**Инновационная площадка МОУ «Разметелевская СОШ»**

**Тема:** УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

**Цель проекта:** совершенствование внутришкольной системы управления качеством начального образования на основе становления субъектной позиции учителей начальных классов в образовательном процессе.

**Задачи проектного исследования:**

1. Повышение компетентности учителей в вопросах управления качеством начального общего образования.
2. Создание условий для становления и развития субъектной позиции учителей начальных классов в организации образовательного процесса.
3. Повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества подготовки выпускников начальной школы.

**Качество образования:** Пунктом 29 статьи 2  273-ФЗ установлено, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Актуальность разработки проекта**

связана с необходимостью становления национальной системы учительского роста, которая является одним из главных факторов повышения качества образования в условиях реализации требований ФГОС на всех уровнях общего образования.

Становление учителя как профессионала невозможно без развития его субъектных качеств: активности, целенаправленности в деятельности, готовности к саморазвитию, овладения рефлексивными умениями на высоком уровне. Эти качества необходимы учителю для планомерной работы по достижению всех групп планируемых результатов ФГОС.

Учителя начальных классов играют ведущую роль в развитии ребенка как субъекта учебной деятельности и общения, организуя образовательный процесс на основе идей преемственности, непрерывности и перспективности, опираясь на достижения педагогов системы дошкольного и дополнительного образования, создавая условия для успешного обучения в основной и средней школе.

Именно учителя начальных классов, объединенные в творческое сообщество, могут быть инициаторами позитивных изменений в школьной системе. Данная категория педагогов в наибольшей степени владеет технологиями развивающего обучения, коллективного творческого воспитания и, выстраивая преемственные связи с педагогами ДОУ, основной школы может способствовать решению актуальных задач, связанных с повышением качества общего образования. Вовлечение учителей в процесс внутренней оценки качества образования ставит их в субъектную позицию, позволяющую в процессе собственной оценочной деятельности увидеть проблемы и успехи обучающихся изнутри, что способствует поиску путей совершенствования образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

**Участники проекта**

1. Администрация МОУ «Разметелевская СОШ»

2. Учащиеся начальной школы (4 классы) Учителя Родители

3. Учащиеся среднего звена (5-6 классы) Учителя Родители

**Условия успешной реализации проекта:**

1. Учителя начальных классов занимают творческую активную позицию в разработке и реализации внутренней системы оценки качества начального образования на основе идей преемственности и перспективности;

2. В образовательной организации осуществляется система методической работы с опорой на взаимооценку и самооценку педагогической деятельности, способствующая становлению рефлексивной культуры учителей;

3. Процедуры внешней и внутренней оценки качества образования оптимальны по содержанию и частоте проведения, дополняют друг друга и направлены на оказание методической помощи учителю;

4. Максимальное развитие компетенций обучающихся, для дальнейшей успешной учебной деятельности;

В ходе реализации подготовительного этапа проекта была отмечена необходимость развития читательских компетенций, так как при переходе из начальной в основную школу должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность обучающихся к чтению в читательское умение, обеспечивающее дальнейшее успешное обучение и самообучение старшеклассников.

**Диагностика сформированности читательских умений (по Долговой О.В)**

**Среди 4 классов была проведена диагностическая работа в октябре 2017- 18 год.
Цель:** определить уровень сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения, уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текста (результаты представлены в таблице). Результаты представлены по классам и в сводной таблице.

По результатам проведённой диагностики можно судить о проблемах в области развития читательских компетенций (красным шрифтом выделены компетенции с наиболее низким показателем).

**Работа инновационной площадки: 2017 -2018 учебный год**

**Цель:** Формирование читательских компетенций младших школьников на основе организации преемственности в работе всех уровней обучения.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2. Выявить и спроектировать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетенции младших школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения;

3. Выделить технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений для повышения читательской грамотности у обучающихся;

4. Выработать единые требования в обучении между уровнями образования;

**Реализация проекта** (представлена на слайдах)

**Итоги работы 2017-2018 год.**

1. Повешение уровня техники чтения (таблица)

2. Повышение уровня понимания, прочитанного (диаграмма)

3. Сравнительная диагностика сформированности читательских умений (по Долговой О.В)

Среди 4 классов была проведена диагностическая работа в апреле 2017- 18 год.

**Цель:** определить уровень сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения, уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текста (результаты представлены в таблице). Результаты представлены по классам и в сводной таблице.

**Выводы по результатам работы 2017-2018 год.**

Сравнение результатов диагностической работы за октябрь и апрель, позволяет сделать вывод о том, что в результате проведённых систематических мероприятий по формированию читательских компетенций повысились параметры, характеризующие читательские умения обучающихся 4 классов.

В результате проведенных мероприятий повысилась техника чтения в 4-ых классах с 83 слов с минуту до 97 слов, что способствует более быстрой и качественной работе с текстом и пониманию прочитанного. Опыт работы учителей начальных классов может быть использован учителями среднего звена в совершенствовании читательских умений у обучающихся.

Анализ диагностики показал, что по отдельным параметрам (пункты 4,5, 8,9) результат остался без изменений или увеличился несущественно. На основании этих данных определено направление дальнейшей работы по формированию Читательских умений младших школьников. В2018-2019 году необходимо сделать акцент на проведение работы по выработке у школьников умения искать, отбирать, обобщать, выделять, систематизировать информацию.

**Работа инновационной площадки: 2018 -2019 учебный год.**

**Цель:**

1. Повысить уровень квалификации педагогов по вопросам формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

 2. Организовать деятельность учеников начальных и 5-ых классов по овладению способами работы с информацией из разных источников.

 3. Развивать информационное мышление школьников, формировать информационно - коммуникационную компетенцию обучающихся.

4. Развивать навыки самообразования у младших школьников.

5. Осуществлять преемственность между начальной и средней школой.

**Реализация проекта (представлена на слайдах)**

**В апреле была проведена диагностика читательских компетенций по Долговой О.В. за 5 класс.**

Результаты представлены в сравнительной таблице за 4 и 5 класс.

**Выводы по результатам работы 2018-2019 год.**

 Проанализировав результаты диагностической работы «Сформированности читательских умений» за 4 и 5 класс видно, что в результате проведённых мероприятий по преемственности между НОО и ООО существенно выросли показатели, характеризующие читательские умения обучающихся (в том числе информационные), а также повысились результаты успеваемости-качества обучающих, что говорит об удовлетворительной работе педагогического коллектива начальных классов по теме Инновационной деятельности.

В таблице можно выделить пункты 5,7,8 по которым результаты выросли несущественно, а в п.10, 11 мы заметили некоторый спад. Это может быть связано с усложнением школьной программы, а также с низкой мотивацией к самостоятельному чтению книг и развитием кругозора обучающихся.

На основании диагностики можно сделать вывод, что в 2019-2020 году необходимо сделать акцент на работе по повышению мотивации к самостоятельному чтению через внеурочную деятельность.

**Работа инновационной площадки: 2019 -2020 учебный год.**

**Цель:** Повысить мотивацию к самостоятельному чтению через внеурочную деятельность.

**Задачи:**

1. Научить самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками;

2.Научить полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное.

3. Выработать понимание важности чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

4. Сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

5. Сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор;

6. Воспитывать личность способную к творческой деятельности.

В октябре было проведено анкетирование учащихся 6 классов и их родителей, с целью определения уровня мотивации к самостоятельному чтению.

 **Результаты диагностики (представлены в диаграмме)**

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 48%

Среди родителей очень показательным является результат: Интерес родителей к тому что читает их ребёнок.

Да, интересуюсь – 48%

Нет, не интересуюсь – 52%

**Результаты анкетирования родителей «Традиции семейного чтения»**

(результаты представлены в таблице)

**Реализация проекта (представлена на слайдах)**

Учителя начальных классов в результате самостоятельной организации мероприятий по формированию читательских компетенций начинают по-новому смотреть на образовательный процесс и оценивать свою педагогическую деятельность. Это позволяет им стать активными субъектами образовательного процесса, что повышает заинтересованность не только учеников, но и самих педагогов в результатах своей деятельности. Что и является целью данного проекта.

Зайцева Анна Александровна

Соколова Татьяна Александровна