

**Промежуточный отчёт о деятельности муниципальной инновационной площадки
по реализации проекта «Семейные финансы»
на базе МОУ «Разметелевская СОШ» учреждение №2 (дошкольное отделение)**

30 августа 2018 года МОУ «Разметелевская СОШ» был присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Направленность инновационной деятельности – повышение финансовой грамотности населения.

Срок инновационной деятельности – сентябрь 2018 – август 2020 года.

Тема инновационного проекта – «Семейные финансы».

Участники инновационного проекта в 2019-2020 учебном году: заместитель директора по ДО – Павлова Е.Б., методист – Беляева Е.В., воспитатели группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – Денисова Е.Н., Ральникова Е.Н., воспитанники группы, родители; воспитатели группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР – Самусенко А.Л., Кузьмина Н.А., воспитанники группы, родители.

Цель инновационного проекта - создание условий для формирования основ финансовой грамотности и экономического образа мышления у детей старшего дошкольного возраста. Данная цель достигается путём решения следующих **задач**:

- формировать основы экономической культуры у детей;
- формировать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики посредством разнообразных видов детской деятельности;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- совершенствовать коммуникативные качества детей.

Воспитатели группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности будут решать поставленные задачи посредством сказок, воспитатели же группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности – посредством дидактических игр. Таким образом, проект «Семейные финансы» состоит из двух подпроектов:

- «Экономика – жизнь и игра», целью которого является построение системы применения сказок, позволяющей ввести детей в новую экономическую сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности;
- «Сказочная экономика», целью которого является построение системы применения дидактических игр, позволяющей ввести детей в новую экономическую сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.

Управление и обеспечение проекта осуществляется в три этапа:

I этап – организационный (сентябрь).

Задачи этапа	Результат
Изучение методической литературы по теме проекта.	Педагоги изучили методическую литературу по теме проекта.

Информирование родителей о реализации проекта «Семейные финансы». Анкетирование родителей.	<p>Проведено ознакомительное собрание. Родители дали следующие ответы на предложенные вопросы:</p> <p>1. Необходимо ли экономическое воспитание Вашему ребёнку? Да – 27 родителей – 79%, Нет – 2 родителя – 6%, Возможно – 5 родителей – 15%.</p> <p>2. С какого возраста Вы считаете нужно начинать экономическое воспитание детей? В 3-4 года – 5 родителей – 15%, С 4-5 лет – 4 родителя – 12%, С 5-7 лет – 25 родителей – 73%.</p> <p>3. Знакомите ли Вы своего ребёнка с бюджетом Вашей семьи? Да – 5 родителей – 15%, Частично – 7 родителей – 21%, Нет – 22 родителя – 64%.</p>
Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	<p><i>Высокий уровень</i> финансовой грамотности показали 12% воспитанников; <i>Средний уровень</i> финансовой грамотности показали 29% воспитанников; <i>Низкий уровень</i> финансовой грамотности показали 59% воспитанников.</p>
Подбор методического обеспечения проекта.	<p>Дидактические игры экономического характера: МОНОПОЛИЯ, «Семейный бюджет», «Конфетки и монетки», «Магазин», «Олигарх», «Гипермаркет»; художественная литература с экономическим содержанием; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с экономическим содержанием.</p>

II этап – практический. Проектные мероприятия второго этапа реализуются в групповых помещениях детского сада и посредством игровых и познавательных занятий, бесед, проблемных ситуаций на основе сказок, игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольных), чтения художественной литературы, трудовой деятельности. Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя и детей; воспитателя и родителей; воспитателя, детей и родителей каждую неделю по средам во второй половине дня. А также в форме самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Октябрь	Наши потребности	
	К. И. Чуковский «Телефон»	Дидактическая игра: «Что мне нужно?», «Хочу и надо».
Ноябрь	Что такое "деньги"?	
	Г.Х. Андерсена «Огниво»; «Заработанный рубль»	Дидактическая игра «Интересные покупки», «Назови монету».
Декабрь	Что такое "товар"?	
		Дидактические игры: «Товарный

	К.И. Чуковского «Федорино горе»	поезд», «Угадай, где продается».
Январь	Труд.	
	«Терем-Теремок», «Дикие лебеди», «Мужик и медведь»	Дидактические игры; «Кому, что нужно для работы»; «Кто лучше знает инструменты». «Кто трудится, кто играет?»
Февраль	Как приходят деньги в семью.	
	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть».	Дидактическая игра: «Кто что делает», «Угадай, какая это профессия»
Март	Семейный бюджет (доходы и расходы).	
	И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел».	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»; дидактическая игра «какие бывают доходы?»
Апрель	Реклама	
	Ш. Перро «Кот в сапогах»; С. Михалков «Три счастливица».	Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Что и когда лучше продавать?»

Продукт инновационной деятельности – дидактическая настольная игра «Путешествие в сказочную экономику».

III этап – заключительный (май). Мероприятия заключительного этапа будут направлены на выявление уровня эффективности реализации инновационного проекта «Семейные финансы» посредством:

- ✓ Сюжетно-дидактической игры «Что? Где? Почём?» как игровое взаимодействие родителей и детей;
- ✓ Повторного мониторинга уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ Повторного анкетирования родителей с целью получения их оценки инновационного проекта.

Методист _____