

**ПАСПОРТ  
инновационного проекта  
«Финансовая грамотность»**

<b>Разработчик проекта</b>	<b>МОУ «Разметелевская СОШ»</b>
<b>Нормативно-правовые основания проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования";</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";</li><li>- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 15 декабря 2016 года № 1576);</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности";</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарег. в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарег. в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);</li><li>- Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423);</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 05.09.2017 № 873 «О</li></ul>

	<p>внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69» « О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 По вопросу разработки адаптированных образовательных программ ;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 № 0862 «О размещении методических рекомендаций на сайте»;</p> <p>- «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»</p>
<p><b>Период реализации проекта</b></p>	<p><b>2018-2019 учебный год</b></p>
<p><b>Перечень и функции участников реализации проекта</b></p>	<p><b>Руководитель проекта:</b> Шарапов Александр Владимирович</p> <p><b>Образовательная организация:</b> Муниципальное образовательное учреждение «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» <b>Телефон/факс</b> 8(81370)74-340</p> <p><b>Исполнители:</b> заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе - Соколова Татьяна Александровна, методические объединения учителей школы</p> <p><b>Научный руководитель (консультант):</b> Мостова Ольга Николаевна, заведующая кафедрой начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОРИПО», кандидат педагогических наук</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение проекта</b></p>	<p><b>Кадровые ресурсы:</b> 10 учителей начальных классов, из них 70 % имеют высшее образование, 30% - высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию; в школе работает психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, педагоги дошкольного отделения, учителя основной школы</p> <p><b>Информационный ресурс:</b> официальный сайт школы <a href="http://razm.vsv.lokos.net">razm.vsv.lokos.net</a></p> <p><b>Материально-технические ресурсы:</b></p>

	<p>- состояние материально-технической базы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, педагогическим требованиям и обеспечивает современный уровень образовательного процесса</p> <p>- в кабинетах школы установлено мультимедийное оборудование для проведения учебных и практических занятий в школе</p> <p>- в школе работает библиотека,</p> <p>- кабинет психолога и социального педагога оснащен развивающими и дидактическими материалами, информационными стендами, оборудованием для практических занятий.</p>
<b>Цель проекта:</b>	Повышение финансовой грамотности за счет взаимодействия учеников и их родителей с педагогическим составом школы.
<b>Основные задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности учеников и родителей в финансовой, социальной и экономической сферах.</li> <li>2. Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.</li> <li>3. Создание методических инструментов (игровой формы), которые будут использоваться в дальнейшем.</li> </ol>
<b>Продукт инновационной деятельности</b>	Статья научно-методического характера, раскрывающая основные этапы, содержание проведенной работы и ее результативность;
<b>Способы распространения инновационного продукта</b>	<p>Размещение на сайте ОО информации о ходе и результатах инновационной деятельности</p> <p>Проведение районного семинара по итогам инновационной деятельности</p>
<b>Риски инновационной деятельности и их компенсация:</b>	<p><b>Риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные (краткосрочность проекта, перегруженность педагогов работой со школьной документацией)</li> <li>2. Недостаточная мотивированность части педагогов</li> </ol> <p><b>Компенсация рисков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое планирование работы</li> <li>2. Моральное и материальное стимулирование участников инновационной деятельности</li> </ol>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	1.
<b>Система организации контроля за разработкой проекта и получения инновационного продукта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапное планирование и контроль</li> <li>2. Включение мероприятий проекта в план работы образовательной организации, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Всеволожского муниципального района, социальных партнеров</li> </ol>

## Пояснительная записка

**Актуальность разработки проекта** состоит в том, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах, например, в США, Великобритании и Австралии. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д. В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. По данным Всемирного банка за 2015 год и последующего мониторинга Национального агентства финансовых исследований, 49% россиян хранят сбережения дома, а 62% предпочитают не использовать какие-либо финансовые услуги, считая их сложными и непонятными. О системе страхования вкладов осведомлено 45% взрослого населения России, причем половина из этого количества только слышала данное название, но не могут объяснить его. Лишь 25% россиян пользуются банковскими картами. При этом у держателей кредитных карт наблюдается низкий уровень знаний о рисках, связанных с этим продуктом. Только 11% россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста (для сравнения: 63% – в Великобритании). Большинство наших сограждан принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников финансовых учреждений. Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. К примеру, свыше 60% семей не знают об обязанности банков раскрывать информацию об эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11% осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Порядка 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать. Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

**Проблема, решаемая путем инновационного проекта**

В настоящее время создалась опасная ситуация с принятием гражданами разумных финансовых решений, увеличение задолженностей по кредитам, использование сомнительных инструментов для повышения дохода, из-за этого выросло количество мошенников, экономическая стабильность падает. Люди вкладывают деньги в ненадежные банки, берут микрозаймы. С результатами государство разбирается с помощью денег налогоплательщиков. Следовательно, если люди будут финансово грамотными, то стабильность всей финансовой системы государства повысится.

**Цель проекта:** Повышение финансовой грамотности за счет взаимодействия учеников и их родителей с педагогическим составом школы.

### **Задачи проектного исследования**

1. Повышение компетентности учеников и родителей в финансовой, социальной и экономической сферах.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.
3. Создание методических инструментов, которые будут использоваться в дальнейшем.

**Объект исследования:** финансовая грамотность населения

**Предмет исследования:** финансовая грамотность учащихся школы и их родителей

**Гипотеза:** повысив финансовую грамотность обучающихся можно повысить финансовую грамотность их родителей.

### **Перспективный план реализации проекта**

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
1. Подготовительный	Сентябрь-октябрь	Разработка проекта инновационной деятельности, установление связей с социальными партнерами.  Проведение стартовой диагностики учащихся Анкетирование педагогов дошкольного отделения, учителей начальной и основной школы	Директор школы, заместители директора по УВР, научный консультант, руководитель МО учителей начальных классов  Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя начальных классов и педагоги дошкольного отделения

		Изучение методик реализации стартапов	Ответственные учителя
2. Основной	Ноябрь	Создание творческих групп учителей дошкольного, начального и основного образования	Директор школы, заместители директора по УВР, научный консультант, руководители МО школы  Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя школы и педагоги дошкольного отделения Заместители директора по УВР Учителя
	Декабрь-февраль	Реализация проектов творческих групп по сбору и оформлению информации, созданию игрового представления собранной и обработанной информации.	
	Март	Апробация полученных продуктов на учащихся школы, анализ апробации.	
3. Аналитический	Апрель-май	Проведение внешних и внутренних мониторинговых процедур Анализ результатов, подготовка статьи по результатам инновационной деятельности	Директор школы, заместители директора по УВР, научный консультант, руководитель МО учителей начальных классов Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя начальных классов и педагоги дошкольного отделения
	Июнь	Проведение итогового семинара «Преемственность дошкольного и школьного образования как условие повышения финансовой грамотности населения»	