

Рабочая программа
По предмету «Родной язык (русский)»
УМК Школа России
1 – 4 классы

Программа разработана
МО учителей начальных классов
МОУ «Разметелевская СОШ»

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
 - понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание языка как основного средства общения людей. Обучающиеся получат возможность для формирования:
 - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
 - осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
 - осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
 - понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
 - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
 - различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
 - производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
 - составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
 - различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
 - различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
 - осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
 - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- понимать цель выполняемых действий;

- оценивать правильность выполнения задания;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные Обучающиеся научатся:
 - ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
 - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.
 Обучающиеся получают возможность научиться:
 - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
 - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

к концу 2 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
 - осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
 - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
 - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
 - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
 - осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
 - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
 - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
 - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
 - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
 - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
 - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
 - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Обучающиеся получают возможность научиться:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
 - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Обучающиеся получают возможность научиться:
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
 - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
 - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
 - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
 - участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

к концу 4 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
 - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
 - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. Обучающиеся получат возможность для формирования:
 - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
 - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
 - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
 - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
 - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
 - планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
 - регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи; Обучающиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Содержание курса

1 класс

Развитие речи – 8 ч

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь устная и речь письменная. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Понимание слова как единства звучания и значения. Слова-предметы, действия, признаки. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

2 класс

Развитие речи (34 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Обучающее устное сочинение по картине. Составление текста из предложений. Восстановление деформированного текста. Сравнение устной и письменной речи. Коллективное изложение текста по вопросам. Лексические средства связи предложений в тексте.

Ознакомление с ролью порядка слов в письменной речи. Составление текста по опорным словам с творческим дополнением. Свободный диктант. Деление текста на части.

Изложение текста по коллективно составленным вопросам. Изложение текста по опорным словам. Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями. Изложение по вопросам к частям текста. Редактирование текста изложения. Работа над ошибками. Коллективное сочинение по серии картинок.

Обучающее сочинение по картинке «На горке». Совершенствование текста сочинения

(Повторная работа над сочинением) Наблюдение за текстами различных типов речи.

Подробное изложение по коллективно составленному плану. Творческое продолжение текста-повествования. Слуховое изложение текста по опорным словам. Сочинение по серии картинок. Объяснение значения слова. Сравнение описания в устной и письменной речи.

Составление описания-загадки. Сочинение по наблюдениям и воображению.

Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»

Сочинение с элементами рассуждения. Итоговое изложение.

3 класс

Развитие речи (34 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Обучающее устное сочинение по картине. Признаки письменной речи. Повторение. Сравнение устной и

письменной речи. Повторение. Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог»
 Редактирование текста изложения. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка». Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья». Слуховое изложение «Друг детства» (по В.Драгунскому) Редактирование изложения.
 Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга.
 Подробное изложение текста-повествования «Ёжик». Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Сочинение по серии картинок. Творческое продолжение текста-повествования. Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка». Сочинение-описание игрушки в деловом стиле. Сочинение описание по авторскому рисунку Е.Чарушина. Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева. Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие».
 Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот».
 Сочинение с элементами описания по картинке «Прилёт птиц». Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы» Краткое изложение по рассказу В.Чаплиной «Цыплята выручили». Изложение весёлого рассказа. Сочинение по серии весёлых картинок «Фотоохотник». Сочинение «Письмо другу» Итоговое изложение по рассказу Е.Чарушина «Мишки».

4 класс

Развитие речи (34 ч)

Повторение знаний о признаках текста. Подробное изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке». Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Бывшие беспризорники».
 Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений. Анализ сочинений. Совершенствование текста. Сочинение по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста. Подробное изложение по рассказу. Подробное изложение по изменённому плану. Творческое продолжение текста-повествования. Деловой и художественный стили речи. С Выборочное изложение по рассказу. Сжатое изложение по рассказу.
 Структура текста – приглашения. Составление приглашения на новогодний праздник.
 Сочинение на основе личного опыта «Зимние каникулы» Сжатое изложение рассказа, воспринятого на слух. Сочинение сказки по аналогии.
 Подробное изложение деформированного описательного текста. Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям.
 Изложение текста – рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия»
 Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой». Подробное изложение научного текста. Составление текста в научном стиле. Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова «Сердитые голоса».
 Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.
 Сочинение по репродукции картины. Итоговое изложение по рассказу. Итоговое сочинение.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс, 8 часов

Раздел	Тема	Количество часов
Развитие речи	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1
	Письменная речь как средство общения.	1
	Текст. Признаки текста. Деление текста на предложения.	1
	Восстановление деформированного текста.	1
	Объединение предложений в текст в соответствии с темой.	1
	Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок.	1

	Изложение текста по вопросам к каждому предложению.	1
	Изложение текста по картинке и вопросам с лексическим заданием.	1

2 класс
34 часа

Раздел	Тема	Количество часов
Развитие речи	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Обучающее устное сочинение по картине.	1
	Составление текста из предложений. Восстановление деформированного текста.	1
	Сравнение устной и письменной речи.	1
	Коллективное изложение текста по вопросам.	1
	Лексические средства связи предложений в тексте.	1
	Ознакомление с ролью порядка слов в письменной речи.	1
	Составление текста по опорным словам с творческим дополнением.	1
	Свободный диктант. Деление текста на части.	1
	Изложение текста по коллективно составленным вопросам.	1
	Изложение текста по опорным словам.	1
	Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями.	1
	Изложение по вопросам к частям текста.	1
	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками.	1
	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
	Обучающее сочинение по картинке «На горке».	1
	Совершенствование текста сочинения (Повторная работа над сочинением)	1
	Наблюдение за текстами различных типов речи.	1
	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка»	2
	Творческое продолжение текста-повествования «Горе охотник»	1
	Слуховое изложение текста по опорным словам «Как Маша стала большая»	1
Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны»	2	
Объяснение значения слова.	1	
Сравнение описания в устной и письменной речи.	1	
Составление описания-загадки.	1	

Сочинение по наблюдениям и воображению «О чём чирикал воробей?»	2
Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	1
Редактирование текста изложения по пословице.	1
Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый урок»	2
Итоговое изложение.	1
Редактирование текста изложения.	1

3 класс
34 часа

Раздел	Тема	Количество часов
Развитие речи	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Обучающее устное сочинение по картине.	1
	Признаки письменной речи. Повторение.	1
	Сравнение устной и письменной речи. Повторение.	1
	Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог»	1
	Редактирование текста изложения.	1
	Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»	1
	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	1
	Слуховое изложение «Друг детства» (по В.Драгунскому)	1
	Редактирование изложения «Друг детства»	1
	Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга.	1
	Редактирование сочинения о каникулах друга.	1
	Подробное изложение текста-повествования «Ёжик».	1
	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	2
	Сочинение по серии картинок Н.Радлова «Находчивые лягушата»	1
	Творческое продолжение текста-повествования «Ёж-спаситель»	1
	Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка»	1
	Сочинение-описание игрушки в деловом стиле.	1
	Сочинение описание по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок»	1
Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева «Вот чудеса-то»	2	

Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие»	1
Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»	1
Редактирование текста сочинения «Снег теперь уже не тот»	1
Сочинение с элементами описания по картинке «Прилёт птиц»	2
Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы»	1
Краткое изложение по рассказу В.Чаплиной «Цыплята выручили»	1
Изложение весёлого рассказа «Сверху вниз, наискосок!»	2
Сочинение по серии весёлых картинок «Фотоохотник»	1
Сочинение «Письмо другу»	1
Итоговое изложение по рассказу Е.Чарушина «Мишки»	1
Редактирование текста изложения.	1

4 класс
34 часа

Раздел	Тема	Количество часов
Развитие речи	Повторение знаний о признаках текста.	1
	Подробное изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке»	1
	Работа над ошибками допущенными в изложении.	1
	Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Бывшие беспризорники»	1
	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.	1
	Анализ сочинений. Совершенствование текста.	1
	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»	1
	Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста.	1
	Подробное изложение по рассказу В.Чаплиной «Лесная кормушка»	1
	Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г.Скребицкого «Друзья животных»	1
	Редактирование изложения.	1

Творческое продолжение текста-повествования.	1
Деловой и художественный стили речи. Составление кулинарного рецепта.	1
Выборочное изложение по рассказу Г.Скребицкого «Зайка и Мурка»	1
Сжатое изложение по рассказу В.Бианки «Зайнышка выручила» («Март»)	1
Редактирование текста изложения.	1
Структура текста – приглашения. Составление приглашения на новогодний праздник.	1
Сочинение на основе личного опыта «Зимние каникулы»	1
Сжатое изложение рассказа В.Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух.	1
Сочинение сказки по аналогии.	1
Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Петух и наседка»	1
Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б.Павлову)	1
Редактирование изложения.	1
Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)»	1
Редактирование сочинения о животных.	1
Изложение текста – рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия»	1
Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	1
Редактирование текста.	1
Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В.Петрову)	1
Составление текста в научном стиле по рассказу В.Зотова «Клюква».	1
Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова «Сердитые голоса»	1
Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи.	1
Сочинение по репродукции картины.	1
Итоговое изложение по рассказу К.Паустовского «Кот – ворюга»	1
Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни»	1

