Приложение к ОП
МОУ «Разметелевская СОШ»,
утвержденное приказом
директора № 217 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Информатика»
8 класс**

Программа разработана
учителем информатики
Тришкиной Д.В.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной автором учебника Угринович Н.Д., содержание которого согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1 Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Данные результаты достигаются в рамках учебной деятельности, а также благодаря реализации программы воспитания.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

– умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2 Содержание учебного предмета

1. Информация и информационные процессы – 7 ч.

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Учимся кодировать и декодировать информацию».

Практическая работа № 2 «Определение количества информации».

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

2. Кодирование и обработка текстовой и числовой информации – 14 ч.

Кодирование текстовой информации – вводный урок. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Переводы из разных сс в десятичную и наоборот.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 4 «Зашифрованное слово»

Практическая работа №5 «Кодированное сообщение»

Практическая работа №6 «Цепочки»

Практическая работа №7 «Развернутая и свернутая форма записи числа».

Практическая работа №8 «Сложение, вычитание, умножение и деление»

Практическая работа № 9 «Перевод чисел из разных сс в десятичную

Практическая работа № 10 «Перевод чисел из десятичной в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную сс»

Контрольная работа №2 «Кодирование информации»

Контрольная работа №3 «Системы счисления»

3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) – 5 ч.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа №11 «Создание электронных таблиц»

Практическая работа №12 «Расчеты с использованием формул»

Практическая работа №13 «Построение диаграмм»

Контрольная работа №4 «Работа с электронными таблицами»

4. Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов – 8 ч.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Платформа Google: учимся создавать, редактировать документы. Перевод и редактирование документации в разные форматы с помощью сторонних программ.

Практические работы:

Практическая работа №14 «Работа с игрой - тестом Quizizz»

Практическая работа №15 «Создание текстового документа в google, сохранение в word»

Практическая работа №16 «Работа в google - формы»

Практическая работа №17 «Создание сайта»

Итоговая контрольная практическая работа

3 Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Глава 1. Информация и информационные процессы	7
Глава 2. Кодирование и обработка текстовой и числовой информации	14
Глава 3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	5
Глава 4 Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	8
ИТОГО	34