Приложение к АООП НОО

МОУ «Разметелевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Развитие речи»

1 – 4 классы

Вариант 5.1, 5.2

Программа разработана

учителями-логопедами   
МОУ «Разметелевская СОШ» :  
Мамистовой Ю. В.  
Михайловой Е. В.  
Юпловой Е. С.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи»для 1-4 класса разработана на основе:

- -приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»**

овладение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

овладение различными видами устной речи;

обогащение лексического строя речи;

овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

1. **Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

Лексический и грамматический материал группируется по тематическим блокам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет обучающимся  использовать язык как средство общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

*Работа над словом.* Раздел призван решать следующие задачи:

формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

уточнение значений слов;

развитие лексической системности;

расширение и закрепление связей слова с другими словами;

обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим блокам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые привносят суффиксы, приставки и окончания. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. —*кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования используется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся учатся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют навык точного употребления слов в речи.  Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваиваевается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками.  Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с окончанием, выражающим данное грамматическое значение; звуковой анализ окончаний; закрепление связи грамматического значения и окончания; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих  аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

*Работа над предложением.* Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения используются  внешние схемы, в которых выделяются и обозначаются графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю-логопеду организовывать умственную деятельность обучающихся.

*Работа над связной речью.* Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе построения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»

    Тематическое планирование коррекционного курса рассчитано на пять лет (I дополнительный, I - IV классы).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов 1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Обследование | 4 |
| 2 | Работа с предложением | 27 |
| 3 | Обучение ответам | 2 |
| 4 | Составление по вопросам | 2 |
| 5 | Составление рассказа | 4 |
| 6 | Составление диалогов | 2 |
| 7 | Составление коротких рассказов описаний | 11 |
| 8 | Различение вопросов | 3 |
| 9 | Пересказ текста | 10 |
| 10 | Чтение текстов | 2 |
| 11 | Составление рассказа-описания | 9 |
| 12 | Пересказ текста | 2 |
| 13 | Устные высказывания | 2 |
| 14 | Распространение предложений | 2 |
| 15 | Составление сложноподчиненных предложений | 3 |
| 16 | Чтение рассказов | 2 |
| 17 | Работа с предложением | 12 |
| 18 | Исследование процесса чтения | 1 |
| 19 | Исследование процесса письма | 1 |
| 20 | Динамика работы | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 8 |
| 2 | Выделение гласных I ряда и II ряда из слогов и слов. | 2 |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 4 | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 2 |
| 5 | Твёрдые и мягкие согласные звуки . | 2 |
| 6 | Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных | 7 |
| 7 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 1 |
| 8 | Звонкие и глухие парные и непарные согласные. | 7 |
| 9 | Звуки и буквы русского алфавита. Дифференциация звуков. | 23 |
| 10 | Дифференциация графически сходных букв | 7 |
| 11 | Слоги. Развитие слогового анализа и синтеза | 7 |
| 12 | Дифференциация понятий слово, предложение | 4 |
| 13 | Работа с предложением | 13 |
| 14 | Употребление предлогов | 3 |
| 15 | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, палиндром | 6 |
| 16 | Имя существительное | 5 |
| 17 | Родственные слова. Однокоренные слова | 2 |
| 18 | Постановка ударения. Гласные ударные и безударные. | 7 |
| 19 | Имя прилагательное | 3 |
| 20 | Слово- действие | 1 |
| 21 | Дифференциация изученных частей речи | 4 |
| 22 | Текст | 8 |
| 23 | Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок | 3 |
| 24 | Составление рассказа. Пересказ текста | 3 |
| 25 | Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с обучающимися | 6 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 3 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Гласныезвуки и буквы | 2 |
| 4 | Гласные I ряда | 1 |
| 5 | Гласные II ряда | 2 |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 4 |
| 8 | Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных | 5 |
| 9 | Буква «ь» | 1 |
| 10 | Звонкие и глухие парные и непарные согласные. | 3 |
| 11 | Слоги | 4 |
| 12 | Слоговой анализ и синтез | 3 |
| 13 | Перенос слов | 2 |
| 14 | Слово | 2 |
| 15 | Словосочетание | 2 |
| 16 | Предложение | 16 |
| 17 | Однокоренные слова | 7 |
| 18 | Ударение | 2 |
| 19 | Безударные гласные | 6 |
| 20 | Словарные слова | 2 |
| 21 | Синонимы | 2 |
| 22 | Антонимы | 2 |
| 23 | Имена собственные и нарицательные | 3 |
| 24 | Словообразование | 4 |
| 25 | Суффиксы | 6 |
| 26 | Приставки | 7 |
| 27 | Предлоги | 7 |
| 28 | Существительные | 10 |
| 29 | Падежи | 11 |
| 30 | Прилагательные | 6 |
| 31 | Глаголы | 5 |
| 32 | Текст | 20 |
| 33 | Диагностика | 8 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Гласныезвуки и буквы | 2 |
| 4 | Гласные I ряда | 1 |
| 5 | Гласные II ряда | 1 |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 |
| 8 | Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных | 3 |
| 9 | Буква «ь» | 1 |
| 10 | Звонкие и глухие парные и непарные согласные. | 3 |
| 11 | Слоги | 3 |
| 12 | Слоговой анализ и синтез | 2 |
| 13 | Перенос слов | 2 |
| 14 | Слово | 4 |
| 15 | Словосочетание | 2 |
| 16 | Предложение | 12 |
| 17 | Однокоренные слова | 7 |
| 18 | Ударение | 3 |
| 19 | Безударные гласные | 3 |
| 20 | Словарные слова | 2 |
| 21 | Синонимы | 2 |
| 22 | Антонимы | 2 |
| 23 | Имена собственные и нарицательные | 3 |
| 24 | Словообразование | 5 |
| 25 | Суффиксы | 4 |
| 26 | Приставки | 4 |
| 27 | Предлоги | 4 |
| 28 | Существительные | 7 |
| 29 | Падежи | 7 |
| 30 | Прилагательные | 5 |
| 31 | Глаголы | 5 |
| 32 | Текст | 20 |
| 33 | Диагностика | 6 |