

Утверждаю  
Директор  
МОУ «Разметелевская СОШ»  
А.В. Шарапов  
Приказ от 29.08.2025г. № 377

«Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета»  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**на 2025 – 2030 год**

д.Разметелево, 2025

## **Содержание**

- I. Основные положения Программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
  - 1.3 Условия успешной реализации методики
- II. Общая характеристика содержания работы.
  - 2.1. Основные аспекты программы
  - 2.2. Структура программы
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Учебно-тематический план
  - 4.1. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
  - 4.2. Учебно-тематический план педагога-психолога по формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних
  - 4.3. Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения
- V. Прогнозируемые результаты реализации Программы
- VI. Тематика лекций для родителей
- VII. Литература

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС- 1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
18. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

## I. Основные положения программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Правомерное поведение — социально-положительное, т.е. соответствует общественным интересам и целям, предписаниям правовых норм, является осознанным поведением, характеризующимся внутренним психическим отношением лица к возможным последствиям.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ. Там же сказано, что поведение каждого гражданина РФ должно быть правомерным, не надлежит нарушать права и свободы других лиц, интересы общества и государства.

Настоящая методика подготовлена заместителем директора по ВР, социальным педагогом и педагогом-психологом школы на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Разработана для учащихся 1–11 классов

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** — формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры у обучающихся, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у подростков самопринятие, положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
2. Способствовать расширению представлений по обсуждаемым вопросам, инициировать поисково - познавательную деятельность, формировать речевую активность;
3. Воспитывать у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
4. - Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
5. – Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
6. - Формировать бережное отношения к своему физическому и психическому здоровью.
7. – Ознакомить учащихся с нормативно-правовыми документами, имеющимися в школе, РФ, мире, с целью осуществления морально-этической и политико-правовой пропедевтики;
8. - Повышать правовую и этическую грамотности, создающие основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
9. –Содействовать раскрытию творческого и спортивного потенциалов у учащихся «группы риска» с целью воспитания альтернативного поведения, ответственности и воспитанности.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.  
**Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

### **1.3. Условия успешной реализации методики**

**Выделяют следующие условия успешной реализации методики:**

1. Нормативно–правовое обеспечение программы.
- Освоение необходимой литературы, интернет-ресурсов по заданной теме.
- Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений, совещаний по проблеме для обсуждения в учреждении.
2. Управленческое взаимодействие.
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, школьных ресурсов по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения.
- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям и педагогам.

## **2.1. Основные аспекты Программы:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помочь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

**2. Работа с учащимися, пропускающими занятия безуважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

**3. Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.**

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьях, состоящих на учете.

**9. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

## **2.2. Структура программы**

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырех модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год.

### III. План мероприятий по реализации программы

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, заместитель директора
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, заместитель Директора, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний.	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора, инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение Дня здоровья	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-Психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора
7.	Кинолекции по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Вовремя месяцев, дней профилактики	Педагог-психолог, заместитель директора
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора
9.	Участие в спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Классные руководители, учитель физической культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Классные руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Классные руководители, заместитель директора, социальный

			педагог , педагог-психолог
12.	Проведение рейдов в семья детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.
13.	Организация выставок творческих работ Учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Классные руководители

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

#### **Формы работы:**

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Кинолекторий

## IV. Учебно-тематический план

### **4.1. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 50»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1-4 класс</b>			
<b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</b>			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
<b>5-7 класс</b>			
<b>2 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность		октябрь
2	Права и обязанности школьника	1	январь
3	Права и обязанности школьника	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
<b>8-9 класс</b>			
<b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b>			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
<b>4 МОДУЛЬ: 10-11 класс</b>			
<b>«Мой нравственный выбор»</b>			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Зашита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

**4.2. Учебно-тематический план педагога-психолога по формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних**

№	Разделы, темы	Количество часов				
		Лекции	Презентации	Практические занятия	Сроки проведения	
1-4 класс						
«Я познаю себя» (8 часов)						
1	Моё тело	1			сентябрь	
2	Мои эмоции			1	октябрь	
3	Умею ли я дружить?			1	ноябрь	
4	Умение общаться			1	декабрь	
5	Общение в ситуациях просьбы и отказа			1	январь	
6	Один на улице	1			февраль	
7	Моя будущая жизнь			1	март	
8	Психологическая игра «Волшебная скорая помощь»		1		апрель	
5-7 класс						
«Я познаю других» (8 часов)						
1	Я расту, я меняюсь	1			сентябрь	
2	Как справиться с плохим настроением			1	октябрь	
3	Мои одноклассники и одноклассницы	1			ноябрь	
4	Что такое ответственность?	1			декабрь	
5	Для чего нужен конфликт?	1			февраль	
6	Стратегии разрешения конфликтов			1	март	
7	Критерии взрослости	1			апрель	
8	Психологическая игра «Репортер»		1		май	
8-9 классы						
«Я и они» (8 часов)						
1	Каким ты выглядишь в глазах других?		1		сентябрь	
2	Осторожно, конфликт!		1		октябрь	
3	Я терпим к другому			1	ноябрь	
4	Стресс в жизни человека	1			декабрь	
5	Мои ресурсы			1	январь	
6	Умеешь ли ты сказать «нет»?			1	февраль	
7	Я ставлю цели			1	март	

8	Психологическая игра «Государство»			1	апрель
10-11 класс					
«Мой нравственный выбор» (8 часов)					
1	Самопознание-осознание своего «Я»			1	сентябрь
2	Неповторимость и индивидуальность	1			октябрь
3	Расскажи мне обо мне			1	ноябрь
4	Как стать уверенным?			1	декабрь
5	Выбор жизненных целей		1		январь
6	Семья- здоровый стиль жизни	1			февраль
7	Почему это опасно	1			март
8	Психологическая игра «Вокзал мечты»		1		апрель

#### **4.3. Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения**

**Младший школьный возраст (выявление склонности к агрессии, тревожности, механизмов защиты и т.д.):**

1. Наблюдение
2. Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем»
3. Методика «Социометрия» Дж. Морено

**Подростки и юноши:**

1. Наблюдение
2. Методика цветовых метафор Соломина И.Л.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
4. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
5. Методика контактного взаимодействия с подростками.
6. Карты обследования безнадзорных несовершеннолетних.
7. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
8. Подростки и юноши Леус Э. В. Теста СДП (склонность к девиантному поведению).

<b>Месяц</b>	<b>Что изучается</b>	<b>Классы</b>
<b>Сентябрь</b>	Методика «Родитель-ребенок» ДДЧ (Дом, дерево, человек)	5 1
<b>Октябрь</b>	Методика «Родитель-ребенок» Изучение учебной мотивации Методика «Неоконченных предложений»	6 5 7
<b>Ноябрь</b>	Адаптация Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Методика «Сфера интересов»	1 9 11
<b>Декабрь</b>	ДДЧ (Дом, дерево, человек) Методика «Нравственность личности»	2,3,4 8
<b>Январь</b>	Методика «Нравственность личности» Методика диагностики творческой активности;	8,9 6,7
<b>Февраль</b>	Методика «Решение ситуаций» Методика «Нравственность личности»	1 4
<b>Март</b>	Методика «Самоанализ (анализ) личности»; Оценка уровня школьной мотивации	10,11 1
<b>Апрель</b>	Методика «Сфера интересов» Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	8,9,10 11
<b>Май</b>	Методика «Родитель-ребенок» Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	7,8 6
<b>В течение года</b>	Индивидуальная и групповая диагностика детей, родителей, учащихся	По запросу

## V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;
- живь по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности на кануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Программа является долгосрочной и рассчитана на длительный промежуток времени, контроль за работой выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

## VII. Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время – для души и с пользой или чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

## VII. Литература

1. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», №29/2004.
2. Астахова А. По ком звонит колокол? Дети и наркотики // Родители. 1997.№1.С.15.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.-М., 1995
4. Гурски С. Внимание, родители: наркомания—М.: Профиздат,1989.С.128.
5. Подлеснова Н.,Руденко И. Волшебный напиток: дети и алкоголь//Семья и школа. 1999.№1-2.С. 14-16.
6. Рыбакова Л., Панова Е. Подростки и наркотики // Педагогика.1998 №2.С.45-48.
7. Смерть в наркотиках «раю»//СПИД.. Здоровье. 1999.№2. С. 20-21.
8. Тростанецкая Г., Вителис С. Профилактика ранней алкоголизации наркомании//
9. Народное образование.1998. №9-10.С.194-197.
- 10.9.Употребление токсических и наркотических веществ несовершеннолетними//  
Директор школы. 1999. №1. С. 97-122.
- 11.Успенская И. Подросток и наркомания в современном мире // Классный  
руководитель.1998.№4.С.61-64.
- 12.Г.И.Куценко, Ю.В.Новиков, «Книга о здоровом образе жизни»,Москва,  
«ПРОФИЗДАТ» 1987.
- 13.З.А.Васильева, С.М.Любинская, «Резервы здоровья», Москва, 1984.
- 14.Н.О. Лазашвили Ситуационные классные часы.
- 15.Плешкова Г.В.Колесов Д.В.«Уроки нравственности и здоровья», М.,1993
- 16.Прихожан А.М.,Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.,Педагогика,1990 г.,160с.
- 17.Раттер М. Помощь трудным детям.М.,Прогресс,1987Г.,424с.
- 18..Клаин В.Как подготовить ребенка к жизни. Москва–Ленинград.Прогресс.  
Учебный центр –Антарес,1991г.,283с.