

**Анализ  
методической работы  
МОУ «Разметелевская СОШ»  
2022-2023 учебный год**

**Основной целью анализа методической работы** является определение уровня эффективности методической работы школы и выработка концептуальных подходов в построении методической работы на следующий учебный год.

**Информация о педагогах школы**

Общая численность педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года – 61 чел. Коллектив в основном женский - мужчин всего 7 человека (11,5%).

**Образование**

Из 61 педагога в 2022-2023 учебном году - 54 человека (88,5%) с высшим образованием, 7 человек имеют среднее профессиональное образование (11,5%).

**Стаж работы**

Из 61 работающего педагогов в 2023 учебном году:

- стаж педагогической работы до 5 лет имеют 5 человек (8,2%);
- свыше 30 лет – 12 человек (19,7%).

**Аттестация:**

- высшая категория – 8 человек (13,1);
- первая категория – 7 человек (11,5%);
- соответствие занимаемой должности – 19 человек (31,1%, из них 4 человека администрация); нет категории - 27 человек (44,3%. Причина: 5 чел. – молодые специалисты, 13 чел. – работают в должности учителя меньше двух лет.

Педагоги аттестуются своевременно. В 2022-2023 уч. году прошли аттестацию:

- на высшую категорию: -
- на первую категорию: Летучая Ю.В., Пергаева Л.В.;
- на соответствие занимаемой должности: -

**Выводы:** диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

**Проблема:** в коллективе есть еще педагоги, не имеющие категорий (работают меньше двух лет).

**Задачи:** в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

**Система повышения профессионального уровня педагогов**

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности), высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

В учебном году прошли КПК очно 9 человек (14,8%), в дистанционной форме – 24 человека (39,3%), итого 33 человека (54,1%).

Курсы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2022 г. прошли 23 человека, в 2023 г. – 28 человек. Итого: 51 человек (83,6%).

Кроме того, педагоги школы прослушали более 250 семинаров и вебинаров, в том числе и дистанционно.

**Выводы:** обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод** о том, что большую часть

педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. В сравнении с предыдущими годами коллектив «помолодел» В то же время в настоящее время школа испытывает дефицит учительских кадров (по информатике и математике).

### **Основные функции методической работы**

- Компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

### **Формы методической работы**

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ практические конференции
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ Методический фестиваль передового педагогического опыта
- ✓ открытые уроки
- ✓ конкурсы
- ✓ олимпиады;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

### **Цель методической работы:**

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и переходу на ФООП.

*Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:*

- составлен годовой план методической работы и планы МО циклов;
- учителя МО участвовали в инновационной деятельности – переходу на ФООП;
- организовано наставничество не только над молодыми учителями, но и по отдельным проблемам;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов;
- в течение года продолжили работу структурные объединения:

| <b>Объединения</b>                                                      | <b>ФИО<br/>руководителя</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Методический совет                                                      | Соломаха А.В.               |
| «Наставник» (начальные классы)                                          | Зайцева А.А.                |
| «Гармония» (русский язык, литература)                                   | Давыдюк О.И.                |
| «Мыслитель» (естественно-научное направление: история, биология, химия) | Емельянова Д.А.             |

|                                                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| «Брейн-ринг» (филолого-гуманитарное направление)                            | Лачкова А.И.                |
| «Олимпиец» (ОБЖ, физическая культура, ИЗО, технология, музыка)              | Иванова О.В.                |
| Константа» (направление точных наук: математика, информатика и ИКТ, физика) | Тришкина Д.В.               |
| МО классных руководителей                                                   | Катала М.Н.<br>Летучая Ю.В. |

### **Деятельность методических объединений**

*Цель анализа:* выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В ОУ функционируют 6 предметных методических объединения (см. выше).

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали в соответствии с программой методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования и т.д.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, кроме МО оздоровительно-трудового и эстетического цикла.

Лучшими наработками методические объединения циклов в течение учебного года делились на августовском совещании, во время проведения предметных недель, на заседаниях МО своего цикла, а также на муниципальных методических мероприятиях, что позволяло учителям школы не только делиться опытом собственной работы, но и повышать профессионализм, реализовывать творческий потенциал.

#### *Выводы:*

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполняются;
- деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне.

*Проблема:* ведение документации руководителями МО (протоколы); на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию; низкий процент взаимопосещения уроков.

*Задачи:* руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков, своевременно писать протоколы.

## Обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- переход на ФООП в 1 и 5 классах;
- проблемы обучения детей с ОВЗ и возможности их решения;
- повышение квалификации педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- работа с обучающимися по теме «Функциональная грамотность»;
- использование электронных средств обучения, продолжение освоения инновационных технологий (технологии смешанного обучения, Якласс, мобильное, когнитивное, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии);
- методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов);
- системно-деятельностный подход;
- оснащение кабинетов по отдельным предметным областям;
- изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Единая методическая тема школы

**Единая методическая тема школы:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Для реализации данной темы было спроектировано 3 этапа на 5 лет:

- **I этап – подготовительный** - определение цели и задач работы, целеполагание, прогнозируемый результат, частичная реализация.

**2018-2019 уч. г.** Тема года «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

- **II этап - активных действий** - продолжение знакомства с инновационными технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс; проведение цикла заседаний по обеспечению стандартов второго поколения.

**2019-2020 гг.** Тема года «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

**2020-2021 уч. г.** Тема года «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**2021-2022 уч. г.** Тема года «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путём применения современных технологий в рамках ФГОС».

- **III этап – итоговый** - приведение материала по методической теме в систему; анализ работы по теме (влияние методической темы на повышение качества учебно-воспитательного процесса); оценивание и корректировка работы.

**2022-2023 уч. г.** Тема года «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результаты работы школы над единой методической темой».

**Цель работы по методической теме:** создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

**Задачи:**

- создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьника;
- формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов;
- информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, инновационных технологий семейного воспитания;

- научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

### ***Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой***

Единая методическая тема нашла свое отражение в методическом плане работы школы и планах работы МО всех циклов. Поставленные перед коллективом задачи решались через самообразование, изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, развитие и повышение мотивации обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Так как 2022-2023 учебный год – это третий (последний) этап работы над единой методической темой школы, то предметные методические объединения не только работали над темой года «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в современных условиях», но и подводили итоги пятилетней работы над единой методической темой. Проанализирована работа всех МО.

Реализации единой методической темы были посвящены семинары, тематические педсоветы, заседания в методических объединениях: заседания и семинары в предметных методических объединениях:

- в начальной школе:

- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»;

- в математическом цикле:

- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Результативность работы МО по методической теме в течение 5 лет»;

- в гуманитарном цикле:

- «Создание условий профессионального роста учителя. Перспективы развития».

- в оздоровительно-трудовом и эстетическом цикле:

- Организационное. О работе над единой методической темой школы «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- Подведение итогов года и работы по единой методической теме школы за 5 лет «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

**Вывод:** анализ работы по единой методической теме показывает, что в целом поставленные задачи решены.

## **Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов**

### ***Самообразовательная деятельность***

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы в течение года рассматривались на заседаниях МО.

## **Обобщение опыта**

Еще в 2021 учебном году была выявлена проблема: нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне. Поэтому перед школой встала задача: активизировать работу педагогических работников по распространению педагогического опыта посредством публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

### **Публикации:**

- на сайте «Мультиурок» (уч. Летучая Ю.В.)
- на сайте «Инфоурок» (Пергаева Л.В., Зайцева А.А., Мальцева О.С..)
- на персональном сайте (Ромбах Д.А.).
- Фофанова О.А.. – публикация авторской презентации в сетевом издании «ФОНД 21 века».

### **Конкурсы**

- Школьный конкурс методических разработок «Калейдоскоп уроков» проведен в рамках Фестиваля (уч. Пелымская Н.Б., Лачкова А.С., Пергаева Л.В., Чебан Е.И., Слинчак В.И., Цветкова Д.В.).

- Также учителя принимали участие в конкурсе «Профессиональный успех».

*Вывод:* все методические разработки уроков и внеклассных занятий заслуживают внимания и могут быть использованы в работе коллегами.

- *Проблема:* недостаточность работы по распространению собственного педагогического опыта (методические разработки).

### **Выступления:**

- на заседаниях школьного МО (Зайцева А.А., Иванова О.В., Емельянова Д.В.);
- во время школьного семинара-практикума учителей 1-х и 4-х классов, воспитателей детских садов и родителей (Горбачева М.Н., Катала М.Н., Летучая Ю.В..).

### **Предметные недели**

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служит также участие педагогов в предметных неделях.

В течение 2022 года прошло 6 предметных недель, в которых приняли участие все учителя, ведущие уроки. Проведено 66 мероприятий. Все открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне.

*Вывод по проведению предметных недель:* поставленные цели учителями были достигнуты, основные задачи выполнены.

Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал; внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса к изучаемым предметам. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Предметные недели позволили школьникам познать себя, дали возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужили развитию творческого мышления детей, воспитанию мотивации к учению.

*Выводы:* работа по самообразованию учителей, обобщению и распространению педагогического опыта ведется на уровне школы целенаправленно.

*Проблемы:* низкий процент посещения школьных мероприятий в связи с большой нагрузкой педагогов; снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства.

В течение учебного года были назначены педагогами-наставниками

- для молодых специалистов: учителя начальных классов Чебан Елена Ивановна, учителя математики Давтян Кнарик Оганессовна

- для учителей, испытывающих профессиональные затруднения при введении новых

**Вывод:** наставничество способствовало профессиональному становлению начинающих педагогов и педагогов со стажем по выявленным проблемам; персонализированные программы выполнены в полном объеме.

### ***Анализ результативности работы педагогов***

Кроме перечисленной выше работы, педагоги школы принимали участие

- в работе экспертных групп при проверке экзаменационных работ учащихся ГИА-11 (Фофанова О.А.);

- участвовали в жюри школьных олимпиад (все учителя-предметники явились экспертами в итоговом собеседовании в 9 классе (Шарапова Г.А., Слинчак В.И., Грузина Е.С., Давыдюк О.И., Плотников И.М.)

### **Освоение новых педагогических технологий**

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2022-2023 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Учителя школы осваивали технологии смешанного обучения, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ЕГЭ»; являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Солнечный свет», портал Педразвитие.

**Вывод:** оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — выше среднего.

### **Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей**

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

*Формы работы с одаренными учащимися:*

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «Сириус Курсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

### ***Олимпиады***

*Подготовка к олимпиадам:* издаются приказы, составляются списки, пишутся протоколы заседаний при заместителе директора, проводится определенная работа с родителями на родительских собраниях, с учащимися - на уроках и классных часах. Учителя включают олимпиадные задания в урок или в курсы по выбору (где возможно), дают школьникам на дом

разобрать примерные олимпиадные работы, проводят консультации во внеурочное время. В течение 2022-2023 учебного года дети принимали участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьном, муниципальном) и в малых муниципальных олимпиадах.

В I туре (школьном) принимали участие обучающиеся 4-11 классов в 18 олимпиадах.

Общее количество победителей и призёров - 74 человека (четверо из начальной школы и 70 человек из 5-11 классов).

Во II туре (муниципальном) приняли участие 24 ученика из 7-11 классов в 12 олимпиадах.

### ***Исследовательско-проектная деятельность***

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе. В среднем и старшем звене спланированы уроки по защите проектов по разным предметам. В 10-11 классе ведется урок «Индивидуальный проект». Школьники принимают участие с проектами в мероприятиях разного уровня, в том числе и в научно-практических конференциях. Ежегодно учащиеся 9, 11 классов защищают индивидуальные проекты (могут защищать и коллективные); в 10 классе проходит предзащита.

Защита сопровождалась презентациями, а некоторые из проектов и работы исследовательского характера – музыкой и видеофрагментами.

В качестве продуктов дети представляли буклеты, рисунки, плакаты, макеты интерьера комнаты, изделия из мыла, изделия из дерева и швейные, книжки-малышки, брошюры, этимологические листки, подборки видео, памятки и т.д.

*Выводы:* проекты вызвали интерес как учащихся, так и учителей. Все работы учащихся 9 и 11 классов оценены положительно.

### ***Участие школьников в конкурсах***

В течение года в школе прошли

- конкурс сочинений для учащихся:
  - «Письмо солдату»
  - «Без срока давности»;
- конкурсы чтецов:
  - классные и школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

Дети также активно принимали участие в конкурсах различного уровня на образовательных онлайн-платформах, в интернет-олимпиадах, викторинах и марафонах.

*Выводы:*

- в школе целенаправленно ведется работа с одаренными учащимися;
- работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

### **Взаимодействие семьи и школы**

Важным звеном в построении учебной и воспитательной работы учителей всех циклов является взаимодействие с родителями. В работе использовались разнообразные формы:

- семинары-практикумы
- общешкольные и классные родительские собрания
- творческие отчеты
- выставки детских работ
- электронные дневники
- индивидуальные консультации.

В 2022-2023 учебном году на базе школы успешно прошел семинар-практикум учителей 1-х и 4-х классов, воспитателей детских садов и родителей по теме «Преимственность в работе между детскими садами, школой и семьей – основа сотрудничества и партнерства в подготовке



первоклассников», где выступали директор школы Шарапов А.В. и психолог Горбачева М.Н. («Адаптационный период в первом классе: радости и трудности школьной жизни» и «Организация питания школьников»).

Родители помогали классным руководителям в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок, классных часов, а также являлись активными участниками школьных семейных спортивных игр.

### **Выводы**

Анализ методической работы школы по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса;
- все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составил 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет;
- серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей;
- методическими объединениями изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету;
- в течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей;
- план методической работы выполнен;
- все педагоги вовлечены в методическую работу;
- деятельность МО всех циклов находится на оптимальном уровне;
- работа МО отражена на сайте школы;
- прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов.

*Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:*

- недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- большая нагрузка учителей, которая снижает их методическую активность;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

«23» июня 2023 года

Руководитель МС Соломаха А.В.