

**Отчёт учителя-наставника**  
**Золотаревой Анны Викторовны по реализации работы с молодым**  
**специалистом**  
**Кокшаровым Андреем Викторовичем за 2022-2023 учебный год**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2020-2021 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Польшова Е.С. и руководитель методическими объединениями школы Соломаха А.В.

Задачи, которые стояли перед наставником (Золотаревой А.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК,

методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадами (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МОУ «Разметелевская СОШ», «О проверке тетрадей учащихся», «О рабочей программе учебных предметов, курсов МОУ «Разметелевская СОШ».

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Кокшарова А.В., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение его уроков педагогом-наставником Золотаревой А.В.: совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся».

### **Были посещены уроки молодого специалиста:**

<b>Дата</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>
23.11	Физика	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	8А
19.01	Физика	Однородные и неоднородные магнитные поля	9В
21.04	Физика	Мощность. Единицы мощности	7А

Все уроки Кокшаров А.В. провел с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках Андрей Викторович старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя. В результате проверки выяснилось, что Андрей Викторович завышает оценки. Еще раз провели работу по объективному оцениванию и уточнили критерии оценивания. Андрею Викторовичу не всегда удается увлечь уроком всех учащихся класса.

Даны рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МОУ «Разметелевская СОШ».

Золотарева А.В. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Кокшарова А.В. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах.

### **Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:**

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
2. Анкетирование:
  - выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
  - степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
  - удовлетворенность молодого специалиста работой в МОУ «Разметелевская СОШ».

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
<b>Препятствующие факторы</b>				
1.	Собственная инерция.			+
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			+
<b>Стимулирующие факторы</b>				
8.	Участие в работе МО	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в МОУ «Разметелевская СОШ»		+	
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.		+	
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Андрея Викторовича все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, низкая материальная база для проведения уроков физики и недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом  
навыками самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Очень хорошо</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Недостаточно хорошо</b>
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Кокшаров А.В. владеет навыками самостоятельной работы.

### Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МОУ «Разметелевская СОШ»

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда			+
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Андрея Викторовича по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы, условия труда.

#### **Выводы.**

Кокшаров Андрей Виктрович успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах. Не имеет замечаний по ведению школьной документации. Все выполняет четко и в срок!

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке. Завышенные оценки. Не всегда удается контролировать внимание учащихся. В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1. Молодому педагогу Кокшарову А.В.**

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.
- 1.6. Оценивать учащихся за реальные знания.
- 1.7. Более четко продумывать план урока, чтобы в учебный процесс были вовлечены все учащиеся класса.

**2. Наставнику:**

Продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
- 2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник

А.В. Золотарева.

28.06.2023 г