

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разметелевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от 30.08.2022
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Разметелевская СОШ»
от 01.09.2022 № 334

Программа
«Одаренные дети»

2022 год

Паспорт Программы

Наименование программы	«Одарённые дети»
Цель Программы	Совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одарённых детей.
Срок реализации Программы	2022 – 2025 г.г.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы координации работы с одарёнными детьми. 2. Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. 3. Обеспечение возможности участия одарённых детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми между разными уровнями образования: НОО, ООО, СОО. 5. Создание оптимальных условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми. 6. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными детьми, повышение педагогического мастерства. 7. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлаженная система координации работы с одарёнными детьми. 2. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми в индивидуальном режиме. 3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, дети, родители), занимающихся исследовательской деятельностью. 4. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся. 5. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 6. Рост качества участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 7. Наличие действующей системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными обучающимися. 8. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
Система контроля исполнения Программы	Контроль в рамках Программы осуществляет администрация образовательного учреждения и Методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Введение

Программы «Одарённые дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одарённым детям, обучающимся в школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одарённость и кого следует считать одарённым, на какие методологические принципы следует опираться при работе с такими детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одарённости в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одарённых и мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одарённости;
- выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала личности таких обучающихся;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы с Центрами по работе с одарёнными детьми, образовательными учреждениями дополнительного образования, работающими с одарёнными и способными обучающимися;
- использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы обучающихся;
- организация совместной с родителями поддержки талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Актуальность проблемы:

Успешность работы с одарёнными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в 5 – 11 классах, но и в 1 – 4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одарённость.

Отличительным критерием одарённости ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и своевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Концепция Программы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха, каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия: **талант, одарённая личность, одарённость, познавательная способность.**

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности, и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одарённости является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одарённой личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей, просто с высоким уровнем способностей от одарённых детей, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации, одарённая личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одарённости» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одарённость в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одарённости как проявлению творческого потенциала человека (А.А. Матюшкин), согласно которому одарённость понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одарённости (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одарённости как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых, на оценке одарённости, с точки зрения, наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одарённости (В.И. Панов). Одарённость в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одарённость может иметь разные виды:

- одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Специалисты утверждают, что число этих детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет, такая одарённость исчезает;
- одарённость скрытая (потенциальна, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20 – 25% от общего числа обучающихся.

Категории одарённых детей:

- С высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной усвоенной одарённости в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- С высокими творческими способностями;
- С высокими лидерскими способностями;
- С высокими спортивными способностями;

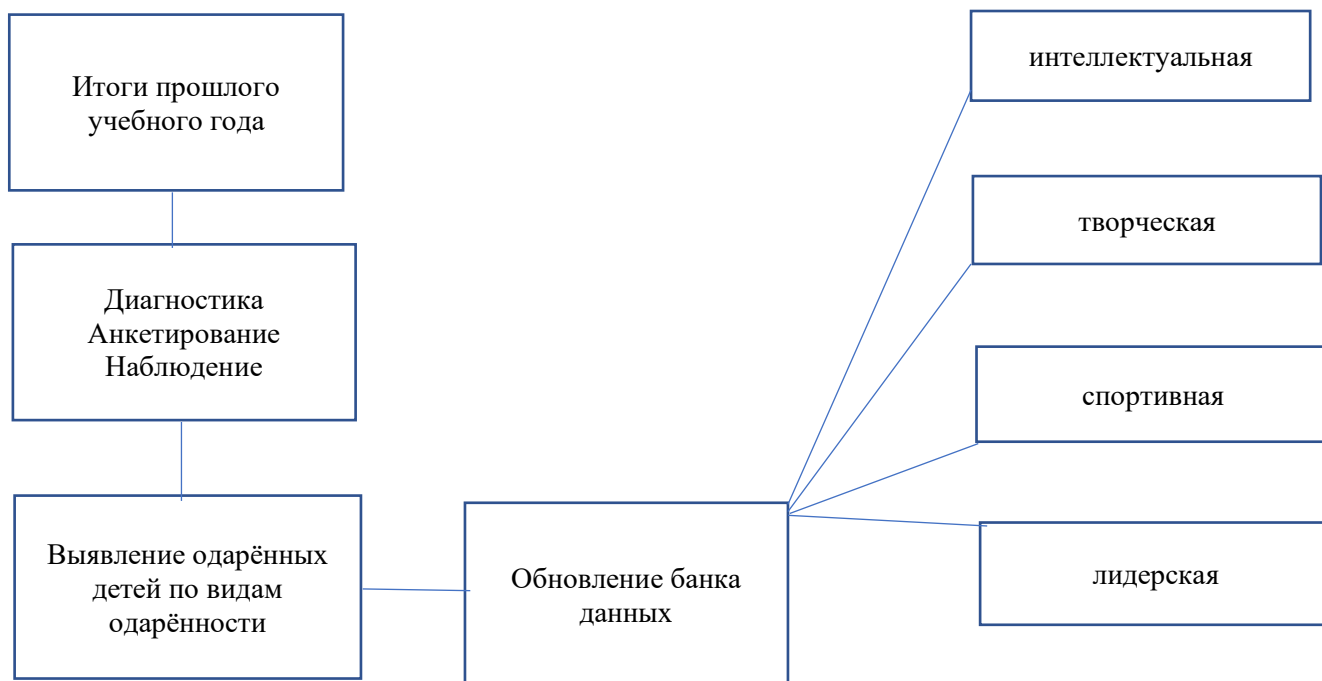
Виды одарённости	Составляющие одарённости	Проявление одарённости
Академическая одарённость	Общая интеллектуальная одарённость	Обучающиеся имеют успехи во всех школьных предметах.
	Узкая интеллектуальная одарённость	Обучающиеся имеют способности к усвоению одной области или нескольких предметов.
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом.
	Вокальная одарённость	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одарённость	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Конструкторская одарённость	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование гениальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.
	Хореографическая одарённость	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одарённость	Умение организовать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Культурологический подход.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель выявления одарённых детей в зависимости от вида одарённости:



Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, администрации



Стратегические направления Программы

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одарённости, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение Программы);
- мероприятия по работе с одарёнными детьми (участие способных и одарённых детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях ОО, работающими со способными и одарёнными детьми);
- координационное направление (организация работы всего коллектива школы; интеграция в рамках данного направления деятельности уровней начального, основного и среднего общего образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности);
- диагностическое направление (проведение диагностики одарённых детей; диагностика условий обучения и развития одарённых детей; создание банка данных «Одарённые дети школы»);
- кадровое направление (определение критериев эффективности педагогической работы с одарёнными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);
- развивающее направление (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одарённых детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; создание системы психологического сопровождения одарённых детей; использование информационно-коммуникативных технологий);
- информационное направление (создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми).

Формы работы с одарёнными детьми:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение к олимпиадам, интеллектуальным нестандартным форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, марафонам, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в предметных олимпиадах.
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование, анкетирование.
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
6. Посещение предметных и творческих кружков, курсов по способностям, спортивных секций.
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
8. Создание «портфолио» обучающихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных

- секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня.
- Сбор информации о достижениях одарённых детей.
- Повышение квалификации на курсах, семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам развития одарённых детей.

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План реализации направлений Программы

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Пополнение банка данных «Одарённые дети»: <ul style="list-style-type: none"> • выявление, поддержка и развитие творческих способностей одарённых обучающихся; • проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; • проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся 	2022 – 2025гг.	Методический совет Педагог-психолог, классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Развитие взаимодействия с семьёй одарённого ребенка		Заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста», классные руководители
3.	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая банк данных образовательных программ дополнительного образования		Учреждения дополнительного образования, заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста»
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одарённого ребенка		Учителя-предметники
Научно-методическое и образовательное направление			
1.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	с 2022г.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста»

2.	Совершенствование системы психолог-педагогического сопровождения	с 2022г.	Заместитель директора по ВР руководитель «Точка роста»
3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одарённости детей	2022-2023гг.	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
4.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одарённости	с 2022г.	Заместитель директора по УВР, руководитель «Точка роста», учителя-предметники
5.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одарённости и талантливости, образовательных программ обучения одарённости детей	с 2022г.	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста», педагог-психолог
6.	Повышение квалификации программ развития и поддержки одарённости	2022-2025гг.	Администрация
7.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2022-2025гг.	Администрация
8.	Организация семинара «Одарённость как психолого-педагогическая проблема»	2023-2024гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель «Точка роста», педагог-психолог
9.	Работа с родителями по проблемам детской одарённости, способам ее поддержки и развития	2022-2025гг.	Педагог-психолог, руководитель «Точка роста», классные родители
10.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одарённости ребенка	2022-2025гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель «Точка роста»
11.	Привлечение внимания общественности к потребностям одарённых учащихся	2022-2025гг.	Директор, родительский комитет
12.	Создание информационной базы по проблемам одарённости детей	2022-2025гг.	Заместитель директора по УВР
13.	Использование материалов российских сайтов в сети Интернет, посвященных проблемам одарённых детей	2022-2025гг.	Педагоги школы
14.	Деятельность Методического совета: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; • организация апробации методик обучения школьников 	2022-2025гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета

Социально-экономическое направление

1.	Создание условий для оказания одарённым детям социальной, психологической, методической помощи	с 2022г.	Директор, родительский комитет
2.	Поощрение одарённых детей: победителей олимпиад, конкурсов и т.д.	2022-2025гг.	Директор
3.	Создание среды общения, самореализации, социализации: <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; • организация и проведение предметных 	2022-2025гг.	Директор Заместитель директора

	<p>олимпиад различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация смотров творческих достижений; • организация проектной и исследовательской деятельности; • организация и совершенствование работы методических объединений и спортивных секций различной направленности 		<p>по УВР Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию проектной и исследовательской деятельности Руководитель Методического совета, заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста»</p>
Информационное направление			
1.	Размещение информации о достижениях обучающихся в прессе.	2022-2025гг.	Ответственный за сайт, руководитель «Точка роста», Медиациентр, педагоги дополнительного образования
2.	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижений в социально-значимой общественной деятельности	2022-2025гг.	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста»