**Приложение № 2 к АООП НОО обучающихся с ОВЗ МОУ «Разметелевская СОШ»**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ОВЗ**

 **(обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2)**

# НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«РАЗМЕТЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА**

**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Разметелевская СОШ»

**Реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год**

 **Пояснительная записка**

 МОУ «Разметелевская СОШ» при организации обучения детей с ОВЗ применяет Федеральный учебный план, входящий в организационный раздел **ФАООП НОО для детей с ОВЗ.**

 **Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)** Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

 **Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

 Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](https://docs.cntd.ru/document/420245389) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями.](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)

 В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционноразвивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих

АООТ! НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего

образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в

том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](https://docs.cntd.ru/document/420245389) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиямФГОС НОО [обучающихся с ОВЗ,](https://docs.cntd.ru/document/420245389) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционноразвивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий [(](https://docs.cntd.ru/document/566085656#8PG0M1)пункт 3.4.16 Санитарн[о](https://docs.cntd.ru/document/566085656#8PG0M1)-[эпидемиологических требований)](https://docs.cntd.ru/document/566085656#8PG0M1).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционнообразовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) [(пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований)](https://docs.cntd.ru/document/566085656#8PG0M1).

 Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области  | Учебные предметы (учебные курсы)  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| I  | I доп.  | II  | III  | IV  |  |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 23  |
| Литературное чтение  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 19  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2  |
| Математика и информатика  | Математика  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  |
| Искусство  | Музыка  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| Изобразительное искусство  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| Технология  | Труд (технология)  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| Физическая культура  | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Итого  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 105  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами  | 21  | 21  | 23  | 23  | 23  | 111  |
| Внеурочная деятельность:  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| ритмика  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| другие направления внеурочной деятельности  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Всего часов  | 31  | 31  | 33  | 33  | 33  | 161  |

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2024 года [приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 года N 495.](https://docs.cntd.ru/document/1306970959#A8O0NM) - См. [предыдущую редакцию)](https://docs.cntd.ru/document/578364957#DEI0QH) ОУ.

На основании ФУП в МОУ «Разметелевская СОШ» разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

**Формы проведения промежуточной аттестации 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Форма проведения  |  |
| Русский язык  | Диагностическая работа  |  |
| Литературное чтение  | Проверка техники чтения/работа текстом  | с  |
| Математика  | Диагностическая работа  |  |
| Окружающий мир  | Диагностическая работа  |  |
| Изобразительное искусство  | Творческая работа  |
| Музыка  | Творческая работа  |
| Технология  | Творческая работа  |
| Физическая культура  | Диагностическая работа/сдача нормативов  |
| Функциональная грамотность  | Диагностическая работа  |

**Формы проведения промежуточной аттестации 2-4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма проведения** |
| Русский язык  |  Контрольная работа/ диктант с грамматическим заданием  |
| Литературное чтение  | Контрольная работа (проверка техники чтения)  |
| Иностранный язык (английский)  | Контрольная работа  |
| Математика  | Контрольная работа   |
| Окружающий мир  | Контрольная работа  |
| Основы религиозных культур и Светской этики. (Основы православной культуры. Основы светской этики).  | Тест  |
| Музыка  | Контрольная/творческая работа  |
| Изобразительное искусство  | Контрольная/творческая работа  |
| Технология  | Контрольная/творческая работа  |
| Физическая культура  | Выполнение контрольных нормативов; освобожденные обучающиеся выполняют контрольную (диагностическую) работу.  |
| Функциональная грамотность | Диагностическая работа  |