Приложение к АООП НОО

МОУ «Разметелевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Произношение»

1 класс

Вариант 5.1, 5.2

Программа разработана

учителями-логопедами
МОУ «Разметелевская СОШ» :
Мамистовой Ю. В.
Михайловой Е. В.
Юпловой Е. С.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» для 1и 1го дополнительного класса разработана на основе:

 -приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение»**

1 класс

Обучающийся должен знать:

-алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;

 - характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - выделять звуки из состава слова;

- удерживать впамятии воспроизводить взаданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - различать

односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов; проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

1. **Содержание коррекционного курса «Произношение»
1 класс**

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т],

[х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р']. Дифференциация звуков [с][ш ], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных. Правильное произношение звука [j]в начале слова, перед гласной после разделительных Ь и Ъ (яма, поет, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в концеслова(ат-ать).Звук[ц].Дифференциация[ц]-[т'],[ц]-[с],[ц]-[с'].Звук[ч].

Дифференциация[ч] - [т'], [ч]-[с'],[ч] -[ц].Звук [щ]. Дифференциация [щ] -[с'], [щ] -[ч], [щ] - [ш]. II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п.Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сассос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; страстры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): -без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.;-счередованиемгласныхисогласныхзвуков:татотутатоту...,ту-татоту...,ша-сасаша- саса..., таданатаданатадана ... и т.д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [ j ]:ты-тьятью; те-тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний словпри изменении формслова.Правильноеислитноепроизнесениезвуковвсловахсо

16 стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах;составлениесхемысловасвыделением ударногослога.Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко- слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов 1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза | 6 |
| 2 | Произношение гласных и твердых согласных | 10 |
| 3 | Дифференциация звуков | 3 |
| 4 | Произношение мягких согласных | 3 |
| 5 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 3 |
| 6 | Произношение и различение звуков | 28 |
| 7 | Дифференциация звуков | 13 |
| 8 | Звук | 3 |
| 9 | Дифференциация звуков | 9 |
| 10 | Звук | 3 |
| 11 | Дифференциация звуков | 7 |
| 12 | Звук | 3 |
| 13 | Дифференциация звуков | 6 |
| 14 | Дифференциация в слогах, словах, предложениях, тексте | 3 |
| 15 | Итоговая диагностика | 1 |