

Приложение к ООП НОО  
МОУ «Разметелевская СОШ»  
Утверждённой приказом  
Директора №204 от 29.08.2017

Рабочая программа  
По предмету «Русский язык»  
УМК Школа России  
1 – 4 классы

Программа разработана  
МО учителей начальных классов  
МОУ «Разметелевская СОШ»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Система языка.**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Развитие речи**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета (557ч)

1 КЛАСС (149 ч)

### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (16 Ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (70 ч)

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и

чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

## **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20ч)**

### **1 КЛАСС (43 ч)**

#### **Наша речь (1 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова.(2 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (3 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### **Повторение (1 ч)**

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Наша речь (1 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (1 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (9 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (16 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (43 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (10 ч)**

## **3 КЛАСС (136 ч)**

### **Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (5 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (10 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (25)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

#### **Части речи (70 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.



Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (11 ч)**

#### **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Повторение (5 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (14 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (37 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (28 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (6 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (30 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (10 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова части речи. Звуки и буквы.

**Тематическое планирование**

| Раздел учебного курса, количество часов                            | Элементы содержания   | Характеристика деятельности учащихся   | УУД  | Формы контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| <b>1 класс<br/>(43 ч)</b>  |   |  |  |                |
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b>Наша речь (1 ч)</b></p>                  | <p>Язык и речь.<br/>Виды речи.<br/>Русский язык – родной язык русского народа</p>   | <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p>   | <p><u>Познавательные</u><br/>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание<br/><u>Коммуникативные</u><br/>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br/><u>Личностные</u> Проявлять уважение к языкам других народов.</p>   |                |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b>Текст, предложение, диалог (2 ч)</b></p> | <p>Текст (общее представление).<br/>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.<br/>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.<br/>Установление связи слов в предложении.<br/>Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> | <p><b>Различать</b> текст и предложение.<br/><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.<br/><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.<br/><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> | <p><u>Познавательные</u><br/>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br/><u>Коммуникативные</u><br/>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.<br/><u>Личностные</u><br/>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> |                |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Слова, слова, слова... (2 ч)</b></p>  | <p>Слово. Роль слов в речи.<br/>Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.<br/>Тематические группы слов.<br/>Вежливые слова.<br/>Слова однозначные и многозначны е (общее представление).<br/>Слова, близкие и противоположные по значению.<br/>Словари учебника: толковый, близких и противоположны х по значению слов.</p> | <p>Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p>  | <p><u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br/><u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.<br/><u>Личностные</u><br/>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> |  |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Слово и слог. Ударение. (3 ч)</b></p> | <p>Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p>  | <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> | <p><u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br/><u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br/><u>Личностные</u><br/>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b>Звуки и буквы</b><br/><b>(34 ч)</b></p> | <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p> | <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> | <p><u>Коммуникативные</u> :<br/>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Познавательные</u> : -<br/>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;<br/>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p><u>Личностные</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> | <p><b>Итоговая контрольная работа (1ч)</b></p> |
| <p><b>Повторение (1)</b></p>                                      |   |  |  |  |
| <p><b>2 класс</b><br/><b>(136 ч)</b></p>                          |   |  |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b>Наша речь (1 ч)</b></p> | <p>Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог</p> | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для</p> | <p><u>Познавательные</u><br/>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Личностные</u><br/>Формирование социальной роли</p> |  |
|---|---|---|--|--|

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
|   |   | любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.   | ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению   |                                |
| <b>Раздел 2<br/>Текст (1 ч)</b>                   | Текст.<br>Признаки текста.<br>Тема и главная мысль текста.<br>Части текста.<br>Построение текста.<br>Воспроизведение текста | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.<br><b>Осмысленно читать</b> текст.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.<br><br><b>Составлять</b> текст по заданной теме.<br><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.<br><br><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.<br><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | <u>Познавательные</u> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br><u>Коммуникативные</u> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог<br><u>Личностные</u> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | <b>Контрольная работа (1ч)</b> |
| <b>Раздел 3<br/>Предложение (9 ч)</b>             | Предложение.<br>Члены предложения.<br>Связь слов в предложении.   | <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения  | <u>Познавательные</u> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.<br><br>Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.<br><u>Регулятивные</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.<br><u>Коммуникативные</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><u>Личностные</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.               | <b>Контрольная работа (1ч)</b> |
| <b>Раздел 4<br/>Слова, слова, слова... (16 ч)</b> | Слово и его значение.<br>Синонимы и антонимы.<br>Однокоренные слова. Слог.<br>Ударение. Перенос                             | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.<br><b>Классифицировать</b> слова по тематическим   | <u>Познавательные</u> Различать однозначные и многозначные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.   | <b>Контрольная работа (1ч)</b> |

|   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   | <p>слова.<br/>Ударение<br/>словесное и логическое.<br/>Перенос слова по слогам</p>  | <p>группам<br/><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями<br/><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br/><b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.<br/><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>   | <p><u>Регулятивные</u><br/>Умение составлять план и последовательность действий на уроке.<br/><u>Коммуникативные</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/><u>Личностные</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>  |                                       |
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b>Звуки и буквы</b><br/><b>(56 ч)</b></p> | <p>Звуки и буквы (повторение, уточнение).<br/>Русский алфавит, или Азбука.<br/>Гласные звуки.<br/>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.<br/>Согласные звуки.<br/>Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.<br/>Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.<br/>Мягкий знак (ь).<br/>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.<br/>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.<br/>Разделительный мягкий знак (ь).</p> | <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).<br/><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.<br/><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)<br/>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснить правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.<br/>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой</p> | <p><u>Познавательные</u><br/>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.<br/><u>Регулятивные</u> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.<br/><u>Коммуникативные</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации<br/><u>Личностные</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p><b>Контрольная работа (3ч)</b></p> |
| <p><b>Раздел 6</b><br/><b>Части речи</b><br/><b>(43 ч)</b></p>    | <p>Части речи.<br/>Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-</p>  | <p><b>Распознавать</b> имя частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br/><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.<br/><b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных.<br/><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.<br/><b>Распознавать</b> глагол среди других</p>   | <p><u>Познавательные</u><br/>глухие согласные на конце слова Определять орфограмму и правильное написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком Распределять имена существительные в тематические группы предметов.<br/><u>Регулятивные</u><br/>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br/>Анализировать, делать</p>   | <p><b>Контрольная работа (3ч)</b></p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p> | <p>частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико- тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> | <p>выводы, сравнивать. <u>Коммуникативные</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <u>Личностные</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.</p>  |  |
| <p><b>Раздел 7</b><br/><b>Повторение (10 ч)</b></p> |   |  | <p><u>Познавательные</u><br/>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br/><u>Регулятивные</u><br/>Волеваясаморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br/>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.<br/><u>Коммуникативные</u><br/>Потребность в общении с учителем.<br/>Умение слушать и вступать в диалог.<br/><u>Личностные</u> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> | <p><b>Контрольная работа (1 ч)</b></p> |
|   |   |  |   |  |

| <b>3 класс<br/>(136 ч)</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Раздел 1<br/>Язык и речь<br/>(1 ч)</b></p>                                | <p>Наша речь и наш язык.</p>   | <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>  | <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p> <p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»</p>  |  |
| <p><b>Раздел 2<br/>Текст.<br/>Предложение.<br/>Словосочетание<br/>(5 ч)</b></p> | <p>Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.</p> | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные</u><br/>Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.<br/>Адаптация поведения в детском коллективе.</p> | <p><b>Контрольная работа (1 ч)</b></p> |



|   |  |   |   |                                       |
|---|--|---|---|---------------------------------------|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Слово в языке и речи (10 ч)</b></p> | <p>Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</p> | <p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>формировать учебную задачу, применять установленные правила, рефлексия способа и условий действий, контроль и оценка процесса и результата деятельности. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)<br/><u>Познавательные :</u><br/>самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков<br/><u>Коммуникативные :</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в соответствии с коммуникативной задачей. оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение<br/><u>Личностные</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p> | <p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p> |
|---|--|---|---|---------------------------------------|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Состав слова</b><br/><b>(14 ч)</b></p> | <p>Корень слова.<br/>Формы слова.<br/>Окончание.<br/>Приставка.<br/>Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</p> | <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>принимать и сохранять цель и учебную задачу; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>использовать знаково-символические средства осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</p> <p><u>Личностные</u> Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности</p> | <p><b>Контроль</b><br/><b>ная</b><br/><b>работа</b><br/><b>(1ч)</b></p> |
|--|--|---|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b>Правописание частей слова</b><br/><b>(25 ч)</b></p> | <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.<br/>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.<br/>Правописание слов с удвоенными согласными.<br/>Правописание суффиксов и приставок.<br/>Правописание приставок и предлогов.<br/>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).</p> | <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.<br/><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br/><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами<br/><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.<br/><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.<br/><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.<br/><b>Работать</b> с орфографическим словарём.<br/><b>Составлять</b> словарики слов определённой орфограммой.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила<br/><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,<br/><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения<br/><u>Личностные</u> Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p> | <p><b>Контроль</b><br/><b>ная</b><br/><b>работа</b><br/><b>(2ч)</b></p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |                                       |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Раздел 6</b><br/><b>Части речи</b><br/><b>(70 ч)</b></p> | <p>Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> | <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.<br/><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).<br/><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.<br/><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).<br/><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения.<br/><b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.<br/><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.<br/><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.<br/><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.<br/><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.<br/><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.<br/><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.<br/><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.<br/><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.<br/><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.<br/><br/><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br/><b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br/><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br/><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения<br/><u>Личностные</u> Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p><b>Контрольная работа (4ч)</b></p> |
|--|--|--|---|---------------------------------------|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Распознавать</b> число глагола |   |  |
| <b>Раздел 7<br/>Повторение<br/>(11 ч)</b> |   |   | <u>Познавательные</u><br>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.<br><br><u>Коммуникативные</u><br>Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог<br><br><u>Личностные</u> Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | <b>Итоговая контрольная работа (1 ч)</b> |
| <b>4 класс<br/>(136 ч)</b>                |   |   |   |  |
| <b>Раздел 1<br/>Повторение<br/>(5 ч)</b>  | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике                              | <i>Регулятивные УУД:</i><br>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;   | <b>Контрольная работа (1ч)</b>           |

|   |   |  |  |                                       |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
|   | <p>Обращение.<br/>         Главные и второстепенные члены предложения.<br/>         Основа предложения.<br/>         Словосочетание..<br/>         Простые и сложные предложения.</p>     | <p>(обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском.<br/> <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности .<br/> <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. . <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения.</p> | <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br/>         – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i><br/>         – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;<br/>         – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;<br/>         – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;<br/>         – высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br/> <i>Личностные</i> Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового.</p> |                                       |
| <p><b>Раздел 2</b><br/> <b>Предложение</b><br/> <b>(6ч)</b></p> | <p>Однородные члены предложения.<br/>         Простые и сложные предложения.<br/>         Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> | <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Анализировать</i> содержание таблицы и <i>составлять</i> сообщение о типах предложений.<br/> <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения.<br/> <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Писать</i> и <i>различать</i> однородные члены предложения</p>   | <p><u>Регулятивные:</u><br/>         формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять действие по образцу и заданному правилу<br/> <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач<br/> <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли<br/> <u>Личностные</u><br/>         Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.<br/>         Адаптация поведения в детском коллективе.</p>  | <p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Слово в языке и речи</b><br/><b>(14ч)</b></p> | <p>Лексическое значение слова.<br/>Состав слова.<br/>Значимые части слова.<br/>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.<br/>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.<br/>Наречие.</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.<br/><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.<br/><i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>.<br/><i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.<br/><i>Работать</i> с таблицей «Заемствованные слова».<br/><i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;<br/>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br/>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br/>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u> – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;<br/>– устанавливать причинно-следственные связи;<br/>– строить рассуждения.<br/><u>Коммуникативные:</u> – высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br/>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br/>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br/>– задавать вопросы.<br/>– <u>Личностные</u> Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности</p> | <p><b>Контрольная работа</b><br/><b>(1ч)</b></p>  |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Имя существительное</b><br/><b>(37 ч)</b></p> | <p>Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.<br/>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.</p>   | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.<br/><i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.<br/><i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам.<br/><i>Различать</i> имена существительные в</p>   | <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила<br/><u>Познавательные:</u> использовать знаково-</p>  | <p><b>Контрольная работа</b><br/><b>(2 ч)</b></p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>   | <p>символические средства, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения<br/><u>Личностные</u> Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p> |   |
| <p><b>Раздел 5<br/>Имя<br/>прилагательное<br/>(28 ч)</b></p> | <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном</p> | <p><i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные- синонимы и имена прилагательные- антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать</p> | <p><u>Регулятивные:</u> – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.<br/><br/><u>Познавательные:</u> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться</p>   | <p><b>Контрольная<br/>работа (1ч)</b></p> |



|   |   |   |  |                                       |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
|   | <p>числе.<br/>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> | <p>безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | <p>словарями, справочниками;<br/>– осуществлять анализ и синтез;<br/>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;<br/>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br/>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p><u>Личностные</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.</p> |                                       |
| <p><b>Раздел 6</b><br/><b>Личные местоимения (6ч)</b></p> | <p>Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>  | <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они</p>  | <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно использовать речевые средства для решения</p>  | <p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p> |

|  |  |   |  |                                       |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
|  |  | <p>употреблены.. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>   | <p>различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);<br/>– пользоваться словарями, справочниками;<br/><u>Личностные</u> Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности</p>  |                                       |
| <p><b>Раздел 7<br/>Глагол (30 ч)</b></p> | <p>Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. . <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;<br/>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br/>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i><br/>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;<br/>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;<br/>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;<br/>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br/><u>Личностные</u> Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового.</p> | <p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Раздел 8</b><br/><b>Повторение</b><br/><b>(10 ч)</b></p> |  |  | <p><u>Познавательные</u><br/>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u><br/>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br/>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;<br/>умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>Потребность в общении с учителем.<br/>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Личностные</u> Формирование социальной роли ученика.<br/>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | <p><b>Контрольная работа</b><br/><b>(1ч)</b></p> |
|--|--|--|--|--|

