

**Приложение № к АООП ОУО
МОУ «Разметелевская СОШ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Карта динамического наблюдения
за развитием, обучением и социализацией учащегося с УО**

I. Общие сведения о ребёнке:

Ф. И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи _____

(указываются все члены семьи, принимающие участие в воспитании ребёнка)

Мать _____

Отец _____

ДООУ № _____ Год поступления _____

Программа _____

(информация о переходе в другое ДООУ или изменение программы)

Образовательное учреждение № _____

Год поступления _____

Уровень готовности к обучению в школе _____

(высокий, средний, низкий)

Информация о переходе в другое ОУ или изменение программы обучения _____ -

II. Листок здоровья

(заполняется медицинским работником или педагогом на основании медицинской карты)

Слух (норма\отклонения от нормы)

Физическая подготовка (соответствие возрасту\несоответствие возрасту)

Осанка (норма\незначительные отклонения\значительные отклонения)

Хронические заболевания (наличие\отсутствие)

Группа здоровья (основная, I, II, ...)

Количество пропущенных по болезни дней за год

III. Особенности речевого развития

(заполняется учителем-логопедом или классным руководителем)

Особенности развития речи (норма\нарушение)

Особенности развития письма (норма\нарушение)

Заикание (есть\нет)

Словарный запас (обиходный язык\расширение словарного запаса)

IV. Индивидуально-психологические особенности личности

(заполняется педагогом-психологом или классным руководителем)

Статус в классе (лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный)

Эмоциональное состояние, преобладающее настроение (приподнятое, активное, уравновешенное, спокойное, подавленное, тревожное, агрессивное, негативное)

Тип памяти (аудиальная, визуальная, кинетическая, кратковременная, долговременная)
Ведущая рука (левая\правая)

V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности

(заполняется педагогом или специалистом)

VI. Мониторинг обученности

(заполняется классным руководителем, тьютером)

VII. Развитие личности в процессе воспитания

(Заполняется классным руководителем)

Учебные интересы (предпочитаемые предметы)

Внеучебные интересы (кружки, секции, увлечения)

Профессиональная направленность (предпочитаемая профессия)

Склонность к виду профессиональной деятельности (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек – художественный образ)

Социальная активность (высокая\ средняя\ низкая)

Общественная активность (организаторская\ активно-исполнительская\ пассивно-исполнительская\ принудительная\ не проявляется)

Культура поведения (высокая\ средняя\ низкая)

Статус в коллективе (лидер\ предпочитаемый\ принятый\ изолированный\ отверженный)

Самооценка (устойчивая\ неустойчивая\ завышенная\ заниженная\ адекватная)

Личные достижения (учебные, спортивные, художественно-эстетические, общественные и др.)

VIII. Листок личных достижений ребёнка

IX. Рекомендации специалистов

1 класс _____

2 класс _____

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД

1. Предметная результативность.

| Предмет | I | II | III | IV | год | примечание |
|---------------------------|---|----|-----|----|-----|------------|
| Русский язык | | | | | | |
| Чтение | | | | | | |
| Речевая практика | | | | | | |
| Математика | | | | | | |
| Мир природы и человека | | | | | | |
| Музыка | | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | |
| Ручной труд | | | | | | |

СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.

Индивидуальные достижения обучающихся по предметам.

| предмет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | примечание |
|---------|---|---|---|---|---|------------|
|---------|---|---|---|---|---|------------|

| | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Русский язык | | | | | | | | | | | |
| Чтение | | | | | | | | | | | |
| Речевая практика | | | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | |
| Мир природы и человека | | | | | | | | | | | |
| Музыка | | | | | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| Ручной труд | | | | | | | | | | | |

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.

2.Метапредметные результаты.

| Дата | Мероприятие |
|------|-------------|
| | |

Участие обучающегося в конкурсах

| Дата | Название конкурса | Результат |
|------|-------------------|-----------|
| | | |

СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.

3. Личностные результаты.

Занятость обучающегося в кружках.

| № п/п | Посещаемые учащимся кружки и секции |
|-------|-------------------------------------|
| | |

Выполняемые поручения в классе

| № п/п | Поручение в классе |
|-------|--------------------|
| | |

СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД (Познавательная деятельность)

4.ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

| № | критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|---|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Классная работа выполнялась: | | | | |
| | <i>всегда</i> | | | | |
| | <i>регулярно</i> | | | | |
| | <i>редко</i> | | | | |
| 2 | Домашние задания выполнялись: | | | | |
| | <i>всегда</i> | | | | |
| | <i>регулярно</i> | | | | |
| | <i>редко</i> | | | | |
| 3 | Подготовка дополнительной литературы к урокам: | | | | |
| | <i>всегда</i> | | | | |
| | <i>регулярно</i> | | | | |
| | <i>редко</i> | | | | |
| | <i>никогда</i> | | | | |
| 4 | Отношение к учебе в целом: | | | | |
| | <i>положительное</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <i>безразличное</i> | | | | |
| | <i>негативное</i> | | | | |
| 5 | Участие в работе класса на уроках: | | | | |
| | <i>постоянное</i> | | | | |
| | <i>инициативное</i> | | | | |
| | <i>регулярное</i> | | | | |
| | <i>частое</i> | | | | |
| | <i>редкое</i> | | | | |
| 6 | Уровень познавательного интереса: | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | <i>интерес проявляется часто</i> | | | | |
| | <i>редко</i> | | | | |
| | <i>почти никогда</i> | | | | |
| 7 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: <i>всегда самостоятелен</i> | | | | |
| | <i>нуждается в сопровождении и помощи</i> | | | | |
| | <i>самостоятельность проявляется редко</i> | | | | |
| | <i>уклоняется от ответственности</i> | | | | |
| 8 | Глубина усвоения материала: <i>воспроизводит с элементами собственного творчества</i> | | | | |
| | <i>воспроизводит знания полностью</i> | | | | |
| | <i>воспроизводит знания частично</i> | | | | |
| 9 | Организация учебной деятельности: <i>готов к уроку самостоятельно</i> | | | | |
| | <i>готов к уроку с напоминанием</i> | | | | |
| | <i>не готов к уроку</i> | | | | |
| 10 | Оформление работ: <i>по всем требованиям</i> | | | | |
| | <i>требования частично нарушены</i> | | | | |
| | <i>аккуратно</i> | | | | |
| | <i>грязно</i> | | | | |
| 11 | Темп работы: <i>опережает темп работы класса с высоким качеством</i> | | | | |
| | <i>опережает темп работы класса с недостаточным качеством</i> | | | | |
| | <i>соответствует темпу урока</i> | | | | |
| | <i>отстает от темпа урока</i> | | | | |
| 12 | Понимание смысла учебной деятельности: <i>сама формулирует цель учебной работы</i> | | | | |

| 2. Ведение дискуссии | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.1. Сформированность умения отвечать на вопросы | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | 4 | Обычно отвечает, давая развернутый ответ | | | | | | | |
| 2.2.2 | 3 | Обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ | | | | | | | |
| 2.2.3 | 2 | Как правило, при ответе испытывает волнения из-за волнения или из-за ограниченности словаря | | | | | | | |
| 2.2.4 | 1 | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 2.2 Сформированность умения задавать вопросы | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | 3 | Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы | | | | | | | |
| 2.2.2 | 2 | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | | | | | | | |
| 2.2.3 | 1 | Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику | | | | | | | |
| 2.3 Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | 3 | Обычно возражает своему оппоненту корректно | | | | | | | |
| 2.3.2 | 2 | Не всегда корректно возражает своему оппоненту | | | | | | | |
| 2.3.3 | 1 | Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту | | | | | | | |
| 3. Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников) | | | | | | | | | |
| 3.1 Сформированность умения аргументировано отстаивать собственную позицию | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | 3 | Обычно отстаивает свою позицию аргументировано | | | | | | | |
| 3.1.2 | 2 | Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию | | | | | | | |
| 3.1.3 | 1 | Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию | | | | | | | |
| 3.2. Сформированность умения гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | 4 | Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | свою позицию в случае необходимости | | | | | | | | |
| 3.2.2 | 3 | Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию | | | | | | | | |
| 3.3.3 | 2 | Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага | | | | | | | | |
| 3.2.4 | 1 | Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает | | | | | | | | |
| | | необходимость этого шага | | | | | | | | |
| 3.3.Сформированность умения подчиниться решению группы для успеха общего дела | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | 3 | Обычно может подчиниться решению группы | | | | | | | | |
| 3.3.2 | 2 | Не всегда может подчиниться решению группы | | | | | | | | |
| 3.3.3 | 1 | Как правило, не подчиняется решению группы | | | | | | | | |
| 4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (Сформированность умения учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 3 | Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | |
| 4.2 | 2 | Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | |
| 4.3 | 1 | Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | |

Система оценки:

| |
|----------------------------------|
| Группа, баллы |
| Слабая группа (8 – 13 баллов) |
| Средняя группа (14 – 20 баллов) |
| Сильная группа (21 – 26 баллов) |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

| | | |
|----------------------|---------------|------------------------------|
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|----------------------|---------------|------------------------------|

| | | |
|----------------|--|--|
| Слабая группа | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы к собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать свою позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа | . Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует |
| | дистанцию. | работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходн общения. | Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. |

Учитель:

_____ . С

результатами ознакомлены:

Родитель (законный представитель) _____

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

Школа _____ Ф.И. ученика _____

| № п/п | Критерии | _____ класс | | _____ класс | | _____ класс | | _____ класс | |
|--|----------|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|
| | | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | |
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1.Сформированность основ гражданской идентичности | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.1 | Знание знаменательных для Отечества исторических событий | | | | | | | | |
| 1.2 | Осознание своей этнической и культурной принадлежности | | | | | | | | |
| 1.3 | Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках | | | | | | | | |
| | Любовь к своему краю, осознание своей национальности | | | | | | | | |
| 2.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | | | | | | | | |
| 2.1 | С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий | | | | | | | | |
| 2.2 | Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов | | | | | | | | |
| 2.3 | Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания | | | | | | | | |
| 3.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | |
| 3.1 | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению | | | | | | | | |
| 3.2 | Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | культуры | | | | | | | | |
| 4. Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | | | | | | | | |
| 4.1 | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | | | |
| 4.2 | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения | | | | | | | | |
| 4.3 | Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации | | | | | | | | |
| 4.4 | Овладение навыками самообслуживания | | | | | | | | |

| 5. Сформированность навыков адаптации | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.1 | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования | | | | | | | | |
| 5.2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | |
| 5.3 | Умение вести в любых проблемных ситуациях | | | | | | | | |
| 6. Сформированность социально-бытовых умений | | | | | | | | | |
| 6.1 | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. | | | | | | | | |
| 6.2 | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика | | | | | | | | |
| 6.3 | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей | | | | | | | | |
| 6.4 | Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании | | | | | | | | |
| 6.5 | Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы | | | | | | | | |
| 7. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | | | | | | | | | |
| 7.1 | Знание правил коммуникации | | | | | | | | |
| 7.2 | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми | | | | | | | | |
| 7.3 | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | |
| 7.4 | Владение культурными формами выражения своих чувств | | | | | | | | |
| 7.5 | Способность обращаться за помощью | | | | | | | | |
| 8. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | | | | | | | | | |
| 8.1 | Способность инициировать и Поддерживать коммуникацию со | | | | | | | | |
| | сверстниками | | | | | | | | |
| 9. Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9.1 | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя | | | | | | | | |
| 9.2 | Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды | | | | | | | | |
| 9.3 | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации | | | | | | | | |
| 9.4 | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. | | | | | | | | |
| 9.5 | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). | | | | | | | | |
| 9.6 | Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. | | | | | | | | |
| 10. Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми, необходимых ребенку социальных ритуалов | | | | | | | | | |
| 10.1 | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса | | | | | | | | |
| 10.2 | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы | | | | | | | | |
| 10.3 | Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника | | | | | | | | |
| 10.4 | Умение корректно привлечь к себе внимание | | | | | | | | |
| 10.5 | Умение отстраниться от нежелательного контакта | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10.6 | Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. | | | | | | | | |
| 11. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | | | | | | | | |
| | Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому | | | | | | | | |
| | Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания | | | | | | | | |
| | Ученик активно участвует в процессе обучения | | | | | | | | |
| 12. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | |
| | Умение различать «красивое» и «некрасивое» | | | | | | | | |
| | Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда | | | | | | | | |
| | Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников | | | | | | | | |
| 13. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | | | | | | | | | |
| | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня | | | | | | | | |
| | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | | | | | | | | |
| | Занятие творческим трудом или спортом. | | | | | | | | |

Система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Учитель:

_____. С

результатами ознакомлены:

Родитель (законный представитель) _____

ОЦЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

Школа _____ Ф.И. ученика _____

| № п/п | б а л л ы | Критерии | _____ класс | | _____ класс | | _____ класс | | _____ класс | |
|---|-----------------------|---|------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| | | | Год обучения: | _____ | Год обучения: | _____ | Год обучения: | _____ | Год обучения: | _____ |
| 1. Восприятие информации | | | | | | | | | | |
| 1.1 Сформированность восприятия устной информации: | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | 4 | С первого предъявления | | | | | | | | |
| 1.1.2 | 3 | Нуждается в дополнительных разъяснениях | | | | | | | | |
| 1.1.3 | 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | | | | |
| 1.1.4 | 1 | Не воспринимает устную инструкцию | | | | | | | | |
| 1.2 Сформированность восприятия письменной инструкции (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | 4 | Самостоятельно | | | | | | | | |
| 1.2.2 | 3 | Нуждается в разъяснениях | | | | | | | | |
| 1.2.3 | 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | контролем усвоения | | | | | | | | |
| 1.2.4 | 1 | Не воспринимает письменную инструкцию | | | | | | | | |
| 2. Интеллектуальная обработка информации | | | | | | | | | | |
| 2.1. Сформированность умения выделять главное в предложенной информации: | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | 3 | Способен самостоятельно выделить | | | | | | | | |
| 2.2.2 | 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах | | | | | | | | |
| 2.2.3 | 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | | | | |
| 2.2 Сформированность умения выделять новое в учебном материале: | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | 3 | Способен самостоятельно выделить | | | | | | | | |
| 2.2.2 | 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах | | | | | | | | |
| 2.2.3 | 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | | | | |
| 2.3 Темп интеллектуальной деятельности: | | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | 3 | Выше, чем у других учащихся класса | | | | | | | | |
| 2.3.2 | 2 | Такой же, как у других учащихся класса | | | | | | | | |
| 2.3.3 | 1 | Значительно снижен | | | | | | | | |
| 3. Сформированность интеллектуальной деятельности: | | | | | | | | | | |
| 3.1 Способы получения результата: | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | 4 | Успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм | | | | | | | | |
| 3.1.2 | 3 | Оригинальным творческим способом | | | | | | | | |
| 3.1.3 | 2 | Нерациональным («длинным») путем | | | | | | | | |
| 3.1.4 | 1 | Путем подгонки под ответ («методом тыка») | | | | | | | | |
| 3.2. Способы предъявления результата: | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.2.1 | 4 | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение | | | | | | | | |
| 3.2.2 | 3 | Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать | | | | | | | | |
| 3.3.3 | 2 | Приходится «вытягивать» ответы | | | | | | | | |
| 3.2.4 | 1 | Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения | | | | | | | | |
| 4.Сформированность самооценки за результат работы: | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 3 | Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок | | | | | | | | |
| 4.2 | 2 | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | | | | | | | |
| 4.3 | 1 | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | | | | | | | |
| 5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения: | | | | | | | | | | |
| 5.1 | 3 | Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки | | | | | | | | |
| 5.2 | 2 | Для усвоения программы требуется система дополнительных занятий | | | | | | | | |
| 5.3 | 1 | Освоение программы по различным причинам затруднено | | | | | | | | |

Система оценки:

Группа, баллы

Слабая группа (9 – 15 баллов)

Средняя группа (16 -23 балла)

Сильная группа (24 – 31 балл)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|---------------|--------|-----------------------|
|---------------|--------|-----------------------|

| | | |
|----------------|---|---|
| Слабая группа | <p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражены снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки по ответ», а необходимость предъявлять его вызывает значительные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p> | <p>Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представление об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p> |
| Средняя группа | <p>Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизведя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p> | <p>Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.</p> |
| Сильная группа | <p>Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизведя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p> | <p>Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.</p> |

| 5. Сформированность умения контролировать свою работу: | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.1 | 4 | Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки | | | | | | | | |
| 5.2 | 3 | Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом | | | | | | | | |
| 5.3 | 2 | Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности | | | | | | | | |
| 5.4 | 1 | Результат проверяет, но ошибок «не видит» | | | | | | | | |
| 6. Принятие помощи в работе | | | | | | | | | | |
| 6.1 | 4 | Не нуждается | | | | | | | | |
| 6.2 | 3 | Нуждается и принимает | | | | | | | | |
| 6.3 | 2 | Нуждается, но не умеет пользоваться | | | | | | | | |
| 6.4 | 1 | Нуждается, но не обращается | | | | | | | | |

Система оценки:

Группа, баллы

Слабая группа (6 – 10 баллов)

Средняя группа (11 – 16 баллов)

Сильная группа (17 – 22 балла)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
|---------------|--|--|
| Слабая группа | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях ⁴ действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Средняя группа | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому. Что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформулированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

Учитель:

_____ . С

результатами ознакомлены:

Родитель (законный представитель) _____

Образцы мониторинговых таблиц

Мониторинг организации горячего питания обучающихся в школьной столовой в _____ 20__ г.

| | Кол-во обуч. в классе | Всего охвачено питанием | Из них | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|------------|---------|---------------|
| | | | завтраками | обедами | Завтрак +обед |
| В том числе 1-4 классы | | | | | |
| 5-9 классы | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 10-11 классы | | | | | |
| Всего | | | | | |

**Мониторинг по здоровью
Показатели здоровья обучающихся за три года**

| Учебный год | ОРВИ, ОРЗ | травмы | серд.сосуд. | желуд.-кишеч. | мочевывод. путей | бронхолегочные |
|-------------|-----------|--------|-------------|---------------|------------------|----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

| Класс | Количество заболеваний | | | | | |
|-------|------------------------|--------|-------------|---------------|------------------|----------------|
| | ОРВИ, ОРЗ | травмы | серд.сосуд. | желуд.-кишеч. | мочевывод. путей | бронхолегочные |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Показатели здоровья обучающихся

| Заболевания | Учебный год | Учебный год |
|---|-------------|-------------|
| ухудшение зрения | | |
| ухудшение слуха | | |
| изменение осанки | | |
| кол-во с хронич. заболеванием | | |
| кол-во детей-инвалидов | | |
| индивид. обучение(чел. за уч. год по приказу УО | | |

Сравнения обучающихся по группам

| Названия групп | Группа здоровья | | | | Физкультурная группа | | |
|----------------|-----------------|---|---|---|----------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | О | П | С |
| Показатели | | | | | | | |
| Учебный год | % | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Охват обучающихся физкультурой и спортом

| Уровни охвата учащихся | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Только уроки физкультуры | | | | |
| Школьные спортивные секции | | | | |
| Спортивные секции вне школы | | | | |