

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация учебной программы способствует;

- Развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении Закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам. приверженности к гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина. для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства,
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской к общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между разными национальностями и вероисповедания, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Учебный план ОУ отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе- из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса

На уроках обществознания применяются следующие формы организации образовательного процесса:

- уроки-лекции (вводные. тематические, обзорные) проблемные);
- семинарские занятия;
- лабораторные занятия по учебнику, документам, раздаточному материалу,
- повторительно-обобщающие уроки,

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, всего включает в себя 68 часов.

Глава 1. Общество. Что такое общество? Общество и культура. Общество как сложная динамическая система.

Глава 2. Человек. Природа человека, Человек как духовное существо. Мироззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ

существовании людей. Многообразие видов деятельности. Познание знание. Истина и ее критерии. Человек в системе социальных связей. Самосознание и самореализация,

Глава 3, Духовная культура.

Культура и духовная жизнь общества, Многообразие культур. Наука и образование Этика науки. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.

Глава 4, Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества, Экономическая культура.

Глава 5. Социальная сфера, Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальное взаимодействие, Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество в мире, Семья и быт. Семья в современном обществе. Социальное развитие и молодежь

Глава 6. Политическая сфера, политика и власть. Политическая система. Политический режим. Гражданское общество. Правовое государство. Защита прав человека, СМИ в политике. Демократические выборы. Политические партии, Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура.

Глава 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Нормы и отрасли права. Источники права.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство, Трудовое право, Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии. Проблема общественного прогресса. Общество и человек, Право.

В рамках изучения тем «Культура и духовная жизнь общества», «Многообразие культур», «Религия», «Искусство и духовная жизнь», «Экономика и социальная структура общества», «Социальная структура общества», «Социальные нормы и социальный контроль», «Преступность», «Нации и межнациональные отношения», «Социальное развитие и молодежь», «Развитие права в современной России», «Трудовое право», «Общество в развитии», «Современное российское законодательство» реализуется региональный компонент.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, мест роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. закономерности развития; ■ анализировать информацию о объектах, выделяя общие черты и различия, устанавливать между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать (3 ней факты и мнения, аргументы и выводы); • оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление. творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания умения и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой межличностном общении в массовой коммуникации,, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Критерии и нормы оценки знаний:

Нормы оценок по обществознанию. Базовый уровень

Критерии	5 (отл.)	4(хор)	3 (уд)	2 (неуд.)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются	Некоторые важные факты упускаются, но выводы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы

	обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем.Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Учебно-методическое обеспечение:

УМК

1) Учебник «Обществознание- 10 класс (базовый уровень)»

Под ред. Л.Н.Боголюбова

2) Е.Н. Сорокина

Поурочные разработки по обществознанию

3) ЕГЭ-2018, ЕГЭ-2019. Обществознание, Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся.

Дополнительная литература:

Конституция РФ .

Гражданский кодекс РФ,

Семейный кодекс РФ,
Трудовой кодекс РФ,
Кодекс об административных правонарушениях.
Уголовный кодекс РФ.
Всеобщая декларация прав человека и гражданина.