Приложение к АООП НОО

МОУ «Разметелевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

1-4 класс

Вариант 7.1, 7.2

Программа разработана

Учителеми-логопедами

МОУ «Разметелевская СОШ»:

Мамистовой Ю.В.  
 Михайловой Е.В.

Юпловой Е.С.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1-4 класса разработана на основе:

-приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.1, 7.2). Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ЗПР, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цель рабочей программы: создание системы сопровождения обучающихся 1-4 классов с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, компенсацию первичных отклонений в развитии, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Задачи рабочей программы:

• обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием и нарушением опорно-двигательного аппарата;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой речевого и психического нарушения и степенью их выраженности;

• разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ЗПР;

• формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО; развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Принципами рабочей программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору, определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обусловливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;

- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей;

- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторикиребенка;

- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формированияразличных форм и функций речи.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Личностные результаты на момент завершения начального общего образования:

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты на момент завершения начального общего образования Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научится:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1. **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормализация звуковой стороны речи:

- формирование фонематических процессов;

- формирование представлений о звуковом составе слова;

- развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;

- исправление дефектов звукопроизношения.

Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

Формирование лексико-грамматического строя речи

Формирование связной речи

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;

- способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;

- коррекция познавательной активности;

Развитие коммуникативной способности к обучению:

- умение слушать и слышать;

- понять учебную задачу, осмыслить ее;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов. Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти. После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения. Следует учесть, что часто обучающиеся с ЗПР пропускают предлоги в, на, к и др., предлог из-за меняют предлогом с ("пришел со школы", "вернулась с магазина", "приехал с Киева" и т. п.). Сложные предлоги из-за, из-под заменяются предлогом из ("выскочила из по- ла" вместо "выскочила из-под пола", "выбежал из куста" вместо выбежал из-под куста и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами. Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, рыба, ученики изображают это слово графически над соответствующим слогом пишут гласный, например, ы, а), послоговое письмо с соотнесением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании обучающимися изложений и сочинений. Несформированность связнойречи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов. Сначала дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа, услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составления самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всехобучающихся, присутствующих на занятии. Учитывая то, что у детей с ЗПР остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков. Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног вфизкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы. Коррекционно-логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи. Нарушение звукопроизношения. На логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и накоррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи рабочей программой предусмотрены следующие направления работы: - развитие ручной и артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голосообразования; - формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; - дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков; - формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения). Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развитияфонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделятьего из речи. В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии.

Рабочей программой предусматривает коррекцию письменной речи по 4 разделам:

- I раздел «Диагностический» обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.

- II раздел: «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи»- работа над звуковой стороны речи, уточнение и совершенствование лексического запаса, грамматического строя.

- III раздел: «Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой» - работа над образованием языкового и речевого развития, формирования морфологических обобщений и развития активного пользования различными способами словообразования.

- IV раздел «Восполнение пробелов в формировании связной речи»- предусматривает обучение грамотному высказыванию в произвольной речи, определение связей слов в предложении. Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе. Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ь. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- формирование пространственных представлений;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;

- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);

- формирование морфологической и синтаксической системы языка;

- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

- формирование анализа структуры предложений;

- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Один из путей повышения эффективности логопедической работы с детьми с ЗПР – это применение нейропсихологических знаний в логопедической практике. Слушание с нагрузкой, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы. Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально- психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов 1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Обследование | 10 |
| 2 | Звуки и буквы русского алфавита | 17 |
| 3 | Дифференциация согласных | 27 |
| 4 | Парные звонкие и глухие | 3 |
| 5 | Ударные и безударные гласные | 5 |
| 6 | Предлоги | 8 |
| 7 | Работа с текстом | 4 |
| 8 | Составление предложений | 17 |
| 9 | Составление рассказов | 2 |
| 10 | Работа с деформированным текстом | 2 |
| 11 | Проверочные работы по письму и чтению | 1 |
| 12 | Оценка динамики | 1 |
| 13 | Подведение итогов | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 6 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | 35 |
| 3 | Дифференциация графически сходных букв | 9 |
| 4 | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 3 |
| 5 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 5 |
| 6 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 2 |
| 7 | Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные | 4 |
| 8 | Слово. Словосочетание | 2 |
| 9 | Работа с предложением | 6 |
| 10 | Употребление предлогов | 2 |
| 11 | Синонимы и антонимы | 4 |
| 12 | Имя существительное | 6 |
| 13 | Составление рассказа | 2 |
| 14 | Однокоренные слова | 2 |
| 15 | Постановка ударения. Гласные ударные и безударные | 4 |
| 16 | Имя прилагательное | 2 |
| 17 | Глагол | 2 |
| 18 | Слоги. Слоговой анализ многосложных слов | 1 |
| 19 | Перенос слов | 1 |
| 20 | Итоговая диагностика | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 3 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 6 |
| 2 | Различие звука и буквы. Гласные буквы и звуки, согласные буквы и звуки. | 15 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез. | 3 |
| 4 | Перенос слов | 1 |
| 5 | Слово . Предложение. | 15 |
| 6 | Текст. | 8 |
| 7 | Родственные слова и однокоренные слова | 4 |
| 8 | Постановка ударения. Гласные ударные и безударные | 6 |
| 9 | Синонимы и антонимы | 3 |
| 10 | Имя существительное | 9 |
| 11 | Падежи | 7 |
| 12 | Суффиксальное словообразование. | 3 |
| 13 | Приставочное словообразование. | 3 |
| 14 | Предлоги | 4 |
| 15 | Имя прилагательное | 3 |
| 16 | Глагол. | 2 |
| 17 | Развитие связной речи: составление рассказов. | 5 |
| 18 | Итоговая диагностика | 5 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов 4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Уточнение диагноза. | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Гласныезвуки и буквы | 2 |
| 4 | Гласные I ряда | 1 |
| 5 | Гласные II ряда | 1 |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 8 | Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных | 4 |
| 9 | Буква «ь» | 1 |
| 10 | Звонкие и глухие парные и непарные согласные. | 2 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 12 | Слоги | 2 |
| 13 | Слоговой анализ и синтез | 1 |
| 14 | Перенос слов | 1 |
| 15 | Слово | 2 |
| 16 | Словосочетание | 1 |
| 17 | Предложение | 11 |
| 18 | Однокоренные слова | 2 |
| 19 | Слова-омонимы, слова-паронимы | 2 |
| 20 | Ударение | 1 |
| 21 | Безударные гласные | 4 |
| 22 | Словарные слова | 1 |
| 23 | Синонимы | 2 |
| 24 | Антонимы | 2 |
| 25 | Имена собственные и нарицательные | 2 |
| 26 | Словообразование | 2 |
| 27 | Суффиксы | 2 |
| 28 | Приставки | 3 |
| 29 | Предлоги | 4 |
| 30 | Существительные | 5 |
| 31 | Падежи | 7 |
| 32 | Прилагательные | 3 |
| 33 | Глаголы | 2 |
| 34 | Текст | 13 |
| 35 | Итоговая диагностика | 5 |