Приложение к АООП ООО

МОУ «Разметелевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа

По коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

5, 7 класс

АОП школьного образования для детей с УО приказ № 1599

(Вариант 1)

Программа разработана

Учителями-логопедами

МОУ «Разметелевская СОШ»:

Мамистовой Ю.В.

Михайловой Е.В.  
Юпловой Е.С.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5,7 класса разработана на основе:

-приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта (вариант 1), в соответствии с рекомендациями ПМПК. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МОУ «Разметелевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ЛУО), имеющих системное недоразвитие речи, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**Личностные результаты:  
   1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
    3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;   
   4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
    5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   
   6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;   
   7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень - умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы; - умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; - умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию; - умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. Минимальный уровень - умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам; - умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; - умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

1. **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

• Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

• Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.

• Развитие понимания двухступенчатых инструкций. • Обучение пониманию вопросов.

• Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.

• Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.

• Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).

• Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.

• Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

• Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.

• Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.

• Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).

• Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок).

• Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

• Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

• Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

• Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

• Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

• Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка:

• Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

• Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокийнизкий).

• Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).

• Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю]; - согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф]; - отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова:

• Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].

• Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит). • Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

• Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

• Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

• Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения

• Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

• Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

• Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.).

• Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

• Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

• Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи:

• Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

• Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

• Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» • Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

• Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

• Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо). Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).

• Нанизывать бусины, пуговицы.

• Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.

• Собирать мозаику, конструктор.

• Раскрашивание, штриховка. Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

• Ориентировка в собственном теле.

• Ориентировка в окружающем пространстве.

• Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

• Контурные изображения предметов.

• Перечеркнутые контурные изображения предметов.

• Контурные изображения, наложенные друг на друга

• Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.

• Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 2 |
| 3 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 2 |
| 4 | Гласные звуки и буквы | 3 |
| 5 | Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 3 |
| 7 | Гласные 2 ряда | 2 |
| 8 | Буква ь | 4 |
| 9 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |
| 10 | Шипящие согласные | 11 |
| 11 | Свистящие согласные | 7 |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 |
| 13 | Дифференциация согласных | 2 |
| 14 | Согласные в середине и на конце слова | 12 |
| 15 | Ударение. Правописание безударных гласных | 5 |
| 16 | Предлоги | 8 |
| 17 | Предложение | 18 |
| 18 | Текст | 7 |
| 19 | Итоговая диагностика | 4 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 6 |
| 2 | Гласные буквы и звуки | 8 |
| 3 | Смягчение согласных с помощью Ь. | 3 |
| 4 | Разделительный твердый знак. | 2 |
| 5 | Правописание согласных в слабых позициях. | 4 |
| 6 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 7 | Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. | 5 |
| 8 | Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАЩ-) | 2 |
| 9 | Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). | 2 |
| 10 | Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-). | 1 |
| 11 | Имя существительное | 6 |
| 12 | Имя прилагательное | 4 |
| 13 | Глагол | 6 |
| 14 | Составление рассказов | 9 |
| 15 | Наречие | 4 |
| 16 | Однокоренные слова | 5 |
| 17 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы.Суффиксы профессий | 3 |
| 18 | Образование слов при помощи приставок. Приставки и предлоги | 5 |
| 19 | Морфемный анализ и синтез слов(корень, приставка, суффикс, окончание) | 4 |
| 20 | Работа с текстом | 7 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы | 3 |
| 22 | Синонимы и антонимы | 5 |
| 23 | Итоговая диагностика | 5 |