

Приложение к ОП
МОУ «Разметелевская СОШ»,
утвержденной приказом
директора № 225 от 02.09.2019

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс

Программа разработана
учителем
Давыдюк О.И.

Класс: 9

Объем учебной нагрузки: 34 ч.

Программа: Авторская (Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. – М.: Дрофа, 2014).

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков - М.: Дрофа, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Обучающиеся 9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 9 класса о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Данные результаты достигаются в рамках учебной деятельности, а также благодаря реализации Программы воспитания.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. **Коммуникативные:**
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5ч)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

Наркотизм и национальная безопасность.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.

Глава 2. Организация РСЧС (2 ч)

Цели, задачи и структура РСЧС.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Глава 3. Международное гуманитарное право (3 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

Защита военнопленных и гражданского населения.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)

Защита от мошенников.

Безопасное поведение девушек.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

Причины травматизма и пути его предотвращения.

Безопасное поведение дома и на улице.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

Глава 6. Основы медицинских знаний (4 ч)

Профилактика осложнений и ран. Асептика и антисептика.

Травмы головы, позвоночника и спины.

Экстренная реанимационная помощь.

Основные неинфекционные заболевания.

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

Здоровье человека.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Глава 8. Личная гигиена (3 ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Гигиена питания и воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)

Курение табака и его влияние на здоровье.

Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания.

Заболевания, передающиеся половым путем.

Итоговое занятие (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

Раздел	К-во часов
1. Современный комплекс проблем безопасности	5
2. Организация РСЧС	2
3. Международное гуманитарное право	3
4. Профилактика травм в старшем школьном возрасте	6
5. Основы медицинских знаний	4
6. Здоровье и здоровый образ жизни	3
7. Личная гигиена	3
8. Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
9. Факторы, разрушающие здоровье человека	4
Итого	34