**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Результаты диагностики учителей начальных классов МОУ «Разметелевская СОШ»**

 С **10 марта по 11 апреля 2020** **года** компания «Яндекс» (сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций*.* Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация и у детей есть смартфоны уже в начальной школе, требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли более 100 тыс. учителей, то есть каждый 10-й учитель в России.Наши учителя тоже приняли участие в этом тестировании.

**Цель диагностики:** исследование по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя начальных классов пройдя онлайн-тестирование получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования МО «Учителей начальных классов».

Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» и «Развитие учеников». «Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем как положительный момент в работе учителей начальных классов. Для сравнения можно привести результаты данного тестирования по России – 79,1%. Результаты представлены на сайте Интенсив «Я учитель» <https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskih-kompetencij_.pdf>

«Развитие учеников»

Школьники младших классов находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие личности – одна из главных задач начальной школы, учителя это понимают и работают в этом направлении. Наш результат составляет 75,1%, что является очень хорошим показателем. Для сравнения по России - 73,7%.

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что учителя хорошо владеют этой компетенцией. Средний показатель по России 70,06%.

«Ориентация на учебный результат» По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), **сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 26% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69,2%, что тоже является хорошим показателем. Средний по России 66,5%.

«Анализ своих действий» По данным команды «Яндекс» у **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 8%). Он женаиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Средний показатель по России 64,4%.

«Индивидуальный подход» показывает на сколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. По России результат 70,6%, средний результат учителей начальной школы МОУ «Разметелевская СОШ» 64,1. Что говорит о необходимости работы в этом направлении.

Выводы:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации «индивидуального подхода» к обучающимся. Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я учитель» <https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskih-kompetencij_.pdf>

2. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока.

3. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.