

## Содержание

### **I. Пояснительная записка:**

1.1. Обоснование необходимости и назначение программы.

### **II. Аналитический раздел**

2.1. Информация об учреждении.

2.2. Анализ кадровых условий МОУ «Разметелевская СОШ».

2.3. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов.

### **III. Целевой раздел**

3.1. Цель и задачи Программы.

3.2. Сроки и этапы реализации программы.

3.3. Ожидаемые результаты.

### **IV. Содержательный раздел**

4.1. Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.

4.2. Методическое сопровождение внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.

4.3. Основные этапы работы с профессиональными дефицитами педагогов.

4.4. Описание структуры индивидуальной программы профессионального развития педагога.

5. Условия реализации Программы.

6. Инструменты для оценивания результатов программы.

### **V. Приложения**

## Паспорт программы

Наименование программы	Персонафицированная программа профессионального развития педагогов
Разработчик и исполнитель программы	Методическая служба
Цель программы	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</li><li>2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li><li>3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).</li></ol>
Срок реализации программы	2020-2022 гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.</li><li>2. Повышение качества образования.</li><li>3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.</li></ol>
Управление	Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.
Контроль	Не реже одного раза в год руководители школьных методобъединений должны предоставлять на заседаниях ПС информацию о ходе выполнения Программы.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование необходимости и назначение программы**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период до 2020 года является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в МОУ «Разметелевская СОШ» выявились следующие противоречия:

- ✓ между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и отсутствием системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;
- ✓ между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога была разработана персонифицированная программа профессионального развития педагогов (далее ПППРП), которая является нормативным документом школы.

ПППРП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов школы и является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований школы к педагогу.

ПППРП построена с учетом непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами и рассчитана на 2 года. Это позволит педагогу выстроить четкую систему по ликвидации профессиональных дефицитов и потребностей.

Персонифицированная программа профессионального развития педагогов разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред. от 11.10.2018) (ст. 57 ТК РФ; ч. 1 ст. 195.3.ТК РФ; ч.3 ст. 195.3. ТК РФ);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (ред. от 31.03.2017);
- ✓ Программа развития МОУ «Разметелевская СОШ».

## **II. Аналитический раздел**

### **2.1.Информация об учреждении.**

Юридический адрес: 188686, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Разметелево. Телефоны: 88137074340

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Директор школы: Шарапов А.В.

Учредитель: муниципальное образование Всеволожского района,

Объекты спорта: спортивная площадка, спортивный зал.

Условия питания и охраны здоровья:

столовая;

медицинский кабинет.

Приоритетными направлениями образовательной программы школы являются:

- в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации учения учащихся;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта

образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;

- формирование учащимися ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- в отношении социального окружения - формирование правовой культуры населения, выполнение программы края по здоровьесохраняющей политике.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательных программ, государственную аккредитацию.

Задачи направлены на достижение общих целей:

- 1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- 2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительных знаний по предметам в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Инфраструктурные изменения школы после реорганизации позволили открыть (преемственность) между воспитанниками детских садов и начальной школой.

В настоящее время в школе обучается 838 школьников. Из них 401 - в начальной школе и 390 в основной и 47 в старшей школе. 66 обучающихся со статусом ОВЗ (с умственной отсталостью, ТНР, ЗПР, НОДА). В школе обучаются дети разных национальностей (русские, таджики, киргизы, азербайджанцы), а также дети из разных социальных слоев (малообеспеченные, дети – сироты, дети, находящиеся под опекой).

## **2.2. Анализ кадровых условий**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 56 педагогов

Образовательный уровень:

- учителей с высшим образованием – 48 человек
- со средним специальным образованием – 8 человек

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 8 методических объединений.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы, но качество знаний в целом по школе невысокое – чуть более 30%. Это связано со сложным контингентом обучающихся (ежегодное увеличение доли детей, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): ТНР, ЗПР).

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучение проходит до 40% представителей педагогического коллектива. Но существующая система повышения квалификации не отвечает новым требованиям, которые

предъявляет современное общество системе образования, учителю:

- несоответствие имеющихся возможностей повышения квалификации фактическим результатам;
- бессистемность выбора курсов ПК педагогами: надо пройти любые курсы для аттестации;
- отсутствие системы выявления потребностей педагогов;
- недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции;
- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.

В ходе проведения анализа кадровых условий, установлена необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

### **2.3. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов**

Для диагностики затруднений учителей МОУ «Разметелевская СОШ» были применены следующие методики:

1. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта (*Приложение № 1*).
2. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.
3. Анализ рабочих материалов учителя.
4. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

В ходе диагностики учителей по содержательным аспектам профессиональные затруднения проявились по следующим параметрам: **общепедагогические, методические, психолого-педагогические затруднения, коммуникативная область.**

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

#### 1. Общепедагогические профессиональные затруднения:

**Блок 1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.**

Формирование универсальных учебных действий;

**Блок 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.**

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

**Блок 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.**

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с

ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

## 2. Методические профессиональные затруднения:

- Трудности в выборе современной технологии образования среди многочисленных вариантов;
- Трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.

## 3. Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

## 4. Коммуникативная область:

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, учителя нуждаются в:

- Освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Учителям предстоит совершенствовать:

- 1) Навыки организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- 2) Навыки организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся;
- 3) Навыки применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;
- 4) Навыки проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- 5) Навыки составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, а также его презентации.

## **III.**

### **Целевой раздел**

#### **3. 1. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** создание условий для непрерывного профессионального

развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

### **3.2. Сроки и этапы реализации программы**

Реализация Программы запланирована в период с **2020 по 2022 гг.**

I этап (подготовительный) январь 2020 – август 2020 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
---	--



II этап (реализации) Сентябрь 2020 – декабрь 2021 г.	Реализация организационных механизмов внедрения отработанных этапов программы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) Январь 2022 - декабрь 2022 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. -Оглашение результатов через школьный сайт, на педагогическом совете. -Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий период.

### 3.3. Планируемые результаты

Итогом реализации персонифицированной программы повышения квалификации должны стать следующие результаты:

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции
«Обучение»	Формирование УУД	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность предметных, метапредметных УУД (Промежуточные и итоговые работы: положительная динамика)
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность личностных УУД.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность УУД у всех категорий учащихся. (Промежуточные и итоговые работы: положительная динамика)

#### 1. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организовывает и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как

способ формирования УУД;

- Владеет ИКТ – технологиями;
- Руководит исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою

точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

## **IV. Содержательный раздел**

### **4.1. Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.**

Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации строится на основе:

- ✓ новых целей и ценностей образования;
- ✓ потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
- ✓ расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- ✓ компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- ✓ гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

а) - Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

- Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

- Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);

б) Построение персонифицированной программы профессионального развития педагогов с учетом ИППРП.

в) Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями, представленными в проф. стандарте.

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно-методической подготовки.

**Внешние ресурсы.** Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

- Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на городских и районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.
- К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы** - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу ШМО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а также внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новой формой организации профессиональной деятельности при школе становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником и др.).

**Самообразование** пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

#### **4.2. Методическое сопровождение при непрерывном внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов школы.**

Важным звеном системы повышения квалификации в процессе непрерывного образования является **методическая работа**, ориентированная на поддержку профессионального развития педагогов.

**Цель методической работы:** всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом в условиях введения проф. стандарта.

##### **Ведущие аспекты методической работы:**

Аналитическая деятельность, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

Информационная деятельность, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

Обучающая деятельность, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности. Обучение педагогических работников предусматривает их обучение в двух направлениях: обучение на рабочем месте, т.е. внутри образовательной организации, и обучение внешнее, т.е. в образовательных организациях, например, высшего или дополнительного профессионального образования. Первое направление в большей степени ориентировано на обучение, ориентированное на решение практических проблем педагога. Второе направление – это обязательные курсы повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Консультационная деятельность, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

Психотерапевтическая деятельность, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

#### **4.3. Основные этапы работы с дефицитами педагогов**

<u>№</u> <u>п/п</u>	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. (Приложение 1).
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты).
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности).

4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения. Заполнение таблиц 6 и 7 (Формы работы педагогов с недостаточно высоким и высоким уровнем владения трудовой функцией).
5	Представление руководителями кафедр школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов. Заполнение методическим советом.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на методическом объединении. Заполнение таблицы 5 (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития).
9	Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения (невыполнения) ИППРП на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование.

#### **4.4. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП) на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.**

ИППРП формируется в рамках непрерывного повышения квалификации на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителя для преодоления затруднений, выявляемых в ходе диагностирования, и обеспечения постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи каждому педагогу.

ИППРП рассматривается как совокупность учебных программ повышения квалификации и других мероприятий школьного и муниципального уровней, с целью преодоления имеющихся профессиональных затруднений и стимулирования активного профессионального развития.

Срок реализации ИППРП 2 года. В случае необходимости допускается корректировка перечня запланированных мероприятий.

#### **5. Условия реализации Программы.**

### 1. Финансово-экономические:

- средства на повышение квалификации педагогического персонала;
- средства на стимулирование персонала.

### 2. Кадровые:

- заместитель по УВР (координатор проектной деятельности педагогов);
- педагоги-практики, желающие и имеющие возможность транслировать свой опыт другим в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков и др.

### 3. Информационно-методические:

- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания.

### 4. Материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ в Интернет в здании образовательного учреждения;
- современные технические средства (фото и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивные доски, компьютеры, копировальная техника и др.)

## 7. Инструменты для оценивания результативности программы.

Критерии	Измерители для коллектива	Измерители для родителей	Измерители для учащихся
Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса	Активность работы педагогов. (мониторинг профессионального развития педагогов Приложение № 6).	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (1 раз в год)	Диагностика комфортности и удовлетворенности образовательным процессом (1-11 классы)
Образовательные результаты	Внутришкольный контроль урочной и внеурочной деятельности. Промежуточные и итоговые работы. Повышение успеваемости и качества обучения по школе на 1-2% Увеличение процента участия и побед обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др.	Анкетирование, опрос (по факту событийных мероприятий)	Увеличение количества достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## V. Приложение

### Приложение № 1. Диагностика соответствия уровня профессиональной



компетентности педагога требованиям профессионального стандарта.

**Приложение № 2.** Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.

**Приложение № 3.** План преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

**Приложение № 4.** Структура индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

**Приложение № 5.** Мониторинг профессионального развития педагогов.

## Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

Ф.И.О. работника	
Должность	
МО	

Шкала оценки показателей:

- «2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);  
 «1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);  
 «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

### Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

#### А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

#### 1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2020 самооценка	2020 внеш. оценка	самооценка	внеш. оценка
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых				

	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства				
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
Конвенция о правах ребёнка				
Трудовое законодательство				

## 2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2020 самооценка	2020 внеш.оценка	самооценка	внеш.оценка
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
	Проектирование и реализация воспитательных программ				
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)				

	обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

### 3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

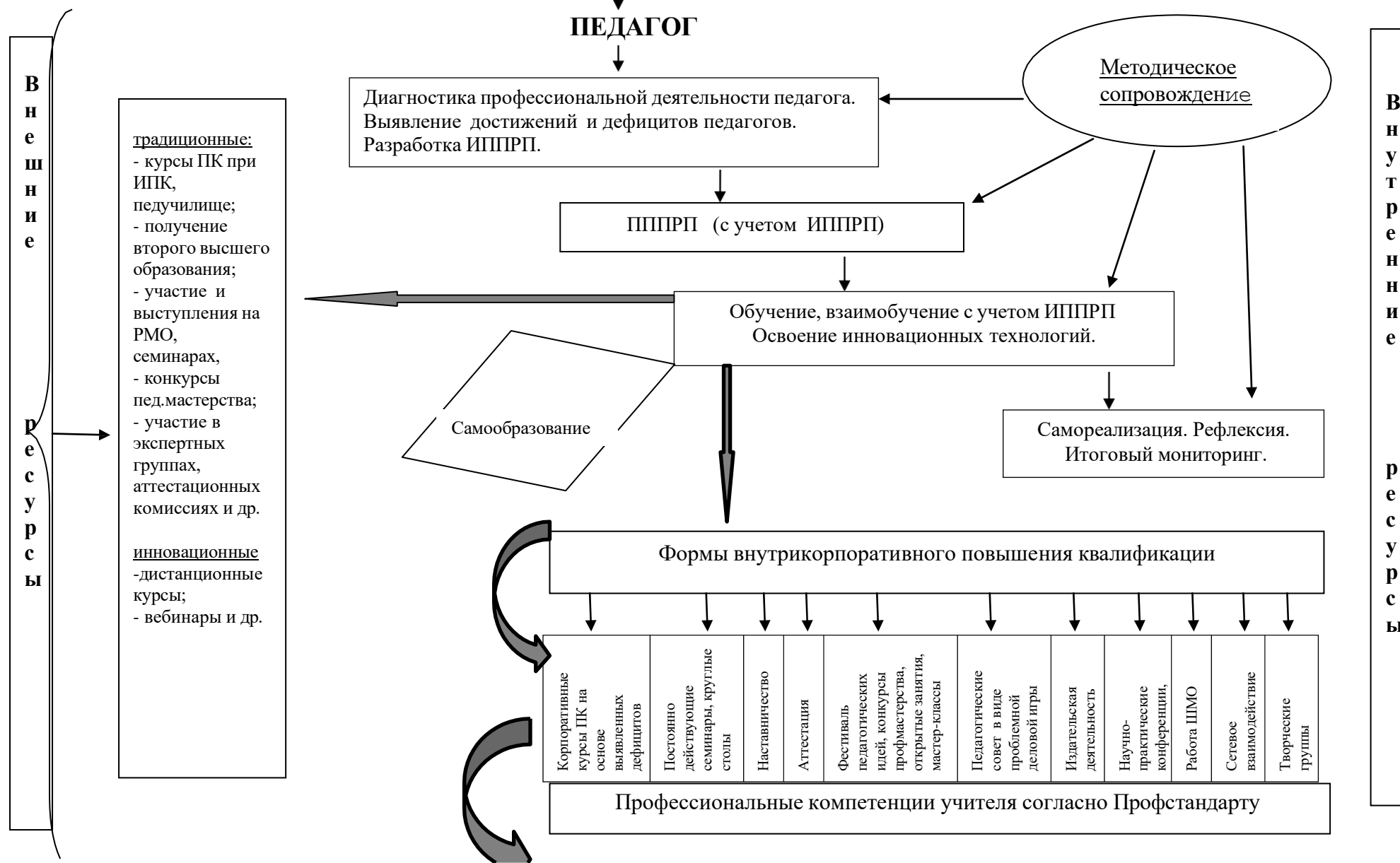
Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2020 самооценка	2020 внеш.оценка	самооценка	внеш.оценка
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
	Оказание адресной помощи обучающимся				
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка				
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
Необходимые умения	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				

	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
	Формировать детско-взрослые сообщества				
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса				
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				

Новые цели и ценности образования в связи с внедрением Проф. стандарта

Потребности и ресурсы ОУ

**Модель внутрикорпоративной системы непрерывного повышения квалификации учителей**





### Приложение № 3

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2020г.	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»	Формирование УУД	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности.	2020-2022гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность личностных УУД.	2020-2022гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность УУД у всех категорий учащихся (положительная динамика).	2020-2022гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.

**Структура  
индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП)  
на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной  
деятельности.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о педагоге.

1.2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Раздел 2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Мои достижения.

Раздел 3. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои дефициты.

Раздел 4. Определение целей профессионального развития.

Раздел 5. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Раздел 6. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Приложение.

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Общие сведения о педагоге. Таблица 1

1.2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Прописывается актуальность создания индивидуального плана профессионального развития педагога.

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений педагога: составляется перечень компетенций, которые педагог оценил баллом «2». Выделяются те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией. Результаты представляются в таблице № 2. Мои профессиональные достижения.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ**

На следующем этапе педагог приступает к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Возвращается к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планирует работать в текущем году и в последующие годы. Он может включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на его взгляд, развития. Результаты представляются в таблице № 3. Мои профессиональные дефициты. Представленные результаты обсуждаются на заседании ШМО.

### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Для определения цели педагог должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?
- ✓ Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?
- ✓ Каких результатов планирую достичь?

### **РАЗДЕЛ 5**

#### **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ**

Таблица 4. План устранения дефицитов профессиональной деятельности. Для заполнения полей таблицы предлагается выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 необходимо записать те компетенции (дефициты), которые педагог планирует устранить.

2. Для каждой компетенции определяет планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если педагог стремится достичь среднего уровня владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС и пед. стандарта;

2 балла - если педагог стремится достичь высокого уровня владения компетенцией:

полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

3. В четвертом поле таблицы указывается реалистичный для конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата - определенного педагогом уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2020- 2022 гг.

4. В пятом поле прописываются те формы, с помощью которых педагог предполагает развивать профессиональную компетенцию, при этом стараясь избегать формального перечисления всех известных форм обучения, самообучения или взаимообучения, указываются именно те из них, которые наиболее эффективны для вас педагога лично.

Например:

-самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);

-семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

-изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

-повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (попытайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы записываются формы, с помощью которых педагог планирует продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например: мастер - класс (тема), открытый урок (тема), методическая выставка (тема). Могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно - аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях образовательной организации, на районных и краевых конференциях, форумах.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Раздел плана «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития» ориентирован на осуществление рефлексивно - аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 5. Анализ результатов выполнения плана профессионального развития

Для заполнения полей таблицы 4 предлагается выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, зафиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).

2. В поле 2 предлагается зафиксировать мероприятия, проведенные педагогом, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2019 провела открытый урок для педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математики» и т.д.

3. В поле 3 заносятся различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно уровня овладения

(например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом «1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно форм предъявления результатов овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «...», но вместо этого провела, потому что).

4. В поле 4 прописывается вывод об уровне сформированности рассматриваемой компетенции, подтвержденной внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на школьном МО составленной рабочей программы по русскому языку для 3 класса»).

Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.

Таблица 1

**1.1. Общая информация о педагоге**

Ф.И.О.	
Дата рождения	
Должность	
Образование (указать ВУЗ, специальность и квалификацию по диплому)	
Преподаваемый предмет(ы)	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в ОУ	
Последние курсы повышения квалификации (место прохождения, дата, документ)	

**Общие сведения об аттестации:**

Дата последней аттестации	Присвоенная квалификация	Планируемые сроки следующей аттестации	Планируемый результат аттестации

**Реализуемые программы по классам**

Класс	Программы отдельных учебных предметов	Программы внеурочной деятельности	Учебно-методический комплекс (далее – УМК)

Таблица 2.

### Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом 2	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенций	Описание опыта
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		

Таблица 3.





### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции (знать, уметь/освоить, разработать, внедрить)	Планируемые сроки в 2020г., 2021-2022гг	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					



## Приложение № 6

### Мониторинг профессионального развития педагогов

№	Показатели успешности	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход
1.	Рост успеваемости и качества обучения школьников	Процент успеваемости и качества обучения по предмету, по классу, по школе (увеличение на 1-2%)	Анализ четвертных результатов	1 раз в четверть	Справка, диаграмма
2	Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических работников по всем квалификационным категориям	Квалификационная категория	Анализ результатов аттестации	1 раз в год (апрель)	Аналитическая справка, диаграмма
3	Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку с учетом выявленных дефицитов	Повышение квалификации (свидетельство, сертификат)	Анализ количественных данных	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка, диаграмма
4	Рост численности педагогов, владеющих ИКТ	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	Аналитическая справка
5	Доля обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся: высокий, повышенный, базовый	Итоговые комплексные работы - динамика	Анализ итоговых комплексных работ	1 раз в год	Аналитическая справка
6	Рост численности педагогов, владеющих разными методами и формами работы с детьми ОВЗ	Использование разнообразных методов и форм работы с детьми ОВЗ в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	Аналитическая справка
7	Рост численности педагогов, повышающих	Дистанционное обучение	Запрос данных	1 раз в год	Аналитичес

	профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	(свидетельство, сертификат)	от педагогов	(август)	кая справка
8	Процентный уровень выполнения ИППРП	Процент выполнения – более 90%	Запрос данных от педагогов	Апрель 2021	Аналитическая справка
9	Рост численности педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, педагогических конкурсах.	Конкурсы педагогического мастерства	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Справка, диаграмма
10	Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов в педагогических форумах, конференциях, семинарах и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	Педагогические форумы, конференции, семинары, чтения и т.п. для педагогов.	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (июнь)	Справка, диаграмма

## Приложение № 7

По результатам работы в 2020-2021 уч. году

Нужное подчеркнуть	Причины	Предложения
Не изменился		
Немного изменился		
Повысился		
Достиг качественного уровня		