**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации муниципального образования Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области‌**​

**МОУ "Разметелевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей математики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тришкина Д.В.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соломаха А.В.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шарапов А.В.  Приказ №353 от «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Математика в задачах»**

для обучающихся 6-х классов

​**д.Разметелево,‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа курса по выбору «Математика в задачах» разработана на основании учебного плана и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), которые предусмотрены школьным компонентом.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

**Метапредметные:**

**1) регулятивные**

**учащиеся получат возможность научиться:**

* составлять план и последовательность действий;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

**2) познавательные**

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
* выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

***3)* коммуникативные**

**учащиеся получат возможность научиться:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные**

**учащиеся получат возможность научиться:**

* отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме;
* отработать навык решения прикладных арифметических задач;
* решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок;
* решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби;
* решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.
* использовать уже изученный геометрический материал при решении прикладных геометрических задач: находить углы, образованные стрелками часов; вычислять периметр и площадь прямоугольных участков;
* читать графики и круговые диаграммы.

**Содержание учебного курса**

**Арифметические задачи.** Составление краткого условия задачи. Решение задач по действиям.

**Текстовые задачи прикладного характера.** Решение задач с избытком и недостатком.

**Задачи с табличным условием.** Решение задач, в которых условие дано в виде таблицы. Расчет наиболее выгодных покупок.

**Задачи с обыкновенными дробями**. Задачи на нахождения дроби от числа, числа по его дроби.

**Задачи на проценты**. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его проценту. Задачи на изменение величины в процентах.

**Прикладные задачи геометрии**. Нахождение периметра и площади прямоугольных участков. Задачи с часами.

**Графики, диаграммы.** Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.

**Тематическое планирование с указыванием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Арифметические задачи | 3 |
| Текстовые задачи прикладного характера | 5 |
| Задачи с табличным условием | 3 |
| Задачи с обыкновенными дробями | 5 |
| Задачи на проценты | 10 |
| Прикладные задачи геометрии | 4 |
| Графики, диаграммы | 4 |
| Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Кол-  во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Арифметические задачи(3ч)** |  |  |  |
| 1 | Арифметические задачи, решаемые по действиям | 1 |  |  |
| 2 | Арифметические задачи, решаемые по действиям | 1 |  |  |
| 3 | Арифметические задачи, решаемые по действиям | 1 |  |  |
|  | **Текстовые задачи прикладного характера(5ч)** |  |  |  |
| 4 | Прикладные арифметические задачи | 1 |  |  |
| 5 | Прикладные арифметические задачи | 1 |  |  |
| 6 | Прикладные арифметические задачи | 1 |  |  |
| 7 | Прикладные арифметические задачи | 1 |  |  |
| 8 | Прикладные арифметические задачи | 1 |  |  |
|  | **Задачи с табличным условием(3ч)** |  |  |  |
| 9 | Работа с таблицами | 1 |  |  |
| 10 | Работа с таблицами | 1 |  |  |
| 11 | Работа с таблицами | 1 |  |  |
|  | **Задачи с обыкновенными дробями(5ч)** |  |  |  |
| 12 | Задачи на нахождения дроби от числа | 1 |  |  |
| 13 | Задачи на нахождения дроби от числа | 1 |  |  |
| 14 | Задачи на нахождения числа по его дроби | 1 |  |  |
| 15 | Задачи на нахождения числа по его дроби | 1 |  |  |
| 16 | Задачи на отношения величин | 1 |  |  |
|  | **Задачи на проценты(10ч)** |  |  |  |
| 17 | Нахождение процента от числа | 1 |  |  |
| 18 | Нахождение процента от числа | 1 |  |  |
| 19 | Нахождение числа по его проценту | 1 |  |  |
| 20 | Нахождение числа по его проценту | 1 |  |  |
| 21 | Нахождение числа по его проценту | 1 |  |  |
| 22 | Изменение величины в процентах | 1 |  |  |
| 23 | Изменение величины в процентах | 1 |  |  |
| 24 | Изменение величины в процентах | 1 |  |  |
| 25 | Комбинированные задачи | 1 |  |  |
| 26 | Комбинированные задачи | 1 |  |  |
|  | **Прикладные задачи геометрии(4ч)** |  |  |  |
| 27 | Углы, образованные стрелками часов | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на вычисления периметра прямоугольника | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на вычисления площади прямоугольника | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на вычисления площади прямоугольника | 1 |  |  |
|  | **Графики, диаграммы(4ч)** |  |  |  |
| 31 | Чтение графиков | 1 |  |  |
| 32 | Чтение графиков | 1 |  |  |
| 33 | Чтение графиков | 1 |  |  |
| 34 | Чтение столбчатых диаграмм | 1 |  |  |