**Приложение к АООП ОО**

**МОУ «Разметелевская СОШ»**

**Адаптированная рабочая программа**

**По коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**5, 7 класс**

**Вариант 5.1, 5.2**

**Программа разработана**

**Педагогом-психологом**

**МОУ «Разметелевская СОШ»**

**Михайловой Е.В.**

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»** для 5, 7 классов разработана на основе:

-приказа министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогов к помощи развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов^ разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общие особенности развития ребенка с ТНР

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

*Мыслительная деятельность.*

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

*Внимание.*

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации.Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного вни­мания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы об­наружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально гово­рящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

*Память.*

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его непроизвольная память. Продуктивность непроизвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста.Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из–за недостаточно устойчивые внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

*Восприятие.*

 Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляют­ся в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизар­трией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с кото­рыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной шко­лы по родному языку, обусловлены не только речевым недо­развитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тен­денция в самохарактеристике приближаться к идеальному об­разу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР .

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицатель­но сказывается на качестве их знаний.

Методы и приемы психолог –педагогического сопровождения детей :

1.Ролевые игры

2.Психогимнастика

3.Прективные методики

4.Релаксационные упражнения

5.Арт-терапевтические методы

6.Музыкотерапия

7. Беседы

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

* по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
* на работу с эмоционально мотивационной сферой;
* на развитие свойств внимания;
* на развитие объема механической и смысловой памяти;
* ориентацию в пространстве тела;
* отвлечённую ориентировку в пространстве;
* пространственную ориентировку в плане;
* пространственную ориентировку в листе бумаги;
* на обучение самоконтролю;
* на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Векслера о том, что внимание является одним из

компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель** коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

**Задачи:**

* выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
* развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
* развивать способность обучающихся к обобщениям;
* развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
* развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
* снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
* создавать ситуацию успеха;
* корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

**1 Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* У обучающегося должны быть сформированы:
* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

 *Регулятивные:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

 *Познавательные:*

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения;
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;

 *Коммуникативные:*

* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**2 Содержание коррекционного курса**

-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
      — Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
      — Пользоваться элементами расслабления.

        —Находить нереальные элементы нелепых картинок.
      —Определять противоположные качества и свойства предметов.
      —Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

      — Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
      — Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

* Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Приобрести навыки самоконтроля.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 5, 7 год психологического сопровождения учащихся. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.
2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая: в течение всего года.

З. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Информационно —просветительский блок

Диагностическая работаобеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работаобеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка, рекомендациями ТПМПК и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-­психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР

находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают.

* гармонизацию аффективной сферы ребенка,
* профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и
* негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера
* развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
* создание условий для развития самосознания и формирования адекватной
* самооценки;
* развитие социальных эмоций;
* развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоции; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего

поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и

отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлении, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи.

* воспитание у детей интереса к окружающим людям;
* выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
* обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов,важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживании, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми».

**3.Тематическое планирование**

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Диагностика** | **3** |
| **2** | **Память** | **4** |
| **3** | **Внимание** | **4** |
| **4** | **Мышление** | **11** |
| **5** | **Профессии** | **2** |
| **6** | **Характер** | **2** |
| **7** | **Темперамент** | **2** |
| **8** | **Личность** | **2** |
| **9** | **Планирование** | **2** |
| **10** | **Диагностика**  | **2** |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Диагностика** | **3** |
| **2** | **Память** | **4** |
| **3** | **Внимание** | **4** |
| **4** | **Мышление** | **11** |
| **5** | **Профессии** | **2** |
| **6** | **Характер** | **2** |
| **7** | **Темперамент** | **2** |
| **8** | **Личность** | **2** |
| **9** | **Планирование** | **2** |
| **10** | **Диагностика**  | **2** |