

**ПАСПОРТ**  
**инновационного проекта**  
**«Проектно-исследовательская деятельность школы как средство**  
**создания условий, обеспечивающих положительную динамику качества**  
**образовательных результатов»**

<b>Разработчик проекта</b>	<b>МОУ «Разметелевская СОШ»</b>
<b>Нормативно-правовые основания проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";</li> <li>- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 15 декабря 2016 года № 1576);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности";</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарег. в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарег. в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);</li> <li>- Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в</li> </ul>

	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формате представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 05.09.2017 № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69» « О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 По вопросу разработки адаптированных образовательных программ ;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 № 0862 «О размещении методических рекомендаций на сайте»;</li> <li>- «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»</li> </ul>
<p><b>Период реализации проекта</b></p>	<p><b>2020-2021 учебный год</b></p>
<p><b>Перечень и функции участников реализации проекта</b></p>	<p><b>Руководитель проекта:</b> Шарапов Александр Владимирович</p> <p><b>Образовательная организация:</b> Муниципальное образовательное учреждение «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» <b>Телефон/факс</b> 8(81370)74-340</p> <p><b>Исполнители:</b> методическое объединение учителей иностранных языков</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение проекта</b></p>	<p><b>Кадровые ресурсы</b> :5 учителей иностранных языков, все имеют высшее образование, в школе работает психолог, социальный педагог.</p> <p><b>Информационный ресурсы:</b> официальный сайт школы <b>razm.vsv.lokos.net</b></p> <p><b>Материально-технические ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние материально-технической базы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, педагогическим требованиям и обеспечивает современный уровень образовательного процесса</li> </ul>

	<p>-в кабинетах школы установлено мультимедийное оборудование для проведения учебных и практических занятий в школе</p> <p>- в школе работает библиотека,</p> <p>-кабинет психолога и социального педагога оснащен развивающими и дидактическими материалами, информационными стендами, оборудованием для практических занятий.</p>
<b>Цель проекта:</b>	совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе проектно-исследовательской деятельности
<b>Основные задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности учителей в вопросах управления качеством общего образования.</li> <li>2. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности</li> <li>3. Повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>4. Повышение мотивации к обучению среди учащихся</li> </ol>
<b>Продукт инновационной деятельности</b>	Статья научно-методического характера, раскрывающая основные этапы, содержание проведенной работы и ее результативность
<b>Способы распространения инновационного продукта</b>	<p>Размещение на сайте ОО информации о ходе и результатах инновационной деятельности</p> <p>Проведение районного семинара по итогам инновационной деятельности</p>
<b>Риски инновационной деятельности и их компенсация:</b>	<p><b>Риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные (краткосрочность проекта, перегруженность педагогов работой со школьной документацией)</li> <li>2. Недостаточная мотивированность части педагогов и обучающихся</li> </ol> <p><b>Компенсация рисков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое планирование работы</li> <li>2. Моральное и материальное стимулирование участников инновационной деятельности</li> </ol>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня активности учителей и обучающихся в реализации мероприятий внутришкольного оценивания</li> <li>2. Положительная динамика у обучающихся в достижении планируемых результатов ФГОС</li> </ol>
<b>Система организации контроля за разработкой проекта и получения инновационного продукта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапное планирование и контроль</li> <li>2. Включение мероприятий проекта в план работы образовательной организации, кафедры иностранных языков.</li> </ol>

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки проекта**

Актуальность использования проектно-исследовательской деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Проект (от лат. *projectus*, буквально – брошенный вперед) – это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта.

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Источник исследования как вида деятельности – в свойственном человеческой природе стремлении к познанию.

Обращаясь к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», следует отметить, что оба они имеют отношение к мыслительной деятельности:

проектирование – к ее началу; исследование – к ее осуществлению.

Способность к осуществлению практического действия появляется в исследовательской и проектной деятельности. Введение Федерального государственного стандарта среднего общего образования нового поколения предполагает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Учащиеся в ходе изучения предмета должны овладеть навыками познавательной учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Однако решение задач в этом направлении сталкивается с определенными трудностями, связанными с множеством причин. Исходя из этого, формулируются новые принципы и методологии организации учебного процесса, учитывающие индивидуализированные формы учебной деятельности и нацеленные на выработку проектно-исследовательских навыков, создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях информационного, коммуникационного и профессионального пространства. Необходима связь содержания проектной деятельности с жизнью, осознание общественной и личной значимости освоения базовых знаний учащимися в проектной деятельности, что является важным фактором мотивации к обучению.

### **Проблема, решаемая путем инновационного проекта**

В настоящее время система образования в значительной степени ориентирована на внешние мониторинговые процедуры: ВПР, НИКО, международные исследования читательской грамотности, региональные мониторинги и контрольно-оценочные процедуры, проводящиеся на муниципальном уровне. Не умаляя важности проведения процедур подобного рода, следует отметить, что при любых внешних оценочных процедурах подвергаются анализу, прежде всего, базовые достижения обучающихся, а, следовательно, и результативность деятельности учителя. При этом педагог получает готовые выводы, которые не всегда позволяют определить причины тех или иных педагогических явлений, определяющих качество образования.

Реализация метода проектов и исследований на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих

учеников. В процессе работы над проектом у обучающихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений, что должно привести к повышению качества образования в целом.

**Цель проекта:** совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе проектно-исследовательской деятельности.

Основной целью проекта является формирование творческого мышления обучающихся. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью преподавателя.

#### **Задачи проектного исследования**

1. Повышение компетентности учителей в вопросах создания условий для становления и развития проектно-исследовательской деятельности наряду с традиционными формами подачи материала.
2. Повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся школы.

**Объект исследования:** динамика качества образовательных результатов по средствам проектно-исследовательской деятельности школы

**Предмет исследования:** становление и реализация проектно-исследовательской деятельности школы

**Гипотеза:** повышение качества образования в школе возможно при выполнении следующих условий:

- 1) учителя занимают творческую, активную позицию в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования на основе идей реализации различных проектов и исследование
- 2) Процедуры внешней и внутренней оценки качества образования оптимальны по содержанию и частоте проведения, дополняют друг друга и направлены на оказание методической помощи ученику.

## Перспективный план реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание	Участники
1. Подготовительный	Сентябрь-октябрь	<p>Разработка проекта инновационной деятельности, установление связей с социальными партнерами.</p> <p>Проведение стартовой диагностики учащихся</p> <p>Анкетирование педагогов основной школы</p> <p>Изучение методик реализации стартовых.</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя основной школы</p> <p>Ответственные учителя</p>
2. Основной	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март</p>	<p>Создание творческих групп учителей основного образования.</p> <p>Реализация проектов творческих групп по сбору и оформлению информации, созданию игрового представления собранной и обработанной информации.</p> <p>Апробация полученных продуктов на учащихся школы, анализ апробации.</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО школы</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя школы.</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
3. Аналитический	<p>Апрель-май</p> <p>Июнь</p>	<p>Проведение внешних и внутренних мониторинговых процедур</p> <p>Анализ результатов, подготовка статьи по результатам инновационной деятельности</p> <p>Проведение итогового семинара «Динамика качества образования в результате внедрения проектно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, руководитель МО</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя иностранных языков.</p>

--	--	--	--