопроизношения и психическом развитии детей с ТНР может осуществляться в форме инклюзивного образования. Таким образом, дети с ТНР могут посещать группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Для коррекционной работы с детьми с ТНР и осваивающими ООП ДО совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Для воспитанников с ТНР в группе комбинированной направленности для детей с ТНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной АООП разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком с ТНР и посещающим группу комбинированной направленности для детей с ТНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Также дети с ТНР посещают фронтальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с ТНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП, целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту: ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

- владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т.

п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.

1.3.2. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели.
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с историей и видами искусства, умеет различать народное и профессиональное искусство, проявляет интерес к искусству родного края;
- в рисовании может изображать предметы по памяти и с натуры, размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображённых предметов; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- в лепке может передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы; создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в аппликации может создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов;
- знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический оркестр), знаком с творчеством композиторов и музыкантов; ребёнок может выразительно исполнить песню, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; ребёнок знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребёнок имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, может использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ребёнок умеет выполнять спортивные упражнения; может соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- у ребёнка развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

- ребёнок проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

1.3.3. Целевые ориентиры освоения АООП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» (Приложение) и стимульный материал для проведения обследования – «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с ТНР для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют комплект альбомов:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации»;

- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР – Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится:

- в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР в течение сентября,
- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР первые три недели сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика решает задачи развивающего обучения и адаптации АООП в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, 2015

Цель – обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности детей, их интересы и мотивы.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память;
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- формировать понятие БУКВА.

"К здоровой семье через детский сад"/ под ред. В. С. Коваленко, 2000

Цель - обеспечение воспитания здорового ребёнка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- активизировать мотивацию специалистов дошкольного отделения к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают дошкольное отделение в поддержке деятельности по оздоровлению детей.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста", 2007

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель - формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для достижения цели данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- приобщить детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра;
- пробудить чувство любви к Родине;
- приобщить детей к народной культуре путём формирования у них патриотических чувств.

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", 2007

Цели -художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- раскрыть в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- способствовать формированию у детей целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развивать в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формировать доброжелательный психологический климат, создать безоценочные взаимоотношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями по ФГОС

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Специфика образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" осуществляется в дошкольном отделении в следующих группах:

- группы общеразвивающей направленности, в которых реализуется Программа дошкольного образования;
- группы комбинированной направленности, в которых применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность групп комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного отделения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации к детскому саду; проведение обследования и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности; организация и регулирование отношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений с сверстниками (социометрия).

2. Работа с педагогами: подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступления на педагогических советах, объединениях, семинарах; повышение психологической компетенции педагогов.

3. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение (консультации, наблюдения за детьми); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение

родителей методам и приёмам организации занятий детей старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников дошкольного отделения.

3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи для детей с ТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

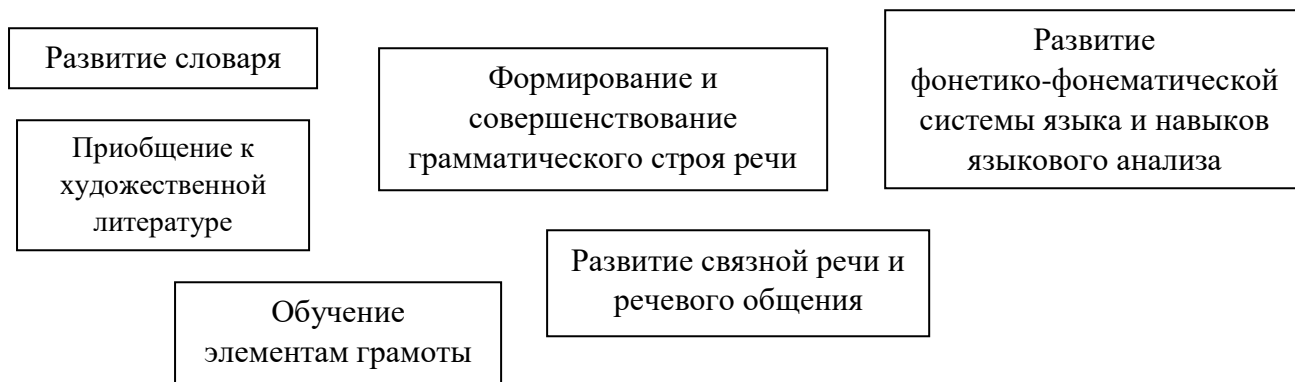
Принцип обеспечения активной языковой практики

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

К основным средствам речевого развития относятся:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- занятия по другим разделам АООП.

Основные направления речевого развития



Приёмы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Развитие словаря	
<p>- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>- Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-</p>	<p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>- Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им.</p>

<p>антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Закрепить понятие <i>СЛОВО</i> и умение оперировать им. 	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить практическое усвоение и использование форм словоизменения: <ul style="list-style-type: none"> • окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; • окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение и использование некоторых способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>; • образование глаголов с различными приставками; • образование относительных и притяжательных прилагательных. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. - Сформировать понятие <i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i> и умение оперировать им, навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать: <ul style="list-style-type: none"> • существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; • существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; • сравнительную степень прилагательных; • возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание. - Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию нарушенных звуков. - Формировать правильные уклады свистящих, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать правильное речевое дыхание. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Продолжать автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой

<p>шипящих, аффрикат, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из 1-3 слогов. - Закрепить понятие <i>СЛОГ</i> и умение оперировать им. - Дать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. - Сформировать навык анализа и синтеза слогов, слов из 3-5 звуков. - Сформировать понятия <i>ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.</i> 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык воспроизведения слов различной слоговой структуры. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-3 слогов. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.
Обучение элементам грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с понятием <i>БУКВА</i>. Формировать представление о том, чем <i>ЗВУК</i> отличается от <i>БУКВЫ</i>. - Знакомить с буквами А, Б, В, Г, Д, Ж, З, И, К, Л, М, О, П, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ы. - Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования». - Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. - Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану; связно рассказывать о содержании серии 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

<p>сюжетных картинок и сюжетной картины по плану.</p> <p>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

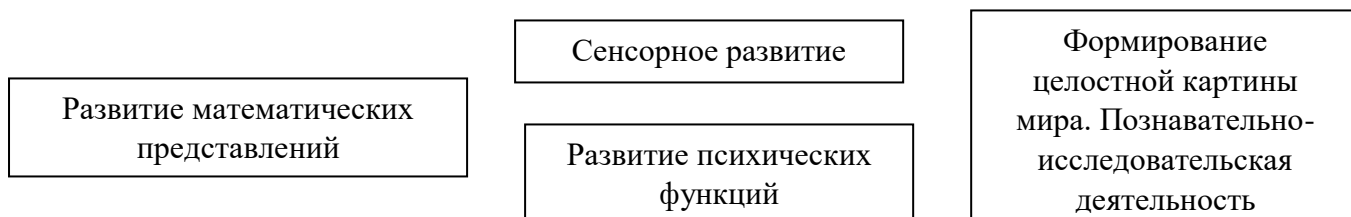
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие воображения и творческой активности.

Основные направления познавательного развития для детей с ТНР



Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Сенсорное развитие	
<p>- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в</p>	<p>- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>- Закрепить знание основных цветов и оттенков,</p>

<p>качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.</p>	<p>обогатить представления о них.</p>
<p><i>Развитие психических функций</i></p>	
<p>- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>- Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p>	
<p>- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>- Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родной деревне и городе, их достопримечательностях.</p> <p>- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах, досугах, праздниках.</p> <p>- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>- Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>- Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.</p>	<p>- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать представления о родной деревне и городе, их достопримечательностях.</p> <p>- Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>- Сформировать представление о школе, об учёбе и школьной жизни. Вызвать интерес к учёбе, желание учиться в школе.</p> <p>- систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний,</p>

	<p>экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.</p>
Развитие математических представлений	
<p>- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием всех анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>- Познакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>- Формировать навык сравнения предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); измерять объём условными мерками.</p> <p>- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>- Закрепить представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p>	<p>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>СОСЕДНИЕ ЧИСЛА</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего числа.</p> <p>- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>- Упражнять в решении и придумывании задач. При решении задач учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=».</p> <p>- Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3-4 признакам.</p> <p>- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур, объёмных геометрических форм. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>- Уточнить и расширить представления о временных отношениях (минута – час, час – сутки, день – неделя, неделя – месяц, месяц – год). Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>- Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>

2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Условие и средство социально-коммуникативного развития – это **деятельность**, так как она:

- даёт ребёнку возможность усваивать знания, выражать своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребёнком определённых социальных ролей;
- способствует тому, что в ней ребёнок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- даёт ребёнку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребёнка как существо социальное;
- служит «школой чувств»: ребёнок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать своё отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей

← которые позволяют «входить» в социальный мир в воображаемом плане:

- ❖ игровая деятельность
- ❖ изобразительная деятельность.

→ которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:

- ❖ предметная деятельность
- ❖ трудовая деятельность
- ❖ познавательная деятельность
- ❖ наблюдение
- ❖ универсальные учебные действия.

Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Формирование общепринятых норм поведения	
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. - Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

<p>заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить быть требовательным к себе и окружающим. - Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Воспитывать искренность и справедливость. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
<p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у каждого ребёнка образ Я. - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. - Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. - Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность отечеству, своему народу. - Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
<p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p>	
<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - В подвижных играх: обеспечить необходимый уровень двигательной активности; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила; способствовать развитию жизненной активности, организованности, чувства справедливости. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры; учить устанавливать и соблюдать правила в игре; обогащать в игре знания и представления об окружающем мире; развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. - В сюжетно-ролевых играх: обогащать и развивать социальный опыт детей; развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, 	<ul style="list-style-type: none"> - В подвижных играх: совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов; развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. - Совершенствовать умение организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для

<p>распределять роли; учить расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>- В театрализованных играх: развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами; воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>проведения игры.</p> <p>- В театрализованных играх: развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p>
<i>Совместная трудовая деятельность</i>	
<p>- Прививать интерес к труду взрослых, знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности.</p> <p>- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>- Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>- Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
<i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i>	
<p>- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.</p> <p>- Совершенствовать знание ПДД.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>- Расширять и закреплять знание ПДД.</p> <p>- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребёнком домашнего адреса, телефона, имён, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
<i>Восприятие художественной литературы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. - Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. - Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, оформления книг. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствовать навык сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей, выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры, работать по готовой выкройке. - Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, по общему плану. - Совершенствовать навыки работы с различными конструкторами по схеме и инструкции. - Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающего мира на основе собственных наблюдений; учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами; развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и оттенками.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие.
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- Закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции; совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке; формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; совершенствовать умение передавать движение людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании; учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования; сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур; обучать технике обрывания в сюжетной аппликации; научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; жизнью и творчеством известных композиторов.

Слушание:

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Продолжать формировать творческую активность, стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание:

<p>музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение:</p> <p>- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>- Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>- Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, навыков самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.</p> <p>Пение:</p> <p>- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>- Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, общей и мелкой моторики обеих рук, связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Физические упражнения,

которые содержат в себе: двигательные действия и процессы, происходящие в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие. Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

Гигиенические факторы:

- режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок;
- система рационального питания;
- гигиена одежды, обуви;
- санитарное состояние помещений ДО, чистота элементов ППС ДО.

↑
Средства
← **физического** →
развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов и защитных функций организма.

Методы физического развития:

- ❖ общедидактические наглядные: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога);
- ❖ вербальные (словесные): объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;
- ❖ практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме;
- ❖ информационно-рецептивный характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка;
- ❖ репродуктивный предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий;
- ❖ метод проблемного обучения предусматривает постановку перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путём тех или иных действий;
- ❖ метод творческих заданий.

К **формам физического развития** относятся:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ ритмика;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ гимнастика пробуждения;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ✓ закаливающие процедуры.

Содержание образовательной работы по направлениям

Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Физическая культура	
- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).	- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий: ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание с учётом этапности развития нервной

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. - Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ходьбы в чередовании с бегом; умение ползать и лазать; умение выполнять прыжки; навыки катания предметов различными способами. - Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. - Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны. - Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса; учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног. - Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). - Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. 	<p>системы, психики и моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добиваться развития физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость. - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. - Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений на месте и в движении. - Содействовать развитию умения выполнять упражнения под музыку пластично, выразительно, ритмично. - Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отдельных частей тела (кистей и пальцев рук, шеи, спины, стопы, плечевого пояса, туловища). - Совершенствовать навыки игры в баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). - Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. - Продолжать закаливание организма с целью укрепления, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ. - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку и свод стопы. - Продолжать заниматься закаливанием организма с использованием всех доступных природных факторов. - Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Речевое развитие», направление «Обучение элементам грамоты» расширяет и частично заменяет парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой. В соответствии с данной программой процесс обучения грамоте условно

делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой Н. В. Нищевой осуществляется с учётом ряда условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем изменяется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В программе предложена следующая последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

В программе обозначены задачи по обучению грамоте детей дошкольного возраста по периодам, представлено комплексно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте и конспекты занятий по периодам.

Образовательную область **"Социально-коммуникативное развитие"**, направление "Формирование основ безопасности жизнедеятельности" расширяет и частично заменяет *парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой*, которая направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Данная программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в программе даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Основным ориентиром развития детей является жизненный опыт ребёнка, особенности его поведения и предпочтения. В программе выделяются следующие основные разделы и их содержание:

Раздел программы	Содержание педагогической работы
1. Ребёнок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. - Рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. - Обсудить с детьми возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какие-либо строения) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях.
2. Ребёнок и природа	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. - Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. - Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

	- Создать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
3.Ребёнок дома	- Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциально опасности для детей. - Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. - Обучить пользоваться телефоном для вызова пожарных, «скоро помощи», полиции.
4.Здоровье ребёнка	- Формировать у детей понятие о том, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. - Сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем возрасте». - Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
5.Эмоциональное благополучие ребёнка	- Создать благоприятную атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. - Дать детям возможность рассказывать о своих страхах (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным и т.д.). - Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
6.Ребёнок на улице	- Знакомить детей с правилами поведения на улицах, в общественном транспорте, рассказать о правилах дорожного движения. - Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. - Знакомить с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения: работа инспектора ГИБДД, регулировщика.

Образовательную область "**Физическое развитие**" расширяет и частично заменяет парциальная программа "*К здоровой семье через детский сад*" под редакцией В. С. Коваленко, которая направлена на улучшение здоровья родителей и детей через образовательные медико-педагогические мероприятия.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

№	Мероприятия/месяцы	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Периодичность
1.	Точечный массаж	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
2.	Воздушные ванны	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
3.	Обливание стоп	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
4.	Обширное умывание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
5.	Босоножие	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно

6.	Ходьба по дорожке «Здоровье»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
7.	Гимнастика на дыхание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
8.	Гимнастика для глаз	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
9.	Кварцевание		*				*				2 недели
10.	Глюконат кальция			*				*			2 недели
11.	Закладывание оксолиновой мази					*					2 недели
12.	Запаривание яблок	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно
13.	Уход за зубами	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ежедневно

Образовательную область **"Художественно-эстетическое развитие"**, направление "Изобразительная деятельность" расширяет и частично заменяет программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет "Цветные ладошки", которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Образовательную область **"Познавательное развитие"** расширяет и дополняет *парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"*, которая направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программа разработана с учетом следующих приоритетов:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, потешки, заклички и т.д.
3. Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции.

План основных праздников и развлечений народного календаря

№	Месяц	Название праздника	Ответственный
1.	Октябрь	«Осенины»	Музыкальный руководитель
2.	Январь	Обряд колядования «Святки»	Музыкальный руководитель
3.	Март	«Масленица»	Музыкальный руководитель
4.	Апрель	«Светлое Христово Воскресенье» Роспись яиц к Пасхе	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Апрель	Развлечение «На светлой седмице»	Музыкальный руководитель
6.	Июнь	Праздник русской берёзки к Троице «Зелёные святки»	Музыкальный руководитель
7.	Июль	К празднику «Ивана Купала» «Русалкины забавы»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию

4. Очень важно познакомить детей с народной декоративной росписью.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

2.4. Формы, способы и средства реализации АООП

Формы, способы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, проекты творческого содержания.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игры в музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:	Способы поддержки детской инициативы:
<i>Старшая группа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками; - информационно-познавательная инициатива 	<ul style="list-style-type: none"> *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; *поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; *при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; *привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; *создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
<i>Подготовительная группа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - научение; - расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности; - информационная познавательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; *спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; *обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; *поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; *при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; *проводить планирование жизни группы на день, неделю,

	<p>месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>*презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Формы получения образования для детей с ТНР

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный за проведение
<i>Углублённое логопедическое обследование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение структуры дефекта. - Степени выраженности дефекта. - Выявление наличия сопутствующих нарушений неречевых психических функций. 	Учитель - логопед
<i>Индивидуальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. - Установление эмоционального контакта с ребёнком. - Активизация контроля за качеством звучащей речи. - Коррекция некоторых личностных особенностей ребёнка. 	Учитель - логопед
<i>Подгрупповые занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание навыков коллективной работы. - Подготовка к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала. 	Учитель - логопед
<i>Фронтальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. - Воспитание навыков коллективной работы. - Расширение и уточнение знаний лексико-грамматического материала. 	Учитель - логопед
<i>Мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение динамики в развитии ребёнка, вследствие проведённой коррекционной работы. 	Учитель - логопед

2.7. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр – драматизаций.</p>	<p>1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателей по заданию учителя-логопеда.</p>

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направления на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении образовательного маршрута.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

2.8. Взаимодействие с родителями детей с ТНР

Форма работы	Цель и задачи	Сроки проведения
Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных.	1 неделя сентября
Ознакомительное родительское собрание	<p>Предоставить общие результаты логопедического обследования.</p> <p>В доступной для родителей форме раскрыть основные механизмы речевых нарушений.</p> <p>Обосновать необходимость совместной работы в преодолении дефекта.</p>	Конец сентября – начало октября
Консультации	<p>Познакомить родителей с основными упражнениями артикуляционной гимнастики, с основными методами автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Познакомить родителей с литературой, которая поможет в преодолении речевого дефекта.</p> <p>Активизировать деятельность родителей.</p>	По мере необходимости
Открытое занятие	Продемонстрировать успехи ребёнка в преодолении речевого дефекта.	1-2 раза в год
Совместные досуги	Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного отделения.	1 раз в месяц
Итоговое родительское собрание	<p>Подвести итоги коррекционной работы за учебный год.</p> <p>Наметить задачи и направления работы на следующий учебный год.</p>	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы, а также составляют индивидуальные образовательные маршруты.

С конца сентября (1 октября) начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В подготовительной группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

В старшей группе логопедом проводится:

- фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам;
- подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по вторникам, четвергам;
- индивидуальная работа — ежедневно.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе комбинированной направленности отводится — 20-25 минут. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе комбинированной направленности отводится — 30 минут. *Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей с ТНР, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми с ТНР; в таких группах работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.*

В середине учебного года, с 12.01 по 16.01, в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Распорядок дня. Организация режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

3.2.1. Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи.	1
Речевое развитие – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты.	1
Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Социально-коммуникативное развитие – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связной речи.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00-10.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55-19.00

3.2.2. Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционных и общеразвивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие – социально-коммуникативный тренинг по развитию лексико-грамматических компонентов речи.	1
Речевое развитие – речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ обучение элементам грамоты.	1
Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	2
Социально-коммуникативное развитие – коммуникативно-речевой тренинг по развитию связно речи.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00-10.50
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55-19.00

3.2.3. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим, осуществляется регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поддерживается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям. Физкультурное оборудование используется вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) оздоровительный бег	2 раза в день 120 м	2 раза в день 150 м
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 25-30	Ежедневно 25-30
	д) физкульт-	3-5 ежедневно в	3-5 ежедневно в

	минутки (в середине статического занятия)	зависимо-сти от вида и содержания занятий	зависимо-сти от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 30-45	1-2 раза в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	2 раза в год до 1ч.30 мин	2 раза в год до 1 ч.30мин
	г) длительные прогулки	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	д) походы	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, МОУ «ЦППМи СП»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут. Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

6-7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 90 минут. Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.5. Условия реализации АООП

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном отделении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда для занятий.

Материально-техническое обеспечение помещений дошкольного отделения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет руководителя: - индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.	Шкаф, полки, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон, действующая документация.
Методический кабинет: - семинары, консультации;	Программно-методическое обеспечение; библиотека методической литературы и периодических изданий;

<ul style="list-style-type: none"> - педагогические часы; - педагогические советы; - повышение профессионального уровня педагогов; - «круглые столы»; - разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<p>действующая документация; методические наработки педагогов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика под музыку; - праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; - арттерапия; - ритмопластика; - обучение детей игре на музыкальных инструментах; - подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; - консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей. 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; интерактивная доска; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиокассет и CD-дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские хохломские стулья; столы; зеркала; стулья для зрителей.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; - укрепление здоровья детей; - приобщение к здоровому образу жизни; - развитие способностей к восприятию и передаче движений; 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; шведская стенка; маты; мягкие спортивные модули; магнитофон.</p>
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультационная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов; - развитие речи детей; - коррекция звукопроизношения. 	<p>Дидактический материал; коррекционно-педагогическая литература; учебно-методические пособия; игрушки; стул, стол, компьютер, принтер; шкаф и полки для пособий и литературы; стол детский, стулья детские; настенное зеркало; демонстрационные доски.</p>
<p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей; - профилактическая и оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительная работа с родителями и сотрудниками учреждений. 	<p>Картотека, медицинская документация; медицинский инструментарий; холодильник; детская кушетка; стол медицинский; шкаф медицинский; мойка, умывальник; хозяйственный шкаф; бактерицидная лампа; телефон, компьютер.</p>
<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная и организованная деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе. 	<p>Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительно детской деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Гараж», «Театр»; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурный уголок.</p>
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; 	<p>Спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные</p>

- гимнастика после сна.	коврики, резиновые кольца и кубики.
Раздевательные комнаты: -информационно-просветительская работа с родителями.	Детские шкафчики, скамейки; информационный уголок; выставка детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей.
Территория учреждений: - прогулки; - игровая деятельность; - физкультурные досуги, праздники; - самостоятельная двигательная деятельность; - развитие познавательной деятельности; -развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков, огорода, цветников.	Отдельные участки для каждой группы; песочницы; веранды или детские домики; качели; игровое оборудование; спортивный инвентарь; спортивный участок с оборудованием.

3.5.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной образовательной программы МОУ «Разметелевская СОШ».

Воспитанники с ТНР имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- Литературный центр;
- Центр экспериментирования;
- Экологический центр;
- Математический центр;
- Центр конструирования;
- Центр детского творчества;
- Театральный центр;
- Центр игры;
- Центр движения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр развития речи;
- Зона сенсорики;
- Центр моторного и конструктивного развития.

3.5.3. Методическое обеспечение АООП

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
21. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н.В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
39. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
41. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная группа. — М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

7. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаю. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

16. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

18. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

19. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Литература для родителей дошкольников:

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5.4. Кадровые условия реализации АООП

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими, и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

№	Образование педагогов	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшее образование	9-53%	9-69%	18-60%
2.	Незаконченное высшее	3-18%	2-15%	5-17%
3.	Среднее специальное	5-29%	2-15%	7-23%

№	Категории педагогов	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	Высшая категория	2-12%	-	2-7%
2.	Первая категория	9-53%	4-31%	13-43%
3.	Соответствие заним.долж.	5-29%	3-23%	8-27%
4.	Без категории	1-6%	6-46%	7-23%

№	Педагогический стаж	Учреждение №2	Учреждение №3	Всего
1.	0-3 лет	-	3-23%	3-10%

2.	3-10 лет	2-11,8%	4-30,8%	6-20%
3.	10-15 лет	3-17,6%	1-7,7%	4-13%
4.	Свыше 15 лет	12-70,6%	5-38,5%	17-57%

Педагогические работники Организации:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).